# 한국어학

**1. 훈민정음 창제의 원리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 창제 당시에는 실제로 사용하지 않는 소리도 표기할 수 있도록 하였다.

② 중국 성운학을 이론적 바탕으로 삼았으므로 음절 분석 방식이 성운학과 같다.

③ 가획은 기본 글자에 획을 더해 새 글자를 만드는 원리이다.

④ 'ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅅ, ㅇ'을 자음의 기본 글자로 삼았다.

**2. 한글에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 한글 자모의 명칭은 남북한이 동일하다.

② 한글 표기법은 중세에서 근대로 오면서 표의주의가 강화되었다.

③ 한글은 음소문자이지만 음절문자의 특징도 일부 보인다.

④ 현행 한글 맞춤법은 소리 나는 대로 적지 않는 것도 허용한다.

**3. 한국의 언어 정책과 한국어 연구에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 한국어 문법서는 한국인보다 서양인이 먼저 출간했다.

② 최초의 언어 규범은 조선어학회가 제정한 <한글 마춤법 통일안>이다.

③ 학교문법의 통일이 이루어진 것은 1985년에 출판된 <고등학교 문법>에 이르러서였다.

④ 해방 이후 한국어 연구에 큰 영향을 준 언어학 이론은 구조언어학과 변형생성이론이었다.

**4. 한국어의 특질을 보여주는 예로 옳지 않은 것은?**

① 모음조화: 흐지부지

② 음절 제약: 스트라이크(strike)

③ 첨가어: 아이가 마구 울어댔겠더라.

④ 어순: 남은 돈을 철수한테 네가 줬다고?

**5. 음소에 관한 설명으로 옳은 것은?**

① 한 음성을 두 음소의 연쇄로 분석해야 하는 경우는 없다.

② 한 음소의 변이음들의 분포가 서로 겹치는 경우는 없다.

③ '비'의 'ㅂ'과 '우비'의 'ㅂ'은 음가가 서로 다르지만 같은 음소에 속한다.

④ [h]와 [ŋ]은 음성적 유사성은 없지만 상보적 분포를 보이므로 하나의 음소로 처리한다.

6. 최소대립쌍의 예로 옳지 않은 것은?

① 소똥 : 소통(疏通)　　② 도막 : 독학(獨學)

③ 정열(情熱) : 정렬(貞烈)　　④ 음력(陰曆) : 입력(入力)

7. 이중모음에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 이중모음은 말 그대로 모음 두 개가 이어진 단위이다.

② 글자 'ㅢ'는 음성적 환경과 관계없이 이중모음으로 발음된다.

③ 이중모음 두 개를 이어서 발음할 수 없다.

④ /j/로 시작하는 이중모음이 /w/로 시작하는 이중모음보다 수가 많다.

8. 파찰음에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

| |
|---|
| ㄱ. 파찰음 음소의 수는 3개이다.<br>ㄴ. 파찰음 변이음의 수는 4개이다.<br>ㄷ. 조음방법상 모두 무성음에 속한다.<br>ㄹ. 조음위치상 모두 경구개음에 속한다.<br>ㅁ. 일부는 장애음에 속하고 일부는 공명음에 속한다.<br>ㅂ. 뒤따르는 이중모음의 발음에 영향을 주지 않는다. |

① ㄱ, ㄴ, ㄹ　　② ㄴ, ㄷ, ㅂ　　③ ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅂ　　④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

9. 체언과 용언의 발음에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 체언의 말음으로 'ㅎ'은 쓰이지 않는다.

② 용언 어간의 말음으로 'ㅇ'은 쓰이지 않는다.

③ 체언말의 'ㄻ'이 'ㅂ'으로 발음되는 경우가 있다.

④ 용언 어간말의 'ㄺ'이 'ㅇ'으로 발음되는 경우가 있다.

10. 다음과 같이 동화의 유형을 분류할 때, 같은 유형의 동화가 일어나는 것끼리 짝지어진 것은?

| |
|---|
| 순행동화/역행동화, 완전동화/부분동화 |

① 밭이, 접는　　② 국물, 연락　　③ 칼날, 늙네　　④ 광한루, 휘발유

**11. 음운현상에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 용언 어간말의 'ㅎ'은 모음 앞에서 반드시 탈락한다.

② '핥는', '뚫는'에서는 자음군 단순화, 유음화가 일어난다.

