한국문화

1. 다음 작품 중 장르가 다른 것은?

① 동동 ② 처용가 ③ 정석가 ④ 가시리

2. 현대 소설 작품에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 박완서의 <엄마의 말뚝>: 도시소비문화의 폐해를 여인의 삶을 통해 묘사하고 있다.

② 황석영의 <삼포 가는 길>: 농어촌의 해체로 인해 떠도는 뜨내기들의 삶을 그리고 있다.

③ 조세희의 <난장이가 쏘아 올린 작은 공>: 산업화 과정에서 소외된 계층의 비극과 분노를 묘사하고 있다.

④ 이청준의 <당신들의 천국>: 소록도 나환자촌을 배경으로 자유와 사랑, 인간 존재의 의미를 탐색하고 있다.

3. 남녀 간의 사랑을 다룬 염정소설(艶情小說)은?

① 유충렬전 ② 홍계월전 ③ 숙영낭자전 ④ 박씨부인전

4. 한용운의 시 <님의 침묵>에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 현실에 대한 환멸과 낭만주의적 태도가 나타난다.

② 부정적 현실을 긍정하는 역설적 인식이 드러난다.

③ 잡지에 발표된 후에 동일한 이름의 시집에 수록되었다.

④ 일제강점기를 살아가는 서민의 일상과 애환을 표현하고 있다.

5. 1960년대~1970년대 한국 경제개발 정책에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 농촌 새마을운동을 전개하여 생활환경을 개선시켰다.

② 1960년대 후반부터는 화학, 철강 및 기계 공업에 투자하여 공업 고도화를 추구하였다.

③ 1970년대에는 경제적 자립을 위해 수입대체산업을 집중적으로 육성하였다.

④ 경제개발 5개년 계획의 성취도를 점검하기 위해 월간경제동향보고회의 등을 개최하였다.

6. 한반도의 통일을 위하여 대한민국 정부가 전개한 활동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 1972년 '7·4남북공동성명'에서 자주, 평화, 민족대단결과 한반도 비핵화 원칙을 선언하였다.

② 1985년 9월 남북 이산가족과 예술단이 서울과 평양을 교차 방문하였다.

③ 1991년 12월 '남북 사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서'를 발표하였다.

④ 2000년 평양에서 열린 남북 정상 회담의 결과로 6·15 공동선언이 발표되었다.

7. 관광 상품으로 개발된 길에 관한 설명으로 옳은 것은?

① DMZ의 평화와 생태를 주제로 하는 길은 '바우길'이다.
② 지리산의 자연과 역사가 담긴 길은 '생태길'이다.
③ 백두대간과 동해를 잇는 길은 '동해 둘레길'이다.
④ 전남 해안선을 따라 걷는 길은 '남도 갯길'이다.

8. 2014년 현재 한국의 정치 제도에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 대통령과 국회의원의 임기는 같다.
② 대법원장은 국회의 동의를 거쳐 국회의장이 임명한다.
③ 4년에 한 번씩 지방자치단체장과 지방의회 선거가 있다.
④ 국회 인사청문회에서 보고서가 채택되지 않으면 대통령은 장관을 임명할 수 없다.

9. 뮤지컬 작품이 아닌 것은?

① 서편제 ② 명성황후 ③ 칼의 노래 ④ 해를 품은 달

10. 해외에서 리메이크한 한국 영화가 아닌 것은?

① 쉬리 ② 시월애 ③ 장화, 홍련 ④ 엽기적인 그녀

11. 한국의 고령화 현상과 관련된 내용으로 옳지 않은 것은?

① 복지비 지출 증가로 정부의 재정 부담이 커지고 있다.
② 노인의 빈곤, 소외, 자살 등의 사회 문제가 증가되고 있다.
③ 2007년 기초노령연금법이 제정되어 현재 시행되고 있다.
④ 고령화는 수명 연장, 미혼율 급증, 다문화 가정의 급증 때문이다.

12. 1986년 아시안 게임의 마라톤을 배경으로 한 백남준의 비디오 퍼포먼스 제목은?

① 다다익선 ② 바이 바이 키플링
③ 굿모닝 미스터 오웰 ④ 달은 가장 오래된 TV다

13. 조선 시대 '의궤'에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 정조 시대와 고종 시대의 의궤는 체제와 구성에서 서로 다른 점이 많다.
② 열람자나 보관처에 따라 어람용(御覽用)과 분상용(分上用)으로 구분되었다.
③ 정조 시대의 <원행을묘정리의궤>와 <화성성역의궤>는 활자본으로 만들어졌다.
④ 행사의 전 과정을 보여 주는 반차도(班次圖)와 건물이나 물품을 그린 도설(圖說)이 수록되어 있다.

14. 유네스코 세계 문화유산으로 지정된 '경주역사지구'의 각 지역과 문화적 특징의 연결이 옳지 않은 것은?

① 남산지구 - 신라의 궁궐터
② 황룡사지구 - 신라 불교의 중심
③ 명활산성 - 고대 신라의 방위 시설
④ 대릉원지구 - 신라 초기 왕들의 무덤

15. '하회별신굿탈놀이'에 등장하는 인물이 아닌 것은?

① 양반
② 부네
③ 초랭이
④ 말뚝이

16. 동지(冬至)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 홍석모의 <동국세시기>에서는 '아세(亞歲)'라고 한다.
② 양력 12월 22일로 태양력의 절기에서 비롯된 명절이다.
③ 외양간과 변소 등 온 집안에 등불을 켜 놓고 밤샘을 한다.
④ 대문이나 마당, 담장 등에 팥죽을 뿌려 잡귀의 출입을 막았다.

17. 십장생에 해당하지 않는 것은?

① 학
② 용
③ 시내
④ 대나무

18. 태극기의 4괘 이름과 의미의 연결이 옳은 것은?

건(☰) 곤(☷) 감(☵) 리(☲)

① 하늘 - 땅 - 물 - 불
② 하늘 - 땅 - 불 - 물
③ 땅 - 하늘 - 물 - 불
④ 땅 - 하늘 - 불 - 물

19. 안동의 장씨 부인이 쓴 것으로 현존하는 가장 오래된 한글 요리책은?

① 규합총서
② 산가요록
③ 수운잡방
④ 음식디미방

20. 사찰에서 금하는 오신채(五辛菜)가 아닌 것은?

① 파
② 부추
③ 마늘
④ 고추

외국어로서의 한국어교육론

21. 국외 한국어 교육의 현황으로 옳은 것은?

① 몽골에서는 1980년대에 대학에 한국어과가 개설되기 시작하였다.
② 호주에서는 1970년대에 일부 대학의 입학시험 선택과목으로 한국어가 채택되었다.
③ 미국의 한글학교에서는 현지의 성인 학습자를 대상으로 하는 한국어 강좌가 늘고 있다.
④ 중남미 지역에서는 일반 목적 학습자보다 학문 목적 학습자의 증가세가 두드러지고 있다.

22. 외국인을 위한 한국어 교육의 목표로 옳지 않은 것은?

