한국문화

1. 종묘(宗廟)에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 조선시대 역대 왕과 왕비의 신위를 봉안한 사당이다.

② 처음에 태묘(太廟)라고 했으며, 태묘의 서쪽에 별묘인 정전(正殿)을 지었다.

③ 임진왜란 때 소실된 것을 17세기 초에 다시 지었다.

④ 1995년에 유네스코 세계유산으로 등재되었다.

2. 절기의 순서를 바르게 나열한 것은?

① 우수 - 경칩 - 백로 - 처서

② 입춘 - 청명 - 망종 - 곡우

③ 백로 - 추분 - 한로 - 상강

④ 청명 - 우수 - 소한 - 동지

3. 전통혼례에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 연길: 신랑의 집에서 신부의 집으로 택일단자(擇日單子)를 보내는 것

② 초행: 신랑이 혼인하기 위하여 신부의 집에 가는 것

③ 동상례: 혼례식이 끝나고 신부의 친척 등이 신랑을 짓궂게 다루는 것

④ 신행: 혼례 후 신부가 신랑을 따라 시댁으로 가는 것

4. 조선시대 서원(書院)을 구성하는 건축물이 아닌 것은?

① 사당(祠堂)

② 강당(講堂)

③ 동재(東齋), 서재(西齋)

④ 규방(閨房)

5. 전통음악 가곡(歌曲)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시조시(時調詩)를 노래하는 성악곡이다.

② 시조 및 가사와 함께 정가(正歌)에 속한다.

③ 가집으로는 <청구영언>, <해동가요>, <가곡원류> 등이 있다.

④ 관현반주가 따르지 않고, 남창과 여창의 구분이 없다.

6. 다음에서 설명하는 내용과 모두 관련되는 민속놀이는?

○ 공민왕의 소야천 나루 건너기와 관련된 전설이 있다. ○ 여성들의 놀이이다.

① 놋다리밟기 ② 쇠머리대기 ③ 강강술래 ④ 용마놀이

7. 음양오행의 오행-오방-오색을 바르게 연결한 것은?

① 화(火) - 남(南) - 백(白) ② 수(水) - 북(北) - 흑(黑)

③ 목(木) - 서(西) - 청(靑) ④ 금(金) - 동(東) - 황(黃)

8. 유네스코 인류무형문화유산이 아닌 것은?

① 직지심체요절 ② 종묘제례 및 제례악

③ 줄다리기 ④ 농악

9. 우리나라와 자유무역협정(FTA)을 체결한 국가가 아닌 것은?

① 콜롬비아 ② 오스트레일리아 ③ 싱가포르 ④ 이스라엘

10. 우리나라에서 있었던 일을 발생한 순서대로 나열한 것은?

ㄱ. 금융실명제 실시 ㄴ. '개성공업지구건설운영에 관한 합의서' 체결 ㄷ. G20 정상회담 개최 ㄹ. IMF에 구제금융 요청

① ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ ② ㄱ - ㄹ - ㄴ - ㄷ

③ ㄷ - ㄱ - ㄴ - ㄹ ④ ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㄴ

11. 평창 동계올림픽 대회에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평창, 강릉, 정선에서 경기가 개최될 예정이다.

② 남아프리카공화국 더반에서 열린 IOC총회에서 2018년 개최지로 결정되었다.

③ 동계올림픽과 동계패럴림픽의 마스코트는 각각 '수호랑'과 '바라메'이다.

④ 동계올림픽 대회 역사상 가장 많은 세부종목의 경기가 진행될 예정이다.

12. 문화재에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 무형문화재는 여러 세대에 걸쳐 전승되어온 무형의 문화적 유산이다.

② 국가지정문화재는 문화재청장이 지정한다.

③ 우리나라의 보물 1호는 숭례문이다.

④ 불국사의 다보탑은 국보로 지정되어 있다.

13. 미술관과 소재지의 연결이 옳지 않은 것은?

① 이중섭미술관 - 제주특별자치도 서귀포시

② 의재미술관 - 광주광역시

③ 박수근미술관 - 경기도 여주시

④ 이응노미술관 - 대전광역시

14. 영화와 그 배경이 되는 시대의 연결이 옳지 않은 것은?

① <쌍화점> - 신라 선덕여왕

② <최종병기 활> - 조선 인조

③ <왕의 남자> - 조선 연산군

④ <그림자 살인> - 대한제국 고종황제

15. 다음의 가사를 포함하고 있는 가곡은?

> 새파란 하늘 저 멀리 구름은 두둥실 떠나고
> 비바람 모진 된서리 지나간 자욱마다 맘 아파도
> 알알이 맺힌 고운 진주알 아롱아롱 더욱 빛나네

① <비목>

② <옛날은 가고 없어도>

③ <꽃구름 속에>

④ <내 맘의 강물>

16. 다음의 영화를 개봉된 순서대로 나열한 것은?

> ㄱ. 임권택 - <씨받이>
> ㄴ. 곽재용 - <엽기적인 그녀>
> ㄷ. 이장호 - <별들의 고향>
> ㄹ. 이창동 - <밀양>

① ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㄹ

② ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ

③ ㄷ - ㄱ - ㄴ - ㄹ

④ ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㄴ

17. 다음의 시를 발표한 작가의 작품은?