③ '서울역'과 '부산역'에는 동일하게 일어나는 음운현상이 있다.

④ '밖에 나가서'와 '길을 건너서'는 모음이 탈락하는 현상과 관계가 없다.

**12. 다음 설명과 관련된 음운현상이 일어나는 예가 아닌 것은?**

> **어떤 음소들은 서로 인접할 수 없다. 그러한 음소들끼리 인접할 때 둘 중 하나만 다른 음소로 바뀌는 일이 자주 일어난다.**

① 먹고 있어요　② 놓지 마세요　③ 재미있는 일　④ 어여쁜 달님

**13. 경음화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 평폐쇄음 뒤의 경음화는 예외가 없는 음운현상이다.

② 종성이 'ㄹ'인 한자 뒤에 초성이 'ㄷ, ㅅ, ㅈ'인 한자가 결합할 때 경음화가 항상 일어난다.

③ '안고', '앉을 자리'에서의 경음화는 비음운론적 제약이 관련된 음운현상이다.

④ '가을바람', '물병'에서는 구성요소 간의 의미 관계에 따라 경음화가 일어난다.

**14. 인용절에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 인용절 표지 '(이)라고', '고' 등은 어미가 아니라 조사이다.

② 직접 인용절과 간접 인용절에는 형식적 차이가 있다.

③ 간접 인용절에서는 상대 높임법이 실현되지 않는다.

④ 직접 인용절은 부사절이고 간접 인용절은 명사절이다.

**15. 피동법에 관한 설명으로 옳은 것은?**

① 피동의 실현 수단은 접사 연결이 유일하다.

② 피동사에는 '깎이다'처럼 사동사와 형식이 같은 것도 있고 '잡히다'처럼 피동사로만 쓰이는 것도 있다.

③ 능동문의 주어는 피동문에서 항상 '에게' 부사어나 '에' 부사어로 실현된다.

④ 어떤 피동문은 능동문에서 피동변형에 의해 생성되는 것으로 설명할 수 없다.

**16. 문장의 확장 방식이 다른 것은?**

① 좋은 원두가 쓰이니까 그 집이 커피가 맛있다.

② 그는 갔지만 그의 아름다운 예술은 영원하다.

③ 예부터 토양이 좋은 이 고장은 사과가 많이 난다.

④ 경기가 흥미로워서 관중들이 우레와 같은 박수를 보냈다.

17. 안은문장(포유문)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 서술절을 안은 문장에는 안긴문장의 표지가 드러나 있지 않다.

② '예쁜 소녀'에서 '예쁜'은 안긴문장이다.

③ '저는 선생님을 만난 기억이 없습니다.'에서 밑줄 친 부분은 '동격 관형사절'로 분류된다.

④ '어떻게 사느냐가 문제다.'에서 '어떻게 사느냐'는 인용절이다.

18. 부정문에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 일반적으로 '안' 부정은 능력 부정을 나타내고 '못' 부정은 의지 부정을 나타낸다.
> ㄴ. 부정 부사가 서술어 바로 앞에 오는 단형 부정과, 부정 보조용언이 쓰이는 장형 부정이 있다.
> ㄷ. '없다', '모르다' 등이 서술어로 쓰인 문장을 부정문으로 분류하기도 한다.
> ㄹ. 서술어로 쓰인 용언이 복합어이면서 그 어간의 음절 수가 많을수록 장형 부정문을 구성하기 힘들다.

① ㄱ, ㄷ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄹ

19. 대명사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 합성어 형식의 대명사가 존재한다.

② 재귀 대명사 '자기'는 1·2·3인칭에 두루 쓰인다.

③ 1인칭 복수 대명사 중 겸양형은 청자를 포함하지 않는다.

④ 상대 높임법에 일치하는 적절한 2인칭 대명사가 없는 경우 명사(구)가 2인칭 대명사를 대신한다.

20. 단어 형성의 결과로 품사가 바뀌지 않은 것은?

① 들끓다　② 맛나다　③ 메마르다　④ 힘들다

21. 한자어에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 일부 한자어는 중국에서 온 차용어가 아니다.

② 용언의 어간으로 쓰이는 한자어가 존재한다.

③ 단음절 한자어가 다음절 한자어보다 수가 적다.

④ 중국에서 온 차용어 중에는 한자어로 취급되지 않는 단어들이 존재한다.