① 한국어로 된 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있도록 한다.
② 한국어를 이용해 자신의 전문 분야에서 필요한 기능을 수행할 수 있도록 한다.
③ 한국 사회와 한국인의 가치관을 이해하여 한국 문화에 동화될 수 있도록 한다.
④ 다른 언어를 사용하는 외국인들이 한국어를 사용해 친교를 나누고 정보를 교환할 수 있도록 한다.

23. 세종학당에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 세종학당은 국어기본법을 근거로 하여 설립되었다.
② 세종학당의 교육과정은 교육부가 고시한 '한국어 교육과정'을 기반으로 하고 있다.
③ 세종학당의 교재인 '세종한국어'는 초급 네 권과 중급 네 권으로 개발되었다.
④ 누리세종학당에서는 세종학당 교사들을 위해 교육 자료를 제공하고 있다.

24. 최근 개편된 한국어능력시험(TOPIK)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 6등급 3종 시험에서 6등급 2종 시험으로 개편되었다.
② 어휘·문법 영역은 다른 영역과 달리 그대로 유지되었다.
③ 쓰기 영역은 TOPIK Ⅰ에 포함된다.
④ 고급 수험자 대상의 말하기 시험이 도입되었다.

25. 의사소통 중심의 한국어 교육 원리로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 알고 있는 언어 지식과 세계에 대한 지식을 최대한 활용할 수 있도록 한다.
② 한국어의 특징을 고려하여 형태에 대한 이해와 연습에 기반해 과제를 수행하도록 한다.
③ 한국어 담화 공동체가 기대하고 요구하는 구조에 맞는 담화를 생산해 내도록 한다.
④ 학습자가 학습의 결과로 무엇을 할 수 있게 되느냐에 중점을 두고 교육과정을 개발하도록 한다.

26. 의사소통 전략으로 묶인 것은?

ㄱ. 화제 회피	ㄴ. 문맥화
ㄷ. 상세화	ㄹ. 우회적 화법
ㅁ. 근접 대체어	

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㅁ ③ ㄱ, ㄹ, ㅁ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

27. 한국어 수업의 도입 단계에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의사소통 목표를 제시하여 학습자를 동기화시킨다.
② 해당 단원에서 학습할 항목들을 예와 함께 제시한다.
③ 해당 단원의 의사소통 상황으로 학습자를 자연스럽게 유도한다.
④ 학습자가 배경지식을 활성화할 수 있도록 주제와 관련된 사진을 제시한다.

28. 한국어 교원 자격 취득 및 승급에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 대학에서 주전공, 복수전공, 부전공으로 영역별 필수이수학점을 충족한 후에 학위를 취득하면 2급 자격을 취득한다.
② 3급 자격을 취득한 자는 2급까지만 승급할 수 있다.
③ 승급 심사 시 한국어 교육 강의 기간과 강의 시간 중 한 가지 조건만 충족하면 된다.
④ 승급 심사 시 '한국어 교육 경력 인정기관'에서 자원 봉사로 한국어를 가르친 경력도 인정된다.

29. 학습자에 따른 한국어 교육 현황으로 옳지 않은 것은?

① 지방에 거주하는 여성결혼이민자를 대상으로 지역 방언에 대한 교육이 자율적으로 이루어지고 있다.
② 학문 목적 학습자에게 일반 목적의 한국어 교육 내용을 포함하여 교육한다.
③ 한국어를 못하는 중도입국자녀에게 예비 학교에서 적응 교육을 시킨 후 일반 학급으로 배치한다.
④ 고용노동부에서는 고용허가제로 입국한 외국인 근로자에게 한국어 중심의 교육을 실시한다.

30. 재외동포 대상 한국어 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자신이 속한 두 언어문화 공동체에 대해 열린 자세를 갖도록 교육한다.
② 현지에서의 한국어 사용 상황보다는 한국 방문 상황에서 필요한 한국어를 교육한다.
③ 학습자가 아동인 경우가 많으므로 문법 중심보다는 과제 중심 교육이 유용하다.
④ 문화 교육은 학습자의 정체성 형성에 도움을 줄 수 있는 내용을 포함해야 한다.

31. 국제 통용 한국어 교육 표준 모형의 개발 원리로 옳지 않은 것은?

① 적용의 융통성 ② 사용의 편리성 ③ 내용의 포괄성 ④ 자료의 창의성

32. 교육과정 개발을 위한 요구 분석 항목 중 객관적 요구에 해당하는 것은?

① 한국어 학습 경험 ② 중요시하는 언어 기능

③ 선호하는 학습 활동 유형 ④ 한국어 학습 동기

33. 교수요목에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 구조적 교수요목은 특정 상황에서 사용할 언어를 중심으로 교육 항목을 선정하여 언어의 사용 측면을 강조한 교수요목이다.

② 개념적·기능적 교수요목은 개념을 표현하고 기능을 수행하는 데 필요한 표현으로 구성된 교수요목이다.

③ 다중 교수요목은 둘 이상의 교수요목을 혼합하거나 위계화하는 방식으로 구성된 교수요목이다.

④ 과제 중심 교수요목은 학습자가 수업 중 수행하게 될 과제나 활동을 중심으로 구성된 교수요목이다.

34. 평가 문항 유형에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 단답형 문항은 정보를 조직하고 선정하는 능력을 측정하는 데 유용하다.

② 괄호형 문항은 특정 정보나 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 데 유용하다.

③ 진위형 문항은 신속하고 객관적인 채점이 가능하고 채점 신뢰도가 높다.

④ 논술형 문항은 과제 수행 시간과 채점 시간의 측면에서 효율적이다.

35. 언어 평가 도구의 타당도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평가 결과가 미래의 과업 수행 정도와 일치하면 안면 타당도가 높은 것이다.

② 측정 목적에 맞고 광범위하게 평가 내용을 추출했으면 내용 타당도가 높은 것이다.

③ 측정하고자 하는 바가 타당한 이론에 근거하여 평가 범주에 올바르게 반영되어 있으면 구인 타당도가 높은 것이다.

④ 새로 제작한 검사로부터 도출한 결과가 이미 타당성을 보장 받은 검사와 유사하면 공인 타당도가 높은 것이다.

36. 한국어 시험에서 점수가 높은 수험자들이 많이 틀린 문항을 점수가 낮은 수험자들은 틀리지 않은 것으로 나타났다. 이러한 결과로 알 수 있는 것은?

① 문항의 변별도가 낮다. ② 문항의 신뢰도가 높다.

③ 문항의 난이도가 낮다. ④ 문항의 내적 일치도가 높다.

37. 포트폴리오 평가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 자신의 강점과 약점을 파악하여 자신에게 어울리는 과제 수행 방법을 발견할 수 있다.
② 학습자의 수행 과정이나 결과물 등이 평가의 대상이 된다.
③ 학습자 스스로 수행을 되돌아보는 과정을 통해 자신의 목표를 정할 수 있다.
④ 다양한 자료에 대한 지속적인 평가가 이루어지기 때문에 학습자를 등급화하는 데 용이하다.

38. 평가 도구 개발의 절차에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 설계 단계에서는 이론적·조작적 구인에 대해 정의한다.
② 문항 개발 단계에서는 평가 문항을 제작하고 검토한다.
③ 예비 시험 단계에서는 실제 언어 사용 상황을 분석한다.
④ 결과 보고 단계에서는 평가 문항의 양호도를 평가한다.