> 거울속에는소리가없소
> 저렇게까지조용한세상은참없을것이오
>
> 거울속에도내게귀가있소
> 내말을못알아듣는딱한귀가두개나있소
>
> 거울속의나는왼손잡이오
> 내악수를받을줄모르는-악수를모르는왼손잡이오
> (하략)

① <빈처> ② <날개> ③ <무정> ④ <고향>

18. 1970년대에 발표된 소설이 아닌 것은?

① 최인호 - <타인의 방>

② 황석영 - <삼포 가는 길>

③ 조세희 - <난장이가 쏘아 올린 작은 공>

④ 김승옥 - <무진기행>

19. 판소리계소설이 아닌 것은?

① <심청전> ② <콩쥐팥쥐전> ③ <배비장전> ④ <옹고집전>

20. 다음은 고려가요 <동동>의 일부분이다. ( )에 알맞은 말은?

> 오월 오일
> 아아 ( ) 아침 약은
> 천 년을 사시게 할
> 약이기에 바치옵니다
> 아으 동동다리

① 수릿날 ② 청명날 ③ 유둣날 ④ 한가윗날

외국어로서의 한국어교육론

21. 한국어 교육의 목표로 옳지 않은 것은?

① 한국인과의 의사소통에 필요한 한국어 능력을 기른다.

② 한국어로 된 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.

③ 한국어를 이용해 자신의 전문 분야에서 요구되는 기능을 수행할 수 있도록 한다.

④ 한국의 우수한 문화를 계승하여 한국 문화 발전에 기여하도록 한다.

22. 한국어 교육 관련 기관에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 고용허가제 한국어능력시험(EPS-TOPIK)은 국립국제교육원에서 주관한다.

② 한국어교원 자격의 심사와 자격증의 발급은 교육부에서 담당한다.

③ 다문화가족지원센터는 여성가족부에서 지원한다.

④ GKS 장학 사업(정부초청외국인장학생선발)은 국립국어원에서 주관한다.

23. 국어기본법령상에서 정한 국어의 국외 보급에 관한 내용으로 옳은 것은?

① 국어의 국외 보급 실태 조사를 3년마다 시행하고 공표해야 한다.

② 국어의 국외 보급에 관한 사항을 포함한 국어 발전 기본계획을 정기적으로 수립해야 한다.

③ 재외동포 교육을 위한 정책협의회를 구성하고 운영해야 한다.

④ 국어보급위원회를 두어 국어의 국외 보급에 관한 중요 사항을 심의해야 한다.

24. 세종학당에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 해외에서 한국어를 배우고자 하는 사람을 대상으로 한국어를 교육하는 기관이다.

② 세종학당에서는 국립국어원에서 개발한 표준 교재인 「세종한국어」를 사용한다.

③ 세종학당 기본 과정은 국제 통용 한국어 교육 표준 모형의 1급에서부터 6급에 해당한다.

④ 누리-세종학당을 통해 수업에 활용할 수 있는 다양한 교육 보조 자료를 제공하고 있다.

25. 한국어능력시험(TOPIK)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 2011년부터 주관 기관이 한국교육과정평가원으로 변경되었다.

② 한국어 숙달도 평가이며 응시 자격은 외국인으로 제한된다.

③ TOPIK Ⅰ은 1급 ~ 3급 수준을 평가하고 TOPIK Ⅱ는 4급 ~ 6급 수준을 평가한다.

④ 시험 결과에 대한 유효기간은 성적 발표일로부터 2년이다.

26. 국제 통용 한국어 표준 교육과정(구 국제 통용 한국어 교육 표준 모형)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 전 세계의 한국어 교육 기관에서 참조 기준으로 활용할 수 있는 모형을 제시하고 있다.

② 등급별 주제 목록과 기능 목록을 제시하고 있다.

③ 한 등급에 필요한 교육 시간을 200시간 이상으로 정하고 있다.

④ 언어지식 영역의 등급별 내용을 어휘, 문법, 발음, 텍스트로 나누어 기술하고 있다.

27. 한국어 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 초등학교의 경우 학습자의 학년에 따라 6단계로 등급을 구분한다.

② 교육 내용은 언어 기능, 언어 재료, 문화 의식과 태도로 구성된다.

③ 내용 체계는 가정생활 한국어, 학교생활 한국어, 학습 한국어로 되어 있다.

④ 학습자의 학업 능력에 따라 등급별 성취 기준을 기초와 적용으로 나누어 서술하고 있다.

28. 법무부 사회통합프로그램(KIIP)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 이민자가 한국어와 산업 기술을 익혀 산업 현장에 취업할 수 있도록 지원하는 프로그램이다.
ㄴ. 전 과정 이수자에게는 영주 및 체류 자격 신청 시 한국어 능력 입증을 면제해 준다.
ㄷ. 한국어와 한국문화 과정 이수자는 종합평가에 합격한 후 한국사회이해 과정을 신청할 수 있다.
ㄹ. 한국사회이해 과정은 기본 과정과 심화 과정으로 구분된다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄷ, ㄹ

29. 교수요목 설계 시 중심이 되는 항목이 잘못 연결된 것은?

① 구조 중심 교수요목 - 생활문, 안내문, 설명문 등

② 주제 중심 교수요목 - 건강, 교육, 과학기술 등

③ 개념 중심 교수요목 - 위치, 시간, 거리 등

④ 상황 중심 교수요목 - 슈퍼마켓에서, 음식점에서, 은행에서 등

30. 결과 지향적 교수요목에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 내용 중심 교수요목은 결과 지향적 교수요목의 대표적인 유형 중 하나이다.