22. ㄱ～ㄹ은 문법적 오류가 있는 문장이다. 그 오류에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> ㄱ. 그 작가는 도서관에서 순희는 읽은 책을 별장에서 저술했다.
> ㄴ. 선생님은 순희가 1등을 아마도 했다고 발표하실 것이다.
> ㄷ. 비는 오면서 천둥은 친다.
> ㄹ. 아기가 자서 조용히 하렴.

① ㄱ: 관형사절의 주어에는 조사 '은/는'이 연결되기 어렵다.

② ㄴ: 상위문의 부사어가 하위문에 올 수 없다.

③ ㄷ: '-(으)면서' 종속 접속절의 주어는 주절의 주어와 같아야 한다.

④ ㄹ: '-아서/어서' 종속 접속절은 주절이 명령, 청유, 허락 등을 나타낼 때는 쓰이기 어렵다.

23. 명사형 어미에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '-(으)ㅁ'과 '-기'는 명사형 어미로도 쓰이고 파생 접미사로도 쓰인다.

② '-(으)ㅁ' 명사절과 '-기' 명사절은 상위문의 서술어가 선택한다.

③ '-(으)ㅁ'은 특수한 상황에서 종결어미처럼 쓰인다.

④ '-(으)ㅁ'과 '-기'의 차이는 유정성의 의미 특성과 관련된다.

24. ㄱ～ㄹ에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> ㄱ. 준희가 동생에게 밥을 먹였다.
> ㄴ. 선생님이 돌이에게 책을 읽혔다.
> ㄷ. 할아버지가 손자들에게 유언을 남기셨다.
> ㄹ. 어머니가 딸을 머리를 빗겼다.

① 사동주의 행위가 피사동주에 직접적인 영향을 줄 수 있는 것은 ㄱ, ㄹ이다.

② 사동주의 행위가 피사동주에 간접적인 영향을 줄 수 있는 것은 ㄱ, ㄴ이다.

③ 대응하는 장형 사동문을 상정할 수 있는 것은 ㄱ, ㄴ, ㄹ이다.

④ 피사동주가 부사어로 나타난 것은 ㄱ, ㄴ, ㄷ이다.

25. 높임법에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 높여야 할 사람의 신체 일부나 그의 소유물을 나타내는 말이 주어로 쓰일 때는 서술어에 '-(으)시-'를 붙여서는 안 된다.

② 주어가 서술어를 여러 개 가지고 있는 경우에 그 주체를 높이기 위해 각각의 서술어에 '-(으)시-'를 붙여야 한다.

③ '묻다(問)'가 서술어로 쓰인 문장에서 객체를 높일 때는 '여쭈다'로 바꾼다.

④ '대답하라'는 청자의 나이나 지위가 화자보다 낮거나 비슷할 때 쓴다.

26. 주성분의 수가 같은 문장끼리 묶인 것은?

| |
|---|
| ㄱ. 영희는 철수에게 책을 빌려주었다.<br>ㄴ. 그는 국가대표로 올림픽에 출전했다.<br>ㄷ. 그분은 며느리를 딸처럼 여긴다.<br>ㄹ. 지구는 하루에 한 바퀴씩 돈다. |

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

27. 밑줄 친 부분이 나타내는 시간 개념에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

| |
|---|
| ㄱ. 더운데 왜 외투를 그대로 <u>입고 있어</u>?<br>ㄴ. 누나는 사흘 전부터 방에 <u>누워 있다</u>.<br>ㄷ. 어제 <u>마시던</u> 우유가 어디에 갔지?<br>ㄹ. 내가 책을 <u>읽는</u> 사이에 비가 내렸다. |

① ㄱ: 행동이 계속 진행되고 있는 것으로 해석된다.

② ㄴ: 과거의 행동이 완료된 결과가 남아 있는 것으로 해석된다.

③ ㄷ: 과거의 행동이 완료되지 않은 것으로 해석된다.

④ ㄹ: 행동이 과거에 일어난 것으로 해석된다.