39. 평가 방법에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 직접 평가는 선다형 시험이나 빈칸 채우기 등을 사용하여 학습자의 언어 지식을 측정한다.
ㄴ. 분리 평가는 문법, 어휘 등의 항목을 분리하여 제한된 분야의 지식이나 능력을 측정한다.
ㄷ. 속도 평가는 다량의 쉬운 단어로 구성된 독해 시험 등을 사용하여 언어 수행의 유창성을 측정한다.

① ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

40. 의사소통적 언어 교수(CLT)의 특징에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 문장 생성 능력을 향상시킴으로써 규범적인 언어체계에 근접하게 한다.
② 언어를 통해 전달하고자 하는 의미를 중시하며 언어를 의사 전달의 수단으로 본다.
③ 의사소통적 언어 교수를 적용하는 수업에서는 목표어 사용을 유도하기 위해 모국어 사용을 금지한다.
④ 기본적인 형태의 이해가 바탕이 되어야 하므로 초급에서는 문법을 비중 있게 다룬다.

41. 언어 교수 이론과 주된 교육 자료의 연결이 옳은 것은?

ㄱ. 암시적 교수법 - 오디오, 배경 음악
ㄴ. 공동체 언어학습법 - 녹음 장치, 교재
ㄷ. 침묵식 교수법 - 피델 차트, 색깔 막대
ㄹ. 전신반응 교수법 - 과제 카드, 실물 자료

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

42. PPP 모형과 TTT 모형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① PPP 모형과 TTT 모형은 모두 과제 수행 단계를 포함하고 있다.

② TTT 모형은 통제된 연습을 통해 규칙을 내재화하는 데 유용하다.

③ PPP 모형은 학습 속도의 측면에서 효율적인 교수 모형이라고 할 수 있다.

④ TTT 모형에 '형태 초점' 기법을 적용함으로써 제한적이나마 문법 교육이 가능하다.

43. 다음에서 문법번역식 교수법과 직접 교수법의 차이점으로 옳지 않은 것은?

	교수법 / 항 목	문법번역식 교수법	직접 교수법
①	어휘 제시 방법	고립적	맥락적
②	문법 제시 방법	귀납적	연역적
③	강조하는 교육 내용	어휘, 읽기, 쓰기	말하기, 듣기, 발음
④	교사의 목표어 능력	문어 능력이 요구됨.	원어민 수준의 구어 능력이 요구됨.

44. 발음 학습에 미치는 모국어의 영향에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 영어권 학습자는 영어의 음절초에 나타나는 /s/를 어두 /ㅅ/에 적용하여 '소리'를 [쏘리]와 같이 발음한다.

② 중국어권 학습자는 중국어에서 /n, ŋ/을 제외하고 자음과 자음이 연이어 오는 경우가 없어 한국어의 자음동화와 같은 음운현상을 이해하는 데 어려움을 느낀다.

③ 일본어권 학습자는 일본어의 'ん'이 뒷소리에 따라 자동적으로 [m, n, ŋ]으로 실현되므로 음절말의 /ㄴ, ㅁ, ㅇ/을 구별하는 데 어려움을 느낀다.

④ 중국어권 학습자는 중국어의 음절초에만 나타나는 권설음을 음절초 /ㄹ/에 적용하여 '도로'를 [toro]와 같이 발음한다.

45. 청각구두식 교수법의 발음 교육에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습 초기 단계부터 발음 교육이 강조된다.
ㄴ. 발음 교육의 목표를 이해 가능한 발음의 습득에 두었다.
ㄷ. 개별 분절음보다는 초분절적 요소를 중심으로 지도한다.
ㄹ. 발음기호, 조음위치, 조음방법 등과 같은 음성학적 정보를 활용하여 지도한다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

46. 발음 교육 내용과 교육 자료의 연결이 옳은 것은?

① /ㅡ/와 /ㅜ/의 차이: 구강 엑스레이 사진으로 혀의 높이 차이를 보여 주었다.

② /ㅅ/와 /ㅎ/의 차이: 입 모양 상자를 이용해 발음 방법에서 차이가 남을 보여 주었다.

③ /ㄷ/와 /ㅌ/의 차이: 성대에 손을 대고 발음하게 함으로써 성대의 진동 여부를 알게 하였다.

④ /ㅡ/와 /ㅢ/의 차이: 입 모양 동영상 자료로 처음과 끝의 입 모양을 보여 주었다.

47. 한국어 발음 교육에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?

① '늑막염'은 앞말의 자음이 뒤 음절 첫 소리로 옮겨 [능마겸]으로 발음됨을 지도한다.

② '겉옷'은 앞말 자음의 중화가 일어난 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음됨을 지도한다.

③ '발달'과 같은 한자어에서 받침 /ㄹ/ 뒤에 연결되는 /ㄷ, ㅅ, ㅈ/는 반드시 경음으로 발음됨을 지도한다.

④ '닫히다'를 통해 /ㅌ/가 /ㅣ/ 모음과 만나면 조음위치가 뒤쪽으로 이동하여 /ㅊ/로 발음됨을 지도한다.

48. 다음은 표준 발음을 연습하기 위한 낭독 자료이다. 낭독 자료 중 밑줄 친 어휘를 지도할 수 있는 발음 교육의 내용으로 옳지 않은 것은?

> 여러분, 안녕하세요? 저는 이번에 새로 <u>입사</u>한 마이클입니다. 고향은 캘리포니아고 <u>1년</u> 전에 한국에 왔습니다. <u>좋은</u> 회사에서 여러분과 함께 일하게 돼서 정말 기쁩니다. 많이 도와주시기 <u>바랍니다</u>. 앞으로 열심히 하겠습니다.

① 입사 - '복사, 옷장, 탑승' 등을 예시하며 경음화를 지도한다.

② 1년 - '설날, 음운론, 공권력' 등을 예시하며 유음화를 지도한다.

③ 좋은 - '많이, 쌓아, 싫음' 등을 예시하며 /ㅎ/이 탈락됨을 지도한다.

④ 바랍니다 - '십만, 입는, 앞문' 등을 예시하며 비음화를 지도한다.

49. 다음 대화문의 의문문에서 밑줄 친 음절에 얹히는 억양을 다르게 지도해야 하는 것은?

> 가: 밥 ㉠먹었<u>어</u>?
> 나: 아니, 아직 안 먹었어. 뭐 ㉡먹을<u>래</u>?
> 가: 응, 그러자.
> 나: 뭐 먹고 ㉢싶은<u>데</u>?
> 가: 김밥 ㉣먹을<u>까</u>?
> 나: 좋아.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

50. 다음 말하기 활동이 속하는 의사소통 활동 유형은?

> ○ 교 사: 여러분은 주말에 뭐 할 거예요? 한 사람씩 돌아가면서 이야기해 보세요.
> ○ 학생1: 저는 친구를 만날 거예요.
> ○ 학생2: 친구랑 영화를 볼 거예요.
> ○ 학생3: 운동을 할 거예요.
> ○ 학생4: 일요일에 등산을 할 거예요.