② 정해진 교수요목이 없으며 수업이 진행됨에 따라 교수요목이 구성된다.

③ 언어를 덩어리째로 제시하고 학습자가 귀납적으로 원리를 알아 가도록 유도한다.

④ 교육의 초점을 학습자가 습득하게 될 지식과 기능에 둔다.

31. 여성 결혼이민자 대상 한국어 교육과정 설계 시 고려해야 하는 것으로 옳지 않은 것은?

① 한국어를 제2언어로서 학습하는 상황에 있다는 점을 고려해야 한다.

② 고급 과정에서는 가족 간의 원활한 의사소통을 주된 목적으로 해야 한다.

③ 가정이나 지역 사회 등 학습자가 자주 접하는 장소, 주제, 상황을 고려한 내용을 다루어야 한다.

④ 한국어를 단기간에 집중적으로 학습할 수 있는 교육 시간을 확보하기 어렵다는 점을 고려해야 한다.

32. 자연적 접근법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 명시적인 지식은 암시적인 지식으로 바뀔 수 있다는 입장이다.

② 의식적으로 학습된 지식은 습득된 언어 체계의 발화를 점검·교정하는 감시자로서의 역할을 수행한다.

③ 문법 구조의 습득은 예상할 수 있는 순서대로 진행된다.

④ 학습자는 자신의 현재 능력 수준(i단계)보다 조금 높은 수준(i+1 단계)의 입력을 이해함으로써 언어를 습득하게 된다.

33. 상호작용 강화(interaction enhancement)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 학습자에게 목표어의 언어 특질을 담고 있는 입력을 풍부하게 제공한다.

② 입력에서 학습자들이 특정 언어 자질에 주의를 기울이도록 그 자질을 보다 명시적으로 나타낸다.

③ 상호작용 중 발생한 오류를 다시 고쳐 말해 주는 피드백으로 수정이 암시적으로 이루어져 학습자의 발화를 방해하지 않는다.

④ 문제 해결 과제 수행 중 오류가 발생한 경우에는 그 발화를 수정하도록 요청하고 학습자가 스스로 고치지 못할 경우에는 교사가 오류를 고쳐 준다.

34. 총체적 언어 접근법(whole language approach)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 언어는 각 부분들의 합 이상이며, 언어의 각 단위들은 전체 발화 내에서만 의미가 있다고 본다.

② 유아와 아동 대상의 외국어 또는 제2언어로서의 언어 교육에서 널리 활용된다.

③ 교과 내용이나 문학 작품을 활용한 통합 교육을 지향한다.

④ 의미 중심의 문자 지도 방법에 대해 비판적인 입장을 갖고 있다.

35. 처리 교수(processing instruction)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 입력 처리 이론이 교수법의 근간이 되었다.

② 입력 중심이 아닌 출력 중심 교수법이다.

③ 문법을 가르치는 교수법의 일종이다.

④ 구조화된 입력의 사용을 통해 제2언어 학습자가 최적의 처리 전략을 사용하도록 한다.

36. 의사소통의 흐름에 가장 방해가 되는 형태 초점 과제나 기법은?

① 고의적 오류 유도(garden path)

② 과제 수행에 필수적인 언어(task-essential language)

③ 의식 상향 과제(consciousness-raising task)

④ 출력 강화(output enhancement)

37. 피네만(Pienemann)의 교수 가능성(teachability)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습 가능성(learnability)과 관련이 있다.

② 제2언어 학습자에게 특정 언어 구조를 교수할 때 학습자의 발달 단계를 고려해야 한다.

③ 이주 노동자들이 수업을 통해 독일어 어순을 습득한 사례를 연구한 결과에 기반을 둔다.

④ 학습자들의 현재 제2언어 발달 단계(n단계)보다 훨씬 높은 단계(n+3 단계)의 언어 구조는 수업을 통해 가르치더라도 습득할 수 없다.

38. 과제 중심 언어 교수법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 과제 중심 요구 분석의 실시가 필수적이다.

② 목표 과제를 상위 개념인 목표 과제 유형으로 분류하는 작업이 수반된다.

③ 수업에서 사용할 과제는 언어적 난이도가 아니라 과제 복잡성에 따라 배열한다.

④ 과제 중심, 규준 참조, 수행 평가를 사용한다.

39. 몰입 교수법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 현대적인 의미의 몰입 교수법은 1960년대 캐나다의 프랑스어 몰입 프로그램이 시초이다.

② 몰입 교육이 시작되는 학습 연령에 따라서 초기, 중기, 후기 및 성인 몰입으로 나뉜다.

③ 일차적인 교수의 대상이 제2언어이며, 제2언어의 숙달도를 제1언어 수준으로 배양하려는 이중 언어 교육 방법이다.

④ 제2언어 능력과 교과목의 학습 성취도를 높일 뿐만 아니라 인지 발달과 문화 이해 면에서도 효과적인 것으로 평가된다.

40. 언어권별 한국어 학습자의 발음 특성 및 지도 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 영어권 학습자가 /ㅓ/ 발음을 어려워할 때에는 /ㅜ/를 발음한 상태에서 입술 모양을 평평하게 하도록 지도한다.

② 중국어권 학습자들은 한국어의 /ㅓ/와 /ㅗ/를 혼동하는 경우가 많으므로 원순성의 차이를 느끼도록 지도한다.

③ 영어의 자음에는 평음, 경음, 격음의 대립이 없어서 영어권 학습자들은 이들 세 가지 소리를 구별하는 데 어려움을 느낀다.