28. '-(으)ㄹ걸'이 나타내는 의미를 모두 고른 것은?

| |
|---|
| ㄱ. 어떤 일이 일어날 가능성이 없다고 화자가 강하게 의심하거나 믿기 어려움을 나타낸다.<br>ㄴ. 잘 모르는 일에 대해 화자가 추측하면서 상대의 말을 가볍게 반박하거나 감탄함을 나타낸다.<br>ㄷ. 화자 자신이 하지 않은 일이나 하지 못한 일에 대한 후회나 아쉬움을 나타낸다.<br>ㄹ. 화자가 혹 어떤 일이 일어날까 봐 걱정함을 나타낸다. |

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

29. 다음 문장에 나타나는 품사의 개수로 옳지 않은 것은?

| |
|---|
| 지금 동생은 좌절의 고통밖에 없겠지만 실낱같은 빛을 어렴풋하게나마 느끼는 듯하다. |

① 동사: 1개 ② 형용사: 3개 ③ 조사: 5개 ④ 명사: 4개

30. 다음 중 한자어를 모두 고른 것은?

| | | |
|---|---|---|
| ㄱ. 도무지 | ㄴ. 심지어 | ㄷ. 도대체 |
| ㄹ. 별안간 | ㅁ. 어차피 | ㅂ. 하물며 |

① ㄱ, ㄴ, ㄹ
② ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅂ
③ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ

31. 조어 방식이 같은 것끼리 묶인 것은?

① 논밭 - 곧잘 - 검붉다
② 싫증 - 산들바람 - 여닫다
③ 접칼 - 이승 - 첫아들
④ 작은형 - 꺾쇠 - 손쉽다

32. 의미 중복 표현이 없는 것은?

① 실내 체육관에 모였다.
② 예금 거래 약관집을 보았다.
③ 우천 관계로 인하여 연기되었다.
④ 비행기가 푸른 창공을 날고 있다.

33. 같은 의미를 지닌 속담으로 묶인 것은?

① 흉년에 윤달 - 엎친 데 덮치다
② 고양이 세수하듯 - 무른 땅에 말뚝 박기
③ 눈 위에 서리 - 끈 떨어진 뒤웅박
④ 끝 부러진 송곳 - 매 앞에 뜬 꿩

34. 단어의 의미가 다른 것은?

① 새참
② 참밥
③ 곁두리
④ 주전부리

35. '아버지'와 '부친'에 관한 설명으로 옳은 것은?

① '아버지'와 '부친'은 모두 호칭으로 쓰인다.
② '아버지'와 '부친'은 절대적 동의관계가 아니다.
③ '아버지'와 '부친'은 비격식적인 상황에서 항상 교체하여 쓸 수 있다.
④ '아버지'와 '부친'은 완곡어법에 따라 발생한 동의어이다.

36. 관용 표현의 형성 과정이 다른 것은?

① 학을 떼다
② 재를 뿌리다
③ 발등 찍히다
④ 새우등 터지다

37. 다음 단어에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

| 휴게텔, 식파라치, 줌마렐라 |
|---|

① 복합어에 속한다.

② 절단의 위치가 동일하다.

③ 결합되는 단어의 형태가 축소되어 나타난다.

④ 원래 단어의 형태를 추측하기 어려우므로 의미적 투명성이 낮다.

38. 동음어의 특성을 모두 고른 것은?

| ㄱ. 철자와 소리가 모두 같다.<br>ㄴ. 지시적 의미는 같으나 내포적 의미가 다르다.<br>ㄷ. 소리는 같으나 의미가 다른 언어적 현상이다.<br>ㄹ. 다의어에서 발생하기도 한다. |
|---|

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

39. 표제어가 같은 것끼리 묶인 것은?

| ㄱ. 머리에 복면을 <u>쓴</u> 강도가 나타났다.<br>ㄴ. 마음의 병에는 <u>쓸</u> 약도 없다.<br>ㄷ. 그는 회사를 살리려고 안간힘을 <u>썼다</u>.<br>ㄹ. 빵을 굽느라 온몸에 밀가루를 <u>썼다</u>.<br>ㅁ. 무슨 까닭으로 이런 죄명을 <u>쓰게</u> 되었는지 모르겠다. |
|---|

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ, ㅁ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄷ, ㄹ, ㅁ

40. 부사로 사용되지 않은 것은?

① <u>보통</u> 같으면 두 달이 걸려야 해낼 일이다.

② 이 일에 대하여 <u>절대</u> 입을 다물어야 한다.

③ 평생 모은 돈을 <u>모두</u> 고아원에 기부했다.

④ 걱정 근심일랑 <u>일체</u> 털어 버리자.

41. 전체와 부분의 관계로 연결되지 않은 것은?