① 구조적 활동
② 유사 의사소통 활동
③ 기능적 의사소통 활동
④ 사회적 상호작용 활동

51. '인터뷰하기' 말하기 활동 유형의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 견해, 생각, 감정 등을 나타내는 활동으로 확장해 활용할 수 있다.
② 언어의 형식보다 정보의 내용에 주된 관심을 둔다.
③ 목표를 달성하기 위해서 의사소통적 상호작용이 요구된다.
④ 학습자들이 의사를 결정하게 하는 데 궁극적인 목적이 있다.

52. 다음 대화에서 교사가 사용하고 있는 교수 기법은?

> ○ 교사: 이 영화에 등장하는 인물의 성격을 분석해서 발표해 보세요.
> ○ 학생: 성격을 분석해요? 음, 글쎄요.
> ○ 교사: 예를 들면 이 사람의 성격이 어떤지 먼저 생각해 보세요. 그리고 그런 성격이 잘 나타난 장면이 무엇이었는지 생각해 보면 쉬울 것 같은데요.
> ○ 학생: 아, 알겠어요. 그 남자 주인공은 아주 세심한 것 같아요.

① 스캐폴딩(scaffolding)
② 유도하기(guiding)
③ 형태 초점(form-focusing)
④ 코드 전환(code-switching)

53. 고급 학습자들에게 적절한 말하기 과제에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 정부의 대중교통 이용 요금 인상안 발표에 대해 토론하기
> ㄴ. 자신의 동호회 활동 내용, 동호회 활동의 장점 발표하기
> ㄷ. 거짓말을 자주 하는 자녀를 교육하는 방법에 대해 이야기하기
> ㄹ. 한류 현상의 배경과 전개 양상에 대해 조사 발표하기

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

54. 다음과 같은 말하기 활동을 진행하고자 한다. 수업 운영을 위한 고려 사항으로 옳지 않은 것은?

○ 프로젝트 수업에서 학교 신문을 만들려고 한다. 기사 작성을 위해 외국인들을 인터뷰한다. ○ 탄뎀(Tandem) 학습을 통해 '일본인과 한국인의 패션 차이'에 대해 의견을 나누고 발표한다.

① 프로젝트 수업에서 교사가 시범을 보인 후 학습자들이 자율적으로 참여하게 한다.

② 프로젝트 수업에서 소극적인 학습자가 배제되지 않도록 일정한 역할을 부여하도록 한다.

③ 탄뎀 학습법을 활용한 수업은 한국어와 일본어, 두 언어로 진행되어야 한다.

④ 탄뎀 학습에 참여하는 한국인 학습자와 일본인 학습자의 비율이 1:1이 되는 것이 바람직하다.

55. 다음은 중급 말하기 수업 내용이다. 각 단계별 활동으로 옳지 않은 것은?

○ 단원명: 교환 ○ 과 제: 옷 가게에서 산 물건 교환하기 ○ 어 휘: 착용감, 제품의 문제 ○ 문 법: -더라고요, -(으)ㄹ 수 있을까요?

① 말하기 전 단계 - 한국에서 물건을 교환해 본 적이 있는지 이야기해 보게 한다.

② 말하기 전 단계 - 옷을 교환할 때 필요한 표현을 말해 보게 한다.

③ 말하기 단계 - 옷을 샀다가 교환한 경험에 대해 서로 묻고 답하게 한다.

④ 말한 후 단계 - 인터넷 쇼핑 사이트에 교환을 요청하는 글을 쓰게 한다.

56. 말하기 수업에서 교사의 역할과 내용으로 옳지 않은 것은?

	역 할	내 용
①	촉진자로서의 역할	학습자가 어려움을 극복하면서 과제 수행을 하도록 실마리를 제공한다.
②	통제자로서의 역할	학습 내용, 발화 시기, 언어 형식 등을 결정한다.
③	관찰자로서의 역할	학습자의 오류 및 습관 등에 대해 늘 관심을 기울이면서 적절한 조언을 한다.
④	참여자로서의 역할	학습자들이 겪게 되는 어려움과 심리적 부담감을 이겨나갈 수 있도록 도와준다.

57. 다음 말하기 활동의 유형은?

○ 고향으로 돌아가는 친구의 환송회 계획 세우기 ○ 공항의 짐 찾는 곳에서 가방을 분실해서 항공사 직원과 이야기하기 ○ 아파트 엘리베이터의 잦은 고장에 대해 입주자 대표 회의에서 의논하기

① 인터뷰 ② 역할극 ③ 시뮬레이션 ④ 문제 해결하기

58. 쓰기와 타 언어 기능을 통합 또는 연계해서 수업을 구성할 때 교사의 수업 준비로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 방송 매체에 자신의 사연을 보낼 수 있도록 다른 사람의 사연이 소개된 방송을 녹음한다.

② 학습자가 좋아하는 음식의 조리법을 설명하는 글을 쓸 수 있도록 식당의 메뉴판을 구해 온다.

③ 학습자가 조사 보고서를 쓸 수 있도록 설문 대상과 장소를 섭외해 둔다.

④ 학습자가 한국의 여행지를 블로그에 소개할 수 있도록 여행안내 책자를 찾아 놓는다.

59. 학습자의 특성을 고려한 쓰기 피드백의 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 암시적 피드백은 외향적 학습자보다 내향적 학습자에게 더 적합하다.

② 동료 피드백은 장 의존적 학습자보다 장 독립적 학습자에게 선호된다.

③ 긍정적 피드백은 사고형 학습자보다 감정형 학습자에게 더 적합하다.

④ 직접 피드백은 인식형 학습자보다 판단형 학습자에게 선호된다.

60. 쓰기 수업에서 학습자의 적극적 참여를 유도하기 위한 방안으로 옳지 않은 것은?

① 학습자들의 요구에 부합하는 쓰기 과제를 수행하게 한다.

② 협력적 쓰기 활동을 통해 학습자 간 상호작용을 유도한다.

③ 모범적인 글을 먼저 제시하여 학습자들의 쓰기 부담을 덜어 준다.

④ 매체를 활용한 쓰기 활동을 도입하여 학습자들의 흥미를 유발한다.

61. 쓰기 교육에 대한 접근 방법의 설명으로 옳지 않은 것은?

① 필자 중심 접근법은 글쓰기 활동의 최종 결과물에 중점을 둔다.

② 텍스트 중심 접근법은 수사적 규범의 분석과 모방을 중시한다.

③ 과정 중심 접근법은 적절한 글쓰기 전략 개발을 중시한다.

④ 장르 중심 접근법은 특정한 사회적 맥락을 전제한다.

62. 다음의 쓰기 활동에 관한 설명으로 옳은 것은?

○ 보기와 같이 써 보십시오.

<보기> 꽃을 봅니다.
→ 꽃을 안 봅니다. / 꽃을 보지 않습니다.

1. 눈이 옵니다.
→
2. 학교에 갑니다.
→

① 철자나 띄어쓰기 등 맞춤법에 초점을 둔 활동이다.
② 다양한 문장 표현 능력을 키우기에 적합하다.
③ 통제된 쓰기 활동으로서 정확성을 높이는 데 기여한다.
④ 문장 요소 간의 호응 관계를 파악하는 데 도움이 된다.