④ 중국어와 한국어는 음절의 구조적 특성이 다르기 때문에 중국어권 학습자들은 음절 말 /ㄹ/를 발음하기 어려워한다.

41. 억양 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 억양을 교육할 때에는 말하기에 앞서 듣기 연습을 충분히 시킨다.

② 억양은 초급에서 분절음을 모두 교육한 후에 중급에서 가르친다.

③ 화자의 의도에 따라 같은 문장도 다른 억양으로 실현될 수 있음을 가르친다.

④ 강세구 억양을 교육할 경우 초기에는 억양에 집중하도록 무의미한 음절의 연속체로 연습시킨다.

42. 모음의 지도 방법으로 옳지 않은 것은?

① /ㅓ/는 /ㅏ/에 비해 입을 조금 더 벌어지게 하여 발음하도록 유도한다.

② /ㅔ/는 /ㅣ/에 비해 입을 조금 더 벌어지게 하여 발음하도록 유도한다.

③ /ㅑ/는 /ㅣ/와 /ㅏ/를 연이어 발음하되 /ㅣ/를 매우 짧게 발음하도록 한다.

④ /ㅢ/는 /ㅡ/와 /ㅣ/를 연이어 발음하되 /ㅡ/를 매우 짧게 발음하도록 한다.

43. 음성 기관 단면도를 이용하여 교육하기에 적절한 것은?

① 연음 규칙

② 자음의 조음 위치

③ 평음, 경음, 격음의 구별

④ 자음군 단순화

44. 타당도에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 결과 타당도는 평가가 이론적으로 타당한 원칙을 가지고 만들어졌는지에 대한 것이다.

② 내용 타당도는 수험자의 입장에서 봤을 때 평가가 적절해 보이는지에 대한 것이다.

③ 안면 타당도는 평가를 통해 얻은 결과가 미래의 수행을 얼마나 잘 예측하는지에 대한 것이다.

④ 공인 타당도는 이미 타당도가 검증된 시험과 새롭게 개발된 시험이 얼마나 높은 상관성을 보이는지에 대한 것이다.

45. 평가 도구를 개발하는 단계를 순서대로 나열한 것은?

ㄱ. 평가 목표를 설정하고 평가 영역과 형식을 결정한다.
ㄴ. 동료에게 제작된 문항에 대한 검토를 받고 문항을 수정 및 보완한다.
ㄷ. 평가 항목을 선별하고 항목별 문항 유형을 결정한다.
ㄹ. 출제계획표의 문항 수보다 더 많은 수의 문항을 제작한다.
ㅁ. 평가 관계자들을 대상으로 반응 조사를 실시하고 평가 도구의 타당도와 신뢰도 등을 평가한다.

① ㄱ → ㄷ → ㄴ → ㄹ → ㅁ

② ㄱ → ㄷ → ㄹ → ㄴ → ㅁ

③ ㄷ → ㄱ → ㄹ → ㅁ → ㄴ

④ ㄷ → ㄱ → ㄴ → ㄹ → ㅁ

46. ACTFL OPI의 절차에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 준비(warm-up): 평가자는 수험자에게 평가 방식을 알려 준 후 배점이 낮은 일상적인 대화부터 시도한다.

② 수준 확인(level check): 평가자는 수험자가 지속적으로 수행할 수 있는 언어 능력의 최고 수준을 찾는다.

③ 탐색(probes): 평가자는 수험자가 지속적으로 수행할 수 없는 언어 능력의 최저 수준을 찾는다.

④ 마무리(wind-down): 평가자는 수험자의 긴장을 풀어줄 수 있는 평이한 질문을 한다.

47. 분리 시험과 통합 시험에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 분리 시험은 언어 기술들을 분리하여 평가한다.

② 분리 시험은 심리측정학과 구조주의 언어학의 영향을 받았다.

③ 통합 시험은 전반적인 언어 능력을 측정하는 목적으로 사용되었다.

④ 통합 시험의 유형으로는 규칙 빈칸 채우기와 받아쓰기가 있다.

48. 난이도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 매우 어려운 문항이 많으면 바닥 효과(floor effect)가 나타난다.

② 문항 난이도는 문항에 답한 전체 인원 중 정답을 맞힌 인원의 비율로 산출한다.

③ 문항 난이도 지수가 0.80 이상이면 어려운 문항으로 분류한다.

④ 문항 난이도는 문항이 쉽거나 어려운 정도를 나타낸다는 점에서 문항 용이도 또는 문항 곤란도라고도 한다.

49. 쓰기 평가에서 종합적 채점과 분석적 채점에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 종합적 채점은 채점하는 시간이 상대적으로 적게 걸린다는 점에서 경제적이다.

② 종합적 채점은 글의 전체적인 부분을 고려함으로써 채점자의 주관성을 배제할 수 있다.

③ 분석적 채점은 숙달도 수준과 강조하는 내용에 따라 평가 기준을 다르게 설정할 수 있다.

④ 분석적 채점은 학습자에게 구체적인 피드백이 가능하며 이를 통한 긍정적 역류 효과가 있다.

50. 다음 말하기 교육 내용과 직접적으로 관련되는 의사소통 능력 구성요소는?

> 요청하기 발화를 할 때 그 대상이 직장 상사인지 아니면 친구인지에 따라 '해 주시겠습니까?', '해 줄래?'와 같이 표현을 바꾸어 사용하도록 한다.