① 눈 - 동공 ② 자동차 - 바퀴 ③ 인간 - 인종 ④ 손가락 - 손톱

42. 반의어로 짝을 이룬 것 가운데 그 유형이 다른 것은?

① 남편 - 아내　　② 남자 - 여자

③ 부모 - 자식　　④ 스승 - 제자

43. 구조적 중의성이 없는 문장은?

① 내가 좋아하는 순이의 여동생을 학교에서 만났다.

② 철수는 웃으면서 떠나는 순자를 보았다.

③ 어머니는 아버지보다 딸을 더 사랑한다.

④ 시내에서 멀지 않은 곳에 우리 집이 있다.

44. 화용론의 연구 영역이 아닌 것은?

① 화자가 전달하고자 하는 의미

② 의사소통에 사용된 발화의 의미

③ 언어 기호와 그 대상과의 관계에 대한 논의

④ 맥락이 발화에 영향을 미치는 방법

45. 다음 중 전제가 올바른 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 동생은 지난 주에 산 옷을 입었다. → (전제) 동생이 지난 주에 옷을 샀다.
> ㄴ. 나는 삼국유사를 다시 읽었다. → (전제) 나는 삼국유사를 읽은 적이 없다.
> ㄷ. 한수는 유리창을 깼다. → (전제) 유리창이 깨졌다.
> ㄹ. 한수는 삼수가 건 전화를 받았다. → (전제) 삼수가 전화를 걸었다.

① ㄱ, ㄷ　　② ㄱ, ㄹ　　③ ㄴ, ㄷ　　④ ㄷ, ㄹ

46. 언표내적 행위와 그 예가 잘못 연결된 것은?

① 선언행위: 커피가 다 식었군요.

② 약속행위: 앞으로 지각을 안 할게요.

③ 진술행위: 창수는 참 부지런해.

④ 명령행위: 쉬고 있어라.

47. 배열검증법으로 동의어 여부를 검증할 수 있는 것은?

① 접시 - 사발　　② 맑다 - 깨끗하다　　③ 얼굴 - 낯　　④ 작다 - 적다

48. 직시(deixis)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '이, 그, 저'는 직시 표현 체계에서 생산적으로 사용된다.

② '가리키는 것' 혹은 '지시하는 것'을 의미한다.

③ 직시는 '타자 중심적 방법'으로 조직화된다.

④ 직시적 표현의 용법에는 몸짓을 수반하는 몸짓 직시와 기본적인 맥락 정보만 주어지는 상징적 직시가 있다.

49. 다의어에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '자라목, 손목, 병목, 길목, 물목'에서의 '목'은 형태의 유사성에 따른 다의어이다.

② '추위에 떨다, 시험에 떨어질까 봐 떨다'에서의 '떨다'는 시간의 인접에 따른 다의어이다.

③ '손발, 손이 달리다'에서의 '손'은 기능의 유사성에 따른 다의어이다.

④ '혈압이 높다, 인기가 높다'에서의 '높다'는 속성의 유사성에 따른 다의어이다.

50. 다음 대화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

| 갑: 화장실이 어디에 있는지 아십니까?<br>을: 예, 압니다. |
|---|

① 갑의 질문은 직접화행과 간접화행의 두 가지 의미로 다 해석할 수 있다.

② 을은 갑의 발화가 질문의 적정조건을 지키지 않은 것으로 이해하고 답변하였다.

③ 간접화행이라면 갑의 물음에는 을이 화장실의 위치를 알려주기를 바라는 뜻이 있다.

④ 갑이 을의 대답을 더 들으려 하는데도 을이 더 이상의 대답을 하지 않으면 이 대화는 원만하게 이루어진 대화가 아니다.

51. 의미 변화의 원인에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '손을 타다'가 '도난당하다'의 의미로 사용되는 것은 심리적 원인에 의한 것이다.

② '아침'이 '아침밥'의 의미로 사용되는 것은 시간적 인접성으로 인한 의미 확대이며 언어적 원인에 의한 것이다.

③ '머리(頭)'가 '머리털(頭髮)'의 의미로 사용되는 것은 공간적 인접성으로 인한 의미 확대이며 언어적 원인에 의한 것이다.

④ '마마, 손님'이 '천연두'의 의미로 사용되는 것은 역사적 원인에 의한 것이다.

52. 다음 중세 국어 예문 가운데 문장 종결법이 다른 것은?