63. 트리블(Tribble)이 제시한 쓰기 과제 수행에 필요한 지식 범주와 그 내용의 연결이 옳지 않은 것은?

① 내용 지식 - 쓰기 주제에 관한 지식
② 맥락 지식 - 독자나 글의 장르에 관한 지식
③ 언어 지식 - 어휘와 문법에 관한 지식
④ 쓰기 과정 지식 - 글 전개 방식에 관한 지식

64. 다음은 장르 중심 쓰기 교육을 근거로 한 쓰기 수업 절차이다. 수업의 순서를 바르게 나열한 것은?

ㄱ. 비슷한 맥락의 글과 연결하기
ㄴ. 교사와 함께 글 구성하기
ㄷ. 학습자의 개별 글쓰기
ㄹ. 텍스트 분석을 통해 모형화하기
ㅁ. 목표 장르에 대한 맥락 이해하기

① ㄴ - ㄹ - ㅁ - ㄷ - ㄱ
② ㄴ - ㅁ - ㄹ - ㄱ - ㄷ
③ ㅁ - ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ
④ ㅁ - ㄹ - ㄴ - ㄷ - ㄱ

65. 다음과 같은 쓰기 활동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

○ '비가 오는 날 버스 정류장'을 소재로 재미있는 이야기 만들기 ○ '30년 후의 나'에게 편지 쓰기

① 형식적 규범을 지향하는 쓰기 활동과 상호 보완적이다.
② 이미 습득한 어휘와 문법을 정확하게 사용하는지 평가하기에 유용하다.
③ 동기 부여와 아이디어 생성 절차가 필요하다.
④ 글쓰기 경험이 없는 학습자들이 부담을 덜 느낄 수 있는 분위기를 만들어 준다.

66. '딕토 콤프(dicto-comp)'에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 교사가 들려준 이야기를 받아쓰고 뒷부분을 이어서 완성하는 활동이다. ㄴ. 학습자들의 쓰기 능력뿐만 아니라 듣기, 말하기 능력이 향상될 수 있다. ㄷ. 교사는 학습자들에게 실마리를 제공하기 위해 핵심 단어를 제공할 수 있다. ㄹ. 학습자들은 어휘와 문법, 글의 구조에 관한 지식을 총동원해서 글을 쓰게 된다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

67. '외국인이 뽑은 인상적인 한국 문화'라는 제목의 뉴스를 이용한 듣기 수업의 순서로 옳은 것은?

ㄱ. 뉴스 보도를 듣고 내용 이해 여부를 확인하는 질문에 답한다. ㄴ. 뉴스 보도를 듣고 설문 조사 결과 그래프를 완성한다. ㄷ. 뉴스에 사용된 어휘와 표현의 쓰임을 맥락을 통해 확인한다. ㄹ. 한국 문화 중 어떤 것에 깊은 인상을 받았는지 서로 이야기해 본다. ㅁ. 동일한 주제로 반 친구를 대상으로 설문 조사를 한 뒤 결과를 써 본다.

① ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㅁ - ㄴ ② ㄷ - ㄹ - ㄱ - ㄴ - ㅁ
③ ㄹ - ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㅁ ④ ㄹ - ㅁ - ㄷ - ㄱ - ㄴ

68. 듣기 교수법과 그에 관한 내용의 연결이 옳은 것은?

① 직접 교수법 - 어휘와 표현을 직접 설명하는 교수법으로 듣기 교육은 거의 배제되었다.
② 청각구두식 교수법 - 듣기 능력이 길러지면 말하기 능력은 자연스럽게 길러진다고 생각하여 '듣기→말하기'의 순서로 교육하였다.
③ 자연적 접근법 - 듣기의 중요성이 강조되었으나 듣기는 언어의 구조와 형태를 익히게 하기 위한 수동적, 보조적 기능으로 여겨졌다.
④ 전신 반응 교수법 - 영유아들이 모어 습득의 초기 단계에서 듣기를 통해 언어 습득을 한다는 데 착안하여 개발된 교수법이다.

69. **실제성을 고려한 듣기 자료 구성 방안으로 옳지 않은 것은?**

① 발화 속도는 한국인들의 보통 발화와 유사하게 해야 한다.

② 축약, 생략, 머뭇거림 등의 구어적 특성이 반영되도록 해야 한다.

③ 한 사람의 발화가 지나치게 길어지지 않도록 대화 참여자의 발화를 균형적으로 구성한다.

④ 학습자의 숙달도를 고려하여 어휘와 표현은 수정하더라도 텍스트 유형은 그대로 유지해야 한다.

70. **다음 활동에서 의도하는 듣기 교육 내용은?**

> **○ 간단한 동화를 들려주고 교훈을 말해 보게 한다.**
> **○ 텔레비전 토론 프로그램을 보여 주고 토론 참여자 별로 주장하는 바를 메모하게 한다.**

① 비언어적 단서 찾기 ② 중심 내용 파악하기

③ 화자 태도 추론하기 ④ 이해 정도 표시하기

71. **다음은 '환경보호단체의 지역 개발 반대 시위'에 관한 뉴스를 이용한 듣기 수업의 활동이다. 다음 중 단계가 다른 하나는?**

① 제시된 뉴스 개요도에 내용을 채워 개요도를 완성한다.

② 문제 해결을 위해 어떤 방안이 있을 수 있는지 의논해 본다.

③ 동일한 내용의 신문 기사 제목을 보면서 시위 내용에 대해 친구에게 이야기해 준다.

④ 지역 개발에 대한 자신의 입장을 정하고 찬성과 반대로 나뉘어 토론을 해 본다.

72. **듣기 수업의 단계에 따른 상위 인지 전략 지도 방안으로 옳은 것은?**

① 들은 후 단계에서 듣기의 목적에 부합하는 듣기 활동을 했는지 평가하게 한다.

② 듣기 단계에서 상향식과 하향식의 이해 과정 중 어느 것이 더 적절한지 결정하게 한다.

③ 듣기 전 단계에서 전체 맥락에서 중요한 정보와 그렇지 않은 정보가 무엇인지 결정하게 한다.

④ 모든 듣기 활동 단계에서 학습자가 사용할 수 있는 상위 인지 전략이 무엇인지 알려준다.

73. 듣기 수업에서 다음과 같은 활동을 하는 목적으로 옳은 것은?

○ 교사의 질문에 답하기 ○ 들을 내용에 나올 어휘 예측하기 ○ 그림이나 사진 등 시각 자료를 이용한 질문에 답하기

① 듣기 자료의 내용을 효과적으로 기억하게 하는 전략을 개발시키기 위해

② 듣기 자료의 내용에 대한 청자로서의 적절한 반응을 할 수 있도록 하기 위해

③ 듣기 자료에 나오는 어휘와 표현을 미리 익히고 강화시키기 위해

④ 듣기 자료의 주제에 대한 학습자들의 지식과 경험을 활성화시키기 위해

74. 듣기 자료를 구성할 때 고려해야 할 것으로 옳지 않은 것은?

① 실생활에서의 대응력을 높이기 위해 다양한 담화 유형을 포함한다.