① 문법적 능력
② 담화적 능력
③ 사회언어학적 능력
④ 전략적 능력

51. 다음 대화에서 '나'의 말하기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> 가: 나중에 어떤 직업을 갖고 싶어요?
> 나: 저는 비행기 운전 사람을 되고 싶어요. 그런데 비행기 운전 사람이 한국말로 뭐예요?

① 도움 요청하기 전략을 사용하였다.
② 알고 있는 어휘를 사용하여 바꿔 말하였다.
③ 목표어 구조를 완전히 습득하지 못하였다.
④ 언어 전환(code-switching) 방법을 사용하였다.

52. 말하기 지도에서 적절하지 않은 것은?

① 협력 학습을 통해 유의미한 과제를 수행하게 한다.
② 유의미한 맥락에서 배운 표현을 사용하도록 권장한다.
③ 발음은 초급보다 고급에서 집중적으로 가르쳐야 한다.
④ 유창성을 위해 적절한 속도로 발화할 수 있도록 지도한다.

53. 협동 언어 학습법(cooperative language learning)에 따른 말하기 수업 방법에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 동질적인 학습자들로 소집단을 구성해야 한다.
② 동일한 수업 시간에 소집단별로 다른 목표를 제시해야 한다.
③ 말하기 활동이 끝난 후 자신들이 했던 활동을 되돌아보는 시간을 갖게 한다.
④ 정해진 수업 시간에 주어진 과제를 반드시 완수하도록 한다.

54. 말하기 오류를 수정하는 방법으로 가장 적절하지 않은 것은?

① 모국어 간섭으로 인한 오류가 나타날 경우 모국어와 목표어의 차이점을 인지시킨다.

② 소극적인 학생은 틀린 부분이 나올 때 발화를 바로 멈추게 하여 명시적으로 수정해 준다.

③ 좋은 모델을 제시하여 오류를 정정해 준다.

④ 의사소통에 지장이 없는 경우 즉각적인 오류 수정을 하지 않는다.

55. 말하기 수업의 순서로 옳은 것은?

> ㄱ. 교사는 상자와 공을 이용하여 위치를 나타내는 어휘와 표현을 설명한다.
> ㄴ. 교실에 있는 사물의 위치를 서로 묻고 답한다.
> ㄷ. 자기 방을 그림으로 그리고 자기 방에 있는 사물의 위치를 써 본다.
> ㄹ. 학생들은 그림카드를 보고 위치를 나타내는 어휘와 표현을 반복하여 연습한다.

① ㄱ-ㄹ-ㄴ-ㄷ ② ㄱ-ㄷ-ㄴ-ㄹ ③ ㄴ-ㄷ-ㄹ-ㄱ ④ ㄴ-ㄹ-ㄷ-ㄱ

56. 다음 과제에 포함된 말하기 활동이 아닌 것은?

> ○ 과제: 한국 젊은이들이 선호하는 직업에 대해 조사하기
> ○ 절차: 4명이 한 팀으로 모여 어떤 질문을 할지 자유롭게 이야기하기 → 질문지 만들기 → 역할을 나누어 면담 연습하기 → 한국 젊은이들을 만나 직접 면담하기 → 면담한 결과를 정리하여 여러 친구들 앞에서 이야기하기

① 인터뷰 ② 역할극 ③ 직소(jigsaw) ④ 브레인스토밍

57. 말하기 유형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 협상하기: 의견의 차이가 없는 문제에 근거를 보충하기 위하여 서로 협의하는 말하기 유형이다.

② 발표하기: 일의 결과나 어떤 사실을 알리기 위하여 화자가 청중을 대상으로 의사를 전달하는 말하기 유형이다.

③ 토의하기: 입장이 다른 참여자들이 공동의 이슈에 대하여 최선의 해결책을 도출하기 위한 말하기 유형이다.

④ 연설하기: 다수의 청중을 대상으로 하여 정보를 전달하거나 설득하는 것을 목적으로 하는 공식적인 말하기 유형이다.

58. 읽기 모형에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 글의 길이에 따라 적합한 읽기 모형이 달라진다.

② 상호작용식 모형은 상향식 모형에 비해 배경지식을 활용하는 데 소극적이다.

③ 상향식 모형은 같은 글을 읽고 독자마다 의미 구성이 다른 점을 설명하기 어렵다.

④ 하향식 모형은 글 전체보다 단어나 문장의 정확한 이해에 중점을 둔다.

59. 청첩장 읽기 지도에 사용할 수 있는 형식 스키마를 모두 고른 것은?

> ㄱ. 청첩장을 발송하는 대상에 대한 지식
> ㄴ. 한국의 일반적인 결혼식 풍습에 대한 지식
> ㄷ. 인사와 초대의 문구를 전개하는 수사적 조직 방식에 대한 지식
> ㄹ. 신랑과 신부의 이름, 결혼식 일시와 장소 등 포함되어야 할 사항에 대한 지식

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

60. 훑어 읽기(skimming)의 장점으로 옳은 것은?

① 특정 정보를 신속하게 찾아내기에 좋다.

② 글의 대략적인 주제를 파악하고 요지를 알아보기에 좋다.

③ 복잡한 문장 구조를 분석하며 세부 내용을 파악하기에 좋다.

④ 글자 그대로의 의미와 내포된 의미를 구별하기에 좋다.

61. 다음 읽기 교재의 학습 활동에 관한 설명으로 옳은 것은?