① 녯 ᄠᅳ들 고티라
② ᄒᆞ오ᅀᅡ 내 存호라
③ 내 보아져 ᄒᆞᄂᆞ다 ᄉᆞᆯ바쎠
④ 世尊ᄭᅴ 내 ᄠᅳ들 펴아 ᄉᆞᆯᄫᆞᆸ쇼셔

53. 근대 국어 시기에 일어난 변화와 관계가 없는 것은?

① 주격조사 '가'의 사용이 확대되었다.
② 이중모음의 단모음화가 진행되었다.
③ 시상 어미 '-앗/엇-'이 나타나기 시작하였다.
④ 종성 표기가 8종성에서 7종성 표기로 변화되었다.

54. 다음 예문에 나타난 높임법과 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?

> 우리 父母ㅣ 太子ᄭᅴ 드리ᅀᆞᄫᆞ시니

① 'ᄭᅴ'는 부사격 조사로서 '太子'를 높인다.
② '-ᅀᆞᄫᆞ-'가 실현되어 '우리 父母'를 높인다.
③ '드리다'는 '주다(授)'에 대한 높임말로서 '太子'를 높인다.
④ '우리 父母ㅣ'는 주체 높임의 격조사가 사용되지 않았다.

55. 용언의 활용형이 옳은 것끼리 묶인 것은?

① 이제 밥이 다 됐다. - 네가 잘 되기를 바래.
② 비가 오는 것 같애. - 이것 좀 잡어 봐.
③ 김치를 아주 맛있게 담궜네! - 가을 하늘은 더욱더 빛나고 푸르렀다.
④ 에이, 더럽고 아니꼬워서 안 먹어. - 형은 내 숙제를 도와주었다.

56. 다음 중 띄어쓰기가 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 그 책은 내 거다.
> ㄴ. 나 역시 마찬가지다.
> ㄷ. 집채 만한 파도가 몰려온다.
> ㄹ. 이것은 머리 아픈데 먹는 약이야.
> ㅁ. 한번은 삼거리에서 큰 사고를 낼 뻔했다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ　② ㄱ, ㄴ, ㅁ　③ ㄴ, ㄷ, ㄹ　④ ㄷ, ㄹ, ㅁ

57. 다음 괄호 안에 들어갈 말로 옳은 것끼리 묶인 것은?

| |
|---|
| (1) 데려온 강아지가 암놈이야 (　　)이야? |
| (2) 대답이 왜 그렇게 (　　)하니? |
| (3) (　　) 못해 그는 아버지에게 진실을 털어놓았다. |

① 수놈 - 흐리멍덩 - 생각다
② 숫놈 - 흐리멍덩 - 생각타
③ 수놈 - 흐리멍텅 - 생각다
④ 숫놈 - 흐리멍텅 - 생각다

58. 로마자 표기가 옳지 않은 것은?

① 해운대(Hae-undae)
② 태권도(taegwondo)
③ 경복궁(Gyeongbokgung)
④ 인사동(Insadong)

59. 표준 발음으로 묶이지 않은 것은?

① 밟다[발따], 읊다[읍따]
② 맑지[막찌], 묽고[물꼬]
③ 우리의[우리에], 협의[혀븨]
④ 홑이불[혼니불], 금융[그뮹]

60. 외래어 표기가 옳은 것은?

① 케찹
② 쇼윈도
③ 초코렛
④ 리더쉽

## 일반언어학 및 응용언어학

**61. 언어의 일반적인 특성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 이원성: 인간의 언어는 소리의 체계와 의미의 체계가 분리·독립되어 있다.

② 자의성: 언어에서 소리와 그 소리가 상징하는 개념 사이의 관계는 내재적이고 일관적이다.

③ 창조성: 인간은 이전에 들어본 적이 없는 새로운 문장을 생성할 수 있다.

④ 문화적 전승: 언어는 유전적으로가 아니라 문화적으로 전승된다.

**62. 다음 비정상적인 문장들의 원인이 다른 하나는?**

① 철수가 사과에 먹었다.
② 철수가 바윗돌을 마셨다.
③ 철수는 노란 거짓말을 했다.
④ 철수는 많은 걱정을 그렸다.

**63. 오류 분석의 각 단계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 오류의 평가는 오류 분석의 결과를 적용하기 위한 과정으로서 교수되어야 하는 심각한 오류가 무엇인지를 결정하는 것이다.