② 한국 사회나 한국 문화에 대한 지식을 함께 교육할 수 있는 자료를 선택한다.

③ 자료의 교육적 기능을 고려해 표현이 정제된 격식적 자료를 주로 다룬다.

④ 비언어적 신호를 활용한 듣기 전략을 교육하기 위해 시청각 자료를 사용한다.

75. 하향식 읽기 모형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 독자가 글 또는 글자를 정확하게 해독하는 것이 중요하다.

② 글의 내용을 파악하기 위해서 독자의 능동적인 역할이 강조된다.

③ 스키마에 의존해서 텍스트 전체를 이해하는 '개념 기반' 처리 방법이다.

④ 독자는 자신의 경험이나 언어 지식을 이용하여 텍스트의 내용을 예측한다.

76. 읽기 지도에서 교사의 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 글을 읽다가 직면하게 될 어려움을 미리 제거해 준다.

② 학습자의 학습 목표에 적합한 읽기 자료와 과제, 활동을 선별해야 한다.

③ 학습자에게 독해 전략을 지도해서 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 개발시킨다.

④ 읽기 활동의 목표를 명시적으로 제시하여 학습자의 내적 동기를 고양시킨다.

77. 중급에서 '공연 감상문'을 활용한 읽기 수업 순서로 옳은 것은?

ㄱ. 공연 감상문을 읽고 중심 내용을 파악한다. ㄴ. 친구들 앞에서 공연을 소개하는 발표를 한다. ㄷ. 공연을 소개하는 포스터를 보고 관련된 이야기를 한다. ㄹ. 각 단락의 기능을 파악하여 공연 감상문의 전체 구조를 확인한다. ㅁ. 모르는 단어를 앞뒤 맥락이나 주어진 정보를 이용하여 추측한다.

① ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㅁ - ㄹ　② ㄱ - ㅁ - ㄹ - ㄷ - ㄴ

③ ㄷ - ㄱ - ㅁ - ㄹ - ㄴ　④ ㄷ - ㅁ - ㄱ - ㄴ - ㄹ

78. 여성결혼이민자 대상의 '가정통신문' 읽기 수업에서 읽은 후 단계 활동에 해당하는 것은?

① 글을 훑어 읽고 핵심 어휘를 찾아보게 한다.
② 누가 누구에게 쓴 글인지 이야기해 보게 한다.
③ 가정통신문 하단의 '학부모 답신' 부분을 완성하게 한다.
④ 가정통신문의 세부적인 내용을 확인하는 질문에 답하게 한다.

79. 설명문 텍스트를 활용한 활동으로 적절한 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 의미망 만들기	ㄴ. 다이어그램 완성하기
ㄷ. 사실과 주장 구분하기	ㄹ. 저자의 관점 파악하기

① ㄱ, ㄴ　② ㄷ, ㄹ　③ ㄱ, ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

80. 다음 읽기 전략 중 그 유형이 다른 것은?

① 글의 세부 내용을 파악하기 전에 글의 구조를 정리해 보았다.
② 글의 내용을 잘 기억하기 위해 단어들을 의미별로 분류하였다.
③ 글의 제목을 먼저 읽고 글의 요지를 추측해 보았다.
④ 자신의 배경 지식을 활용해 글의 의미를 파악하였다.

81. 속독 훈련 방법 중 '자기 속도 조절 읽기'에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 목표 읽기 속도에 빨리 도달한 학습자는 남은 시간 동안 다시 읽어 내용을 정확히 파악하도록 한다.
② 목표 읽기 속도로 텍스트 내용을 70% 이상 이해할 때까지 스스로 동일 텍스트를 반복해서 읽도록 지도한다.
③ 교사가 텍스트를 선정해 주면 학습자는 원하는 시간에 자율적으로 속도를 조절해 가면서 읽는 활동을 한다.
④ 교사가 목표 읽기 속도를 정해 주기보다는 학습자 스스로 자신의 능력에 맞게 목표를 정하도록 한다.

82. 다음 사고 구술(think-aloud)에서 파악할 수 있는 독해 전략은?

> 한국 사람들이 주로 하는 주말 활동에 대한 설문 조사 결과는 다음과 같다. (아, 이게 한국인의 주말 활동에 대한 거구나.) 직장인 남녀 각각 500명을 대상으로 조사한 결과 (결과가 뭘까 궁금하네.) 남자는 TV 시청 42.7%, 등산 31.5%, 운동 15% 등의 순으로 나타났다. 반면에 (여자들은 어떻게 다를까?) 여자는 집안일 43%, 쇼핑 23.5%, 문화생활 11% 등의 순으로 나타났다. 이처럼 성별에 따라 분명한 차이가 나타난 이유는 무엇일까? (이유를 분석했구나.)

① 글의 내용에 대해 질문하기
② 담화 표지 이용하기
③ 핵심어 동원하기
④ 통사 구조 이용하기

83. 읽기 교육을 위한 자료에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개작을 할 경우 어려운 부분 중 일부는 학습자가 도전할 수 있도록 그대로 남겨 둔다.
② 숙달도가 높아질수록 개인적인 주제보다 사회적인 주제의 자료 비중을 늘린다.
③ 모국어의 간섭 현상을 막기 위해 모국어 환경에서 습득한 글의 유형은 포함하지 않는다.
④ 어려운 텍스트는 상세화를 통해 어휘를 추측할 수 있는 맥락을 제공하여 학습자의 이해를 돕는다.

84. 문법 항목을 숙달도에 따라 낮은 등급에서 높은 등급으로 배열한 것은?

ㄱ. -(으)ㄹ 테니까	ㄴ. 이/가 아니다
ㄷ. -(으)ㄴ/는 마당에	ㄹ. -(으)ㄴ 적이 있다/없다

① ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ
② ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ
③ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ
④ ㄹ - ㄴ - ㄷ - ㄱ

85. '-아서/어서'의 교육 내용으로 옳지 않은 것은?

① '-아서/어서'는 '-았/었-'과 결합할 수 없다.
② '-아서/어서'는 앞 문장에 인칭 제약이 있다.
③ 원인·이유의 '-아서/어서'는 명령문과 청유문에 쓰일 수 없다.
④ 시간 순서의 '-아서/어서'는 형용사와 결합할 수 없다.

86. 다음 수업 활동에 사용된 문법 교수의 기법으로 옳은 것은?

> 교사: ‘ㅂ 불규칙’을 공부했습니다. ‘날씨가 덥다’는 어떻게 돼요?
> 학생: ‘날씨가 더워요’예요.
> 교사: 네, 맞아요. 그럼, ‘방이 좁다’는 어떻게 될까요?
> 학생: ‘방이 조워요’예요.
> 교사: 아니에요. ‘좁다’는 ‘ㅂ 불규칙’이 아닙니다. 그래서 ‘좁다’는 ‘좁아요’가 돼요.

① 순차적 제시(garden path)
② 입력 처리(input processing)
③ 입력 강화(input enhancement)
④ 의식 고양(consciousness raising)

87. 다음 교사의 오류 수정 유형으로 옳은 것은?

> 학생: 저는 어제 친구와 쇼핑을 해요.
> 교사: 어제 친구와 쇼핑을 했어요?