> ※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.
>
> > 독서실을 잘 선택하면 공부에 큰 도움이 된다. 왜냐하면, 공부 공간이 공부 능률과 밀접하게 관련되기 때문이다. 독서실이 자신에게 맞지 않는다면 공부하느라 앉아 있어도 그 마음이 콩밭으로 가기 쉽다. 가령, 지나치게 조용한 곳이 싫은 학생이라면 개방된 형태의 스터디룸으로 된 독서실이 적합하다.
>
> (1) 위 글의 내용을 대표하는 문장에 밑줄을 그어 보자.
>
> (2) 위 글의 제목으로 가장 적절한 것은?
>
> 독서실 형태의 다양화 ☐ 성향에 맞는 공부 방법 ☐
> 적절한 독서실 고르기 ☐ 최첨단 독서실의 모든 것 ☐

① (1)은 읽은 내용을 새로운 상황에 적용해 보도록 유도하고 있다.

② (1)과 달리 (2)는 관용 표현 이해에 초점이 있다.

③ (1)과 (2) 모두 지시어의 내용 파악을 초점으로 한다.

④ (1)과 (2) 모두 중심 내용 파악하기를 의도하고 있다.

62. 일반 목적 한국어 수업에서 읽기 자료의 실제성에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 일상생활에서 접할 가능성이 높은 글이어야 한다.

② 필자의 주관성을 배제한 글이어야 한다.

③ 현실에서 실제로 발생한 사건을 다룬 글이어야 한다.

④ 텍스트 구성단위들 간의 문법적 의존 관계가 높은 글이어야 한다.

63. 다음에 해당하는 읽기 방법은?

○ 음운 규칙에 대한 이해를 진단하기 위해 사용할 수 있다. ○ 초급 단계에서 말하기 능력 향상에 도움이 된다. ○ 작은 단위에 집중하게 하여 전체적인 내용 이해를 어렵게 할 수 있다.

① 정독 ② 묵독 ③ 낭독 ④ 속독

64. 업무 이메일을 활용한 고급 읽기 수업의 순서로 옳은 것은?

ㄱ. 업무 이메일을 읽으며 그 특징을 파악해 본다. ㄴ. 학생회 행사 역할 분담을 주제로 업무 이메일을 작성해 본다. ㄷ. 개인적 용무의 이메일과 대조하며 업무 이메일의 특징을 확인한다. ㄹ. 직장이나 학교에서 업무 이메일을 받은 경험을 이야기한다.

① ㄱ-ㄷ-ㄴ-ㄹ ② ㄱ-ㄹ-ㄴ-ㄷ ③ ㄹ-ㄱ-ㄷ-ㄴ ④ ㄹ-ㄷ-ㄴ-ㄱ

65. 확장형 읽기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 전체적 이해를 목적으로 다소 긴 텍스트를 읽는다.

② 주로 교실에서 이루어지는 활동으로 글의 언어적인 면에 주의를 집중시킨다.

③ 학습자의 문식력을 높일 뿐 아니라 인지적·정서적인 면을 발달시키는 효과도 가져온다.

④ 학문 목적의 한국어교육에서 한국어 능력뿐 아니라 학문 활동을 위한 소양을 기르는 데 유용하다.

66. 읽기 자료를 쉽게 개작하려고 할 때 적절하지 않은 것은?

① 직접적인 표현을 함축적 표현으로 바꾼다.

② 내용의 전개 구조를 안내해 주는 표현을 삽입한다.

③ 글의 주제를 나타내는 문장을 삽입한다.

④ 문장 간의 의미 파악에 도움을 줄 수 있는 표현을 문장 사이에 넣는다.

67. 한국어 쓰기 교육의 원리로 옳지 않은 것은?

① 학습자들이 다양한 쓰기 전략을 이용할 수 있도록 교육한다.

② 학습자 간에 상호 활동적, 협력적 활동이 되도록 한다.

③ 표현의 정확성 위주로 교육과 평가를 한다.

④ 학습자의 학습 목적, 배경, 인지 수준 등을 종합적으로 고려하여 쓰기 방향을 설정한다.

68. 초급 한국어 쓰기 교육의 목표로 옳지 않은 것은?

① 짧은 문장 단위의 일상적인 글을 쓸 수 있다.

② 자모를 결합해 글자를 쓸 수 있다.

③ 자신이 경험한 일에 관한 간단한 글을 쓸 수 있다.

④ 자신에게 친숙한 사회적 소재에 대해 글을 쓸 수 있다.

69. 교사가 쓰기 오류를 수정해 주는 방법으로 옳지 않은 것은?

① 학습자 전체를 대상으로 오류를 다룰 때는 누구의 오류인지 드러나지 않도록 한다.

② 고쳐쓰기를 여러 번 하는 경우에 초고에서는 내용보다 철자나 구두점을 위주로 고쳐 준다.

③ 학습자가 표현하려고 했던 원래의 의미를 추측하여 그 의도에 따라 글을 수정한다.

④ 오류를 수정할 때 상징 부호를 활용하여 학습자들이 자신의 오류 유형에 관심을 갖게 한다.

70. 다음 쓰기 수업에 관한 설명으로 옳은 것은?

○ **계절과 날씨에 대한 글을 읽고 자신의 나라의 계절과 날씨를 소개하는 글을 쓴다.**
○ **고령화 문제에 대해 토론한 후 그 해결 방안에 대한 논설문을 쓴다.**

① 학술적 글쓰기를 교육하는 수업이다.

② 타 언어 기술과 연계하여 쓰기 교육을 하고 있다.