② 오류의 기술은 오류가 있는 원래의 발화와 재구성한 교정 발화를 비교한 후 그 차이점을 확인하는 과정을 포함한다.

③ 오류의 설명은 오류가 발생하는 원인을 밝히는 것이다.

④ 오류의 식별은 학습자 자료를 체계적이고 일관성 있게 전사하는 작업으로 완성된다.

**64. 다음 자음 쌍 중에서 조음위치의 간격이 가장 먼 것은?**

① [p] - [n]　② [ʃ] - [k]　③ [m] - [g]　④ [ɵ] - [ʤ]

**65. 파생접사와 굴절접사의 차이를 설명한 것으로 옳지 않은 것은?**

① 파생접사는 품사를 바꿀 수 있으나 굴절접사는 그렇지 않다.

② 파생접사는 굴절접사에 비해 생산성이 낮다.

③ 파생접사는 굴절접사보다 어근에 가까이 위치하는 경향이 있다.

④ 파생접사의 의미는 규칙적이지만 굴절접사의 의미는 예측하기 어렵다.

66. 브로카 실어증에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 주로 오른쪽 뇌의 후두엽 부분을 다친 환자들에게서 관찰된다.

② 자신의 말을 산출하는 데는 문제가 없으나 다른 사람의 말을 이해하는 데에 어려움이 있다.

③ 명사 같은 내용어는 단편적으로 사용하지만 기능어나 활용어미는 잘 사용하지 못한다.

④ 언어를 구사하는 데는 문제가 없지만 글을 읽는 데 장애를 보인다.

67. 한국어와 영어의 유형론적 특성에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

| |
|---|
| ㄱ. 한국어의 형용사는 홀로 서술적으로 사용될 수 있으나 영어의 형용사는 서술적 용법에서 계사(copula)의 도움을 받아야 한다. |
| ㄴ. 한국어는 교착어의 성격이 강하지만 영어는 굴절어의 성격이 약해졌다. |
| ㄷ. 영어는 SVO 언어이자 핵-후행 언어이고 한국어는 SOV 언어이자 핵-선행 언어이다. |
| ㄹ. 영어의 관계절은 명사 뒤에 오지만 한국어의 관계절은 명사 앞과 뒤에 모두 올 수 있다. |
| ㅁ. 역사적으로 영어는 격어미가 쇠퇴함에 따라 전치사가 발달한 반면에 한국어는 풍부한 격조사 체계를 유지하고 있다. |

① ㄱ, ㄷ　　② ㄱ, ㄴ, ㅁ　　③ ㄴ, ㄷ, ㄹ　　④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

68. 중간언어 가설에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 외국어 학습자에게 모어와도 다르고 목표어와도 다른 제3의 언어가 있음을 인정한 것이다.

② 잘못된 문장의 발화는 어쩔 수 없이 겪는 오류가 아니라 실수라고 본다.

③ 학습자의 오류를 불완전한 학습으로 나타나는 결과로 보고 이러한 오류를 제거해야 할 대상으로 본다.

④ 중간언어란 서로 다른 언어를 사용하는 사람들 사이에서 의사소통을 위해 공동으로 사용되는 언어를 지칭한다.

69. 법언어학(forensic linguistics)의 연구 대상에 속하지 않는 것은?

① 문서 작성자에 대한 추정　　② 재판과 관련한 어린이와의 인터뷰

③ 법정 담화의 유형 분석　　④ 법률 개정과 여론의 관계

70. 언어별 음절 구조에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 한국어의 '흙'은 'C+V+C+C'의 음절 구조를 갖는다.

② 일본어의 어두 초성에는 자음군이 올 수 있다.

③ 영어의 자음은 초성에서 최대 3개까지 나타날 수 있다.

④ 중국어의 성모와 운모는 자음으로 반드시 채워야 한다.

71. 귀환규칙(recursive rule)이 적용되지 않은 것은?

① The letter was written in English by me.

② John said that Bill believed that Mary was pretty.