① 반복
② 설명 요청
③ 고쳐 말하기
④ 유도해 내기

88. 귀납적 문법 교육 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 청각구두식 교수법에서 주로 사용하는 방법이다.
② 목표 문법 항목이 쓰인 다수의 사례를 제시하여 학습자들이 문법 규칙을 발견하게 한다.
③ 언어 오용을 예방하거나 교정 능력을 함양하는 데 좋다.
④ 학습자에게 익숙한 주제로 문법을 도입하므로 학습 동기를 유발할 수 있다.

89. 다음 연결어미 교육에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

	연결어미	주의 사항
ㄱ	-다가	조사 ‘는’이 뒤에 오면 뒤 문장의 내용을 경계하라는 의미를 나타낸다.
ㄴ	-자마자	‘-자마자’는 ‘-자’와 달리 명령이나 권유를 나타내는 문장에 주로 쓰인다.
ㄷ	-느라고	앞에 결합하는 동사의 종류에 제약이 없고, ‘-았/었-’과 결합할 수 없다.
ㄹ	-더니	‘-았/었-’이 결합하면 앞 문장에 1인칭 주어가 올 수 있다.

① ㄱ, ㄹ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

90. 조사에 관한 설명과 제시된 예문의 연결이 옳지 않은 것은?

	조사	의미	예문
①	(이)나	객관적인 기준에서 수량이 많거나 정도가 높음을 나타냄.	어제는 일곱 시간이나 잤다.
②	(이)라도	여러 가능성 중에 최선이 아닌 것을 선택함을 나타냄.	밥이 없으면 라면이라도 주세요.
③	(이)야말로	앞말을 강조하여 확인하는 뜻을 나타냄.	김 선생님이야말로 우리의 영웅이다.
④	은커녕/는커녕	앞말과 뒷말을 비교하며, 앞말은 당연히 불가능하거나 어려움을 나타냄.	택시는커녕 버스 타고 다닐 돈도 없어요.

91. 어휘의 의미관계 교육에 관한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 반의어 교육은 어휘 지식이 부족한 초급 학습자들에게는 적합하지 않다.
ㄴ. 의미적인 연관 관계를 가진 어휘들은 어휘장(lexical field)을 이용해서 교육할 수 있다.
ㄷ. '쓰다', '보다', '가다' 등과 같은 다의어는 여러 확장 의미를 한번에 제시하는 것이 좋다.
ㄹ. '되게', '매우'와 같은 유의어는 문어와 구어의 차이를 중심으로 설명한다.

① ㄱ, ㄷ　② ㄴ, ㄹ　③ ㄱ, ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

92. 어휘의 의미 설명 방법으로 옳은 것은?

① '저절로'의 의미를 설명하기 위해 교사가 동작을 보여 준다.
② '한복', '한옥', '송편', '떡국'은 사전적 의미를 중심으로 설명한다.
③ '위', '아래', '앞', '뒤'와 같은 공간 지시어의 의미는 교실에 있는 물건을 사용하여 설명한다.
④ '훌륭하다'와 '뛰어나다'의 의미 차이를 설명하기 위해 사진을 이용한다.

93. 관용 표현을 교수할 때 고려해야 할 사항으로 옳지 않은 것은?

① 관용 표현을 구성하고 있는 어휘를 임의로 바꾸어 사용하지 않도록 주지시킨다.
② '입이 무겁다'나 '손이 크다'처럼 초급 어휘로 구성된 관용 표현은 초급에서 가르친다.
③ 다양한 문맥을 통해 제시하여 어떤 상황에서 사용하는지를 알 수 있게 한다.
④ '국수를 먹다'처럼 문화적 배경이 있는 표현은 배경을 설명한다.

94. 수준별 어휘 교육의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 초급: 주변의 사물 어휘, 예 가방, 연필

② 초급: 주변 상황을 나타내는 어휘, 예 조용하다, 복잡하다

③ 중급: 특정 영역에서 쓰이는 외래어, 예 이데올로기, 헤게모니

④ 중급: 업무 관련 어휘, 예 결재, 승진

95. 한국어 파생어 교육에 관한 설명으로 옳은 것은?

① '웃음', '슬픔', '달리기', '크기'를 예로 들어 접사 '-음'과 '-기'의 의미 차이를 설명한다.

② 단어의 형성 원리를 이해할 수 있도록 지붕을 설명할 때 '집+웅'으로 분석해 준다.

③ 송아지는 '소+아지', 설거지는 '설겆+이'로 설명하여 접사를 분리해 인식하도록 도와준다.

④ '다리미질', '부채질', '걸레질'의 어휘 의미를 알려 주고 접사 '-질'의 의미를 유추해 보도록 한다.

96. 게임을 이용한 어휘 교육에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 스무고개는 정도성을 가진 어휘를 가르칠 때 유용하다.

② 낱말 맞추기(crossword)는 조어법을 이용해 어휘를 확장하는 연습이다.

③ 이야기 사슬은 어휘를 문장 차원에서 연습하는 데 효과적이다.

④ 끝말잇기는 선행 학습한 어휘의 의미를 강화하는 데 효과적이다.

97. 다문화 가정 자녀를 위한 한국어 교육 지원 내용으로 옳지 않은 것은?

① 다문화교육 중점학교를 선정하여 운영하고 있다.

② 중앙다문화교육센터에서 한국어 교육용 웹사이트 '다누리'를 운영하고 있다.

③ 국립국어원에서는 표준 한국어 교재를 개발하여 전자책으로도 제공하고 있다.

④ 취학 아동을 위한 방문교육사업을 지원하고 있다.

98. 국외 한국어 보급을 담당하고 있는 기관과 사업의 연결이 옳지 않은 것은?

① 재외동포재단 - 청소년 모국 연수 사업 실시

② 세종학당재단 - 해외 현지 일반인을 위한 한국어 교육 실시

③ 국립국제교육원 - 온라인 한국어 교육 시스템(KOSNET) 운영

④ 한국교육과정평가원 - 해외 고등학교 한국어 교사 초청 연수 실시

99. 나선형 교수요목에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 이미 학습한 항목을 어느 정도 시간이 지난 후에 다시 제시하여 학습할 수 있도록 구성한다.

② 언어 자료를 다양한 상황에서 다루어 볼 수 있기 때문에 학습이 효과적으로 이루어진다.

③ 언어에 대한 지식을 점진적으로 심화시키고 확장시킨다.

④ 언어 요소의 위계와 순서를 정해 배열한다.

100. 중급 한국어 교재 교수요목의 빈칸에 들어갈 항목의 연결이 옳은 것은?

주제	기능	문법
문화 차이	(ㄱ)	-(으)ㄴ 반면에, 에 비해
(ㄴ)	이유 말하기	-는 바람에, -아/어 버리다
직장 생활	후회 표현하기	(ㄷ), -(으)ㄹ 텐데

① (ㄱ) 논증하기, (ㄴ) 환경오염, (ㄷ) -(으)ㄹ걸 그랬다

② (ㄱ) 비교하기, (ㄴ) 환경오염, (ㄷ) -(으)ㄹ지언정

③ (ㄱ) 논증하기, (ㄴ) 사건·사고, (ㄷ) -(으)ㄹ지언정

④ (ㄱ) 비교하기, (ㄴ) 사건·사고, (ㄷ) -(으)ㄹ걸 그랬다

101. 한국어 교재의 단원을 구성할 때 고려할 사항으로 옳은 것은?