③ 쓰기 후 단계에 대한 수업이 어떻게 이루어지는지 잘 보여준다.

④ 학습자들이 글쓰기에 필요한 아이디어를 얻기 어렵다.

71. 형식주의적 관점에 따른 쓰기 교육에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 전통적인 방법으로 텍스트에 바탕을 둔 교육 방법이다.

② 근접 발달 영역에서의 협동 학습을 중요하게 생각한다.

③ 글을 읽을 사람과의 상호 작용에 초점을 두는 교육 방법이다.

④ 쓰기 결과물보다 글을 쓰는 과정에 관심을 둔 교육 방법이다.

72. 다음 쓰기 활동에 관한 설명으로 옳은 것은?

○ 다음 문장을 따라서 써 보십시오.

	토	요	일	에		친	구	를		만	나	요	.
그	리	고		같	이		공	원	에		가	요	.

① 어휘의 정확성을 높이기 위한 유도된 쓰기 활동이다.

② 통제된 쓰기로 문장의 구조를 파악하는 활동이다.

③ 베껴 쓰기 활동으로 쓰기 학습의 초기에 사용된다.

④ 문장 간의 관계를 파악한 후 담화를 완성하는 쓰기 활동이다.

73. '자기 나라의 문화를 소개하는 보고서 쓰기' 수업에서 학생은 교사로부터 다음과 같은 피드백을 받았다. 트리블(Tribble)이 제시한 쓰기 지식 중 교사가 부족하다고 이야기한 지식은?

○ 본인 나라의 문화적 특징을 적절히 소개하고 있으며 사용된 어휘와 문법 표현도 정확함.
○ 보고서를 쓰는 과정에서 다양한 자료를 찾아서 쓰고자 노력했음.
○ 대학교 과제로 제출해야 하는 보고서의 형식과 체계를 잘 갖추지 못함.

① 내용 지식 ② 맥락 지식 ③ 언어적 지식 ④ 쓰기 과정 지식

74. 딕토글로스(dictogloss)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교사의 이야기를 듣고 교사가 준 제시어를 이용해서 학습자가 혼자 내용을 재구성하여 쓴다.

② 문법 교수와 기술 교수를 함께 할 수 있다는 장점이 있다.

③ 텍스트를 재구성하는 과정에서 학습자가 문법 능력을 사용할 수 있도록 한다.

④ 학습자의 문법 능력에 중점을 둔다는 점에서 전통적인 받아쓰기와 차이가 있다.

75. 장르 중심 쓰기에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 텍스트를 상황 맥락과 상관없이 고정된 것으로 보고 모범적인 언어 형식을 모방하도록 한다.

② 쓰기를 일련의 문제 해결 과정이며 인지적인 사고 과정이라고 보고 정해진 규칙과 규범을 강조한다.

③ 사회 지향적 접근으로 필자에 초점을 맞추며 글쓰기 활동의 순환에 대해 강조한다.

④ 담화공동체의 요구를 고려하여 텍스트의 구조, 수사적, 언어적 특성에 맞추어 글을 쓰도록 한다.

76. 비판적 듣기 활동에 해당하는 것은?

① 들은 내용을 바탕으로 화자의 의도 파악하기

② 들은 내용을 바탕으로 화자의 태도 짐작하기

③ 자신의 생각을 반영하여 들은 내용 판단하기

④ 화자의 생각을 존중하며 들은 내용 간추리기

77. 다음 활동을 통해 공통적으로 교수하고자 하는 듣기 능력으로 가장 적절한 것은?

철자 카드 고르기, 단어 받아쓰기

① 음운 식별하는 능력

② 사실적 정보 듣기 능력

③ 듣고 적용하는 능력

④ 듣고 추론하는 능력

78. 일반 목적 한국어 교육에서 고급 단계 듣기 교육의 목표로 옳은 것은?

① 개인의 일상생활 및 여가생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다.

② 시사적인 문제를 다룬 방송자료를 듣고 이해할 수 있다.

③ 격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 대화를 듣고 그 특성을 이해할 수 있다.

④ 친숙한 추상적 주제에 관한 내용을 듣고 이해할 수 있다.

79. 다음 듣기 상황에서 밑줄 친 사고구술(think-aloud) 부분에 나타난 듣기 전략은?

잇몸 마사지 방법으로 두 가지가 있습니다. 첫째, (첫째라, 그럼 보나마나 첫 번째 중요 사항이 나온다는 거니까, 집중해서 들어야지.) 칫솔을 이용해서 잇몸 마사지를 할 수 있습니다. 다시 말해서, (다시 말해서라고 하니까 같은 내용이 한 번 더 얘기된다는 거야.) (이하 생략)

① 모르는 내용에 대해 설명 요청하기

② 언어적 단서 이용하여 내용 예상하기

③ 변별적 음운 구별하며 의미 파악하기

④ 반복되는 말에 주목하며 내용 이해하기

80. 듣기 후 활동으로 보기 어려운 것은?

	듣기	듣기 후 활동
ㄱ	드라마 감상하기	좋아하는 장면에 대해 친구와 함께 역할극을 한다.
ㄴ	사회 문제에 대한 토론 듣기	그 문제에 대한 자신의 생각을 이야기한다.
ㄷ	분리수거에 대한 공익 광고 듣기	분리수거의 장점과 단점에 대해 글을 쓴다.
ㄹ	사람을 찾는 안내 방송 듣기	안내 방송에서 찾는 사람을 그림에서 고른다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄹ

81. 듣기를 할 때 사용하는 전략으로 다른 하나는?