③ the flower which the man who the woman met likes

④ a hotel near the lake in the mountain near the city

72. 밑줄 친 한국어 학습자의 발화에 나타난 의미 협상(negotiation for meaning)의 유형은?

| |
|---|
| 한국어 모어 화자: 점쟁이를 만나 본 적이 있나요?<br>한국어 학습자: 점쟁이?<br>한국어 모어 화자: 점쟁이.<br>한국어 학습자: 점쟁이 뭐예요?<br>한국어 모어 화자: 점쟁이는 미래에 대해 말해 주는 사람이에요. |

① 음운 수정(phonological modification)　② 이해 점검(comprehension check)

③ 설명 요구(clarification request)　④ 확인 점검(confirmation check)

73. 언어와 성(gender)의 관계에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

| |
|---|
| ㄱ. 남성이 사용하는 표현과 여성이 사용하는 표현이 구분되는 언어가 있다.<br>ㄴ. 남녀 언어의 차이는 사회의 성차별적인 현상을 반영한다고 할 수 없다.<br>ㄷ. 일상어에서 성차별을 없애기 위해 남성 중심적인 표현을 중립적인 표현으로 바꾸려는 시도들이 있다.<br>ㄹ. 여러 언어의 속담에서 남성에 비해 여성에 대한 차별적인 표현들이 상대적으로 많이 관찰된다.<br>ㅁ. 남성과 여성의 언어 차이는 어휘적으로나 음운론적으로 표현될 수 있지만 문법적으로는 표현되지 않는다. |

① ㄱ, ㄷ, ㄹ　② ㄱ, ㄷ, ㅁ　③ ㄴ, ㄷ, ㄹ　④ ㄴ, ㄹ, ㅁ

74. 밑줄 친 단위들이 하나의 성분(constituent)을 구성할 수 없는 것은?

① 오늘 영희가 고향에 간다.
② 철수는 도서관에서 책을 읽었다.
③ 철수의 운명은 너에게 달렸다.
④ 영희는 빨간 사과를 좋아한다.

75. 밑줄 친 것 중 문법화를 겪은 단어가 아닌 것은?

① 철수가 나보고 어서 오라고 손짓했다.
② 방 안에는 철수밖에 없었다.
③ 철수는 빵을 많이 먹는 바람에 살이 쪘다.
④ 가방 안으로 책이 쏙 들어갔다.

76. 피진어(pidgin)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 모어가 다른 사람들이 서로 교역을 할 때 링구아 프랑카(lingua franca)로 사용하는 언어이다.
② 피진어가 모어로 습득되면 크레올어로 발전된다.
③ 언어들의 접촉 과정에서 어휘나 문법 규칙 등의 언어 체계가 간소화되는 사회언어학적 변화 과정의 산물이다.
④ 피진어의 예로 미국 조지아주의 굴라어(Gullah)와 루이지애나주의 케이준어(Cajun)를 들 수 있다.

77. 응용언어학의 연구 분야가 아닌 것은?

① 음성 인식 기술을 이용하여 자동통역기를 개발한다.
② 절멸 위기에 처한 언어의 문서화를 통해 언어 생태계 보존 방법을 모색한다.
③ 언어 장애를 진단하고 치료방법을 찾는다.
④ 문자 체계의 발달과정을 통시적으로 연구한다.

78. 언어습득에 관한 설명 중 옳지 않은 것은?

① 아이들의 발화는 외침소리, 울음소리, 새근거림 같은 소리로부터 시작된다.
② 외국어 습득에서 성인들은 분절음보다 초분절음에 더 쉽게 접근한다.
③ 일어문 단계에서 아이들의 어휘는 주로 하나의 자음과 모음으로 구성된 단음절 어휘가 많다.
④ 모어 습득에서 파열음이 마찰음보다 먼저 습득된다.

79. 코퍼스 언어학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 실제로 사용된 언어 자료를 이용하여 언어를 연구하는 학문이다.

② 예외적이고 특수한 구문의 연구에 집중하는 경향이 있다.

③ 언어학 이론에 자료를 제공함으로써 이론언어학을 뒷받침해 주는 역할을 수행하고 있다.

④ 언어 능력보다 언어 수행에 초점을 둔다.

80. 계통과 관련하여 바르게 연결된 것은?

① 로망스어: 이탈리아어, 포르투갈어, 바스크어, 프랑스어

② 게르만어: 덴마크어, 독일어, 스웨덴어, 핀란드어

③ 인도아리아어: 힌디어, 벵갈어, 우르두어, 펀자브어

④ 슬라브어: 폴란드어, 체코어, 루마니아어, 불가리아어

한국산업인력공단 HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT SERVICE OF KOREA 마음이 맑으면 모든 일이 잘 이루어진다.