① 도입에서는 단원의 목표 문법을 제시하고 학습자가 그것을 이용하여 대답하도록 하는 질문을 포함한다.

② 예시문은 하나의 긴 담화보다는 짧은 담화를 두세 개 제공하여 다양한 맥락을 보여줄 수 있도록 한다.

③ 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 과제는 통합하기보다는 분리하여 제시하는 것이 좋다.

④ 문화 항목은 단원의 주제와 직접 관련이 없어도 한국의 전통문화나 한국인의 가치관을 담고 있는 내용이라면 자유롭게 다룬다.

102. 교재 개발을 위한 교수요목의 설계 절차를 순서대로 나열한 것은?

ㄱ. 교육 내용의 범주 결정	ㄴ. 학습자의 요구조사
ㄷ. 교육 내용 배열	ㄹ. 교육 목적 및 목표 설정
ㅁ. 교육 내용 선정	

① ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㅁ

② ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㅁ

③ ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㅁ - ㄷ

④ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㅁ - ㄷ

103. 여성결혼이민자를 대상으로 한 교재 개발에서 유의할 점으로 옳지 않은 것은?

① 가정생활 및 공동체 생활 등과 관련된 다양한 담화 맥락에서 상호작용할 기회를 포함한다.

② 이주 생활에 도움을 줄 수 있도록 시장에서 물건 사기, 병원 이용하기, 취업 면접하기 등의 실제적 과제를 포함한다.

③ 한국 생활에 빨리 적응할 수 있도록 전단지, 처방전, 사용설명서 등의 실물 자료를 가공하지 않고 사용한다.

④ 학습 여건을 고려하여 독학이 가능하도록 교재에 모범답안과 모국어 번역 자료를 제공한다.

104. 교재의 기능에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육과정 수립을 위한 교수·학습 내용을 제공한다.

② 교수·학습 목표를 제시하고 교수의 일관성을 유지시킨다.

③ 다양한 활동을 제공하여 학습자의 학습 전략을 개발한다.

④ 교수 목표 달성 여부를 확인하기 위한 평가의 기준이 된다.

105. 영상 번역에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 화면보다는 대본에 충실하게 번역해야 한다.

② 텍스트 번역과 달리 글자 수에 제한이 있다.

③ 시대 상황과 인물의 특징이 드러나는 표현을 선택해야 한다.

④ 비속어나 은어는 상황에 맞는 완곡한 표현으로 바꾸어 번역해야 한다.

106. 다음에서 사용된 번역 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

You can't find anything wrong with him. **[번역] 그는 털어도 먼지 하나 안 날 사람이다.** **I weighed my words.** **[번역] 나는 신중하게 대답을 생각했다.**

① 맥락에 맞게 번역하는 데 유용한 방법이다.

② 속담이나 관용어의 번역은 주로 이 방법으로 한다.

③ 원문의 형태를 그대로 살려 번역하는 방법이다.

④ 원문의 문장 수와 번역 후 문장 수가 달라지는 경우도 있다.

107. 어휘력 신장을 위해 가르쳐야 할 한자가 아닌 것은?

① 인(人), 자(者), 가(家)　② 비(非), 불(不), 무(無)
③ 력(力), 심(心), 성(性)　④ 거(去), 래(來), 왕(往)

108. 한자 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 한자 교육은 쓰는 것보다 음·훈의 이해를 중심으로 이루어져야 한다.
② '천하(天下)'가 새 단어로 제시될 때 '천(天)'과 '하(下)'의 의미로 그 뜻을 유추하게 한다.
③ 한자 교육은 비한자권 학습자에게만 실시되어야 한다.
④ 한자는 '이상(理想, 以上, 異常)'과 같은 동음이의어의 의미를 구별하는 데 도움이 된다.

109. 학습자 숙달도별 문화 교육의 목표로 옳지 않은 것은?

① 1급 - 인사 및 식사 예절 등 한국의 기본적인 일상생활 문화를 이해할 수 있다.
② 2급 - 세시풍속과 관습 등 한국인의 일상생활의 바탕이 되는 전통문화를 이해할 수 있다.
③ 4급 - 직장 예절과 같은 공적이고 격식적인 상황에 나타나는 한국 문화를 이해할 수 있다.
④ 6급 - 한국인의 가치관과 사고방식을 이해하고 한국 문화에 대한 정보를 스스로 모으고 분석할 수 있다.

110. 다음 학습자가 보인 문화 적응 양식으로 옳은 것은?

> 흐엉 씨는 한국에서 거주한 지 10년째다. 그는 일상생활에서 한국 사람들과 한국어로 의사소통하는 것을 즐기며 한국 사람들과의 관계를 유지하는 것을 중요하게 생각한다. 그러면서도 그는 고국의 문화인 베트남 문화와 베트남어를 잊지 않으려고 노력한다.

① 통합　② 분리　③ 동화　④ 주변화

111. 문화 학습 활동 중 학습자의 참여도가 높은 활동을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 한국 전통 혼례의 절차에 대한 설명을 들은 후 선생님이 보여 주는 전통 혼례 동영상을 시청하였다.
> ㄴ. 한국의 축제에 대한 발표 과제를 위해 인터넷 자료를 검색한 후 함평 나비 축제에 대해 발표하기로 했다.
> ㄷ. 한국 교육제도에 대한 수업에서 교사가 초청한 한국 교육 전문가의 특강을 들었다.
> ㄹ. 재래시장을 찾아가서 한국인들이 사용하는 비언어적 의사소통 행위를 관찰한 후 자기 문화의 비언어적 행위와 비교한 내용을 정리하여 수업시간에 발표하였다.

① ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄹ　④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

112. 국내 한국어 학습자를 대상으로 한 문화 교육에서 주의할 점으로 옳지 않은 것은?

① 학습자의 문화 적응 스트레스를 줄일 수 있도록 학습자 자문화를 존중하는 수업 분위기를 조성한다.

② 주변의 문화적 자원을 활용하여 학습자가 체험 학습을 할 기회를 충분히 갖도록 한다.

③ 초급부터 고급까지 현대문화와 전통문화의 비중을 일정하게 유지시킨다.

④ 학습자가 한국에서 문화 충격을 느낄 수 있는 부분이 무엇인지 미리 파악하여 완화 방법을 찾는다.

113. '한국 생활'을 주제로 한 단원에서 '-(으)ㄴ 지'를 지도하려고 한다. 다음 내용을 참조하여 '-(으)ㄴ 지'의 제시와 연습 단계의 교수안을 작성하시오. (12점)
(※ 제시와 연습 단계 이외의 단계를 포함할 경우 감점됨.)

○ 숙 달 도: 초급 후반
○ 단원 주제: 한국 생활
○ 목표 문법: -(으)ㄴ 지(예 한국에 온 지 일 년이 되었어요.)
○ 수업 시간: 20분