① 다음에 무슨 내용이 나올지를 예측하면서 듣는다.

② 비언어적 단서를 통해서 화자가 말하고자 하는 내용을 추론한다.

③ 배경지식을 이용하여 내용을 이해한다.

④ 자신이 내용을 잘 이해하고 있는지를 점검하면서 듣는다.

82. 스키마의 유형이 다른 대화 내용은?

ㄱ: 오늘 영화 어땠어? 난 예고편을 먼저 봐서 그런지 그렇게 어렵지 않던데.
ㄴ: 나도 친구가 줄거리를 미리 이야기해 줘서 괜찮았어.
ㄷ: 난 친구가 그 영화 구조가 다큐멘터리 형식이라고 알려줘서 도움을 좀 받았지.
ㄹ: 그 주인공이 나온 영화 내용은 다 비슷하잖아. 그 주인공이 나온 영화를 많이 봐서 그런지, 오늘 본 영화를 이해하기 비교적 쉬웠어.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄹ

83. '건강'을 주제로 듣기 수업을 할 때 듣기 전 활동끼리 묶은 것은?

ㄱ. 아팠을 때 경험을 이야기한다.
ㄴ. 병원에서 주고받는 대화를 예측해 본다.
ㄷ. 대화를 듣고 환자의 증상을 파악한다.
ㄹ. 의사와 환자로 나누어 역할극을 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

84. 한베이(R. Hanvey)의 교차문화 인식 단계(level of cross-cultural awareness) 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 1단계: 피상적으로 문화를 파악하는 단계로 목표 문화가 색다르지만 믿을 수 없다고 해석한다.

② 2단계: 문화적 갈등이 나타나는 단계로 목표 문화를 불합리하다고 판단하고 좌절감을 느낀다.

③ 3단계: 목표 문화의 특성에 대해 지적인 분석을 하는 단계로 목표 문화를 믿을 만하다고 여긴다.

④ 4단계: 목표 문화권에서 살아가는 단계로 외부자라는 객관적 시각에서 목표 문화를 인식하고 거기에 몰입한다.

85. 학습자에게 다음 문화감지도구 활동지를 하게 한 후에 이어질 교사의 지도로 옳은 것은?

> 다음을 읽고 이 상황에서 어떻게 하면 좋을지 알맞은 답을 고르세요.
>
> <상황> 나는 미국에서 한국의 한 대학으로 유학 온 학생이다.
> <문제> 식당에서 한국 친구를 만났는데 그 친구가 나의 점심 값까지 먼저 계산했다. 식사 후에 차를 마시러 가자고 한다. 어떻게 하면 좋을까?
>
> 1. 그 친구의 차 값을 계산한다.
> 2. 각자 자신의 차 값을 내자고 한다.
> 3. 부담스럽다고 거절하고 다른 곳으로 간다.
> 4. 기타 _____

① 교사는 시각 자료를 사용하여 교실을 문화 공간으로 만든다.

② 교사는 직접적인 피드백을 제공하여 목표 문화를 이해하도록 한다.

③ 교사는 학생들이 자신의 문화권 상황으로 역할극을 구성하게 한다.

④ 교사는 학생들이 자신의 문화를 포기하고 목표 문화에 동화되도록 이끈다.

86. 문화 교육에서 고려할 문화 유형에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 산물 문화의 예로는 문학, 예술, 공예, 문화재 등이 있다.

② 산물 문화는 전통적으로 소문화(little-c)로 분류된다.

③ 행위 문화는 비언어적 행위뿐만 아니라 언어적 행위, 준언어적 행위로 나타난다.

④ 사고 문화의 예로 가치관, 민족성, 정서, 사상, 신앙 등이 있다.

87. 문화 문식성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 해당 문화권의 사회문화적 정보를 기반으로 한다.

② 언어를 수용하고 생산하는 사회 구성원들의 능력과 관련된다.

③ 사람들이 특정 사회 집단에 대해 이미 가지고 있는 인지적, 정의적 불변의 관념이다.

④ 언어 교육의 관점에서는 다양한 문화적 맥락 훈련을 통해 학습될 수 있다고 본다.

88. 어휘 오류를 설명할 때 교사가 알아야 하는 내용으로 옳지 않은 것은?

① *소음 오염이 심해요: '오염'은 대상이 더럽게 될 때 쓴다.

② *그 노래는 목숨이 길어요: '목숨'은 사람이나 동물, 식물에 대해 말할 때 쓴다.

③ *장갑을 입어요: '입다'는 바지나 티셔츠 같은 옷을 걸치거나 두를 때 쓴다.

④ *부부의 동안이 좋아요: '동안'은 어떤 시간부터 다른 시간까지의 길이를 나타낼 때 쓴다.

89. 의미 관계를 고려한 어휘 교육 방법으로 적절하지 않은 것은?

① 사고(思考): 한 문장 안에서 동음이의어인 '사고(事故)'를 말하도록 활동지를 구성한다.

② 현재, 과거: 다른 반의어도 있으므로 같은 계열의 어휘들을 묶어서 제시한다.

③ 손이 크다: 다의어의 확장의미를 설명할 때 기본의미를 활용한다.

④ 생물: 하의어인 '동물'과 '식물'을 함께 제시하며 이들 단어들을 계층적으로 시각화한다.

90. 다음 어휘 교수 목표에 가장 적합한 숙달도 등급은?

ㄱ. 친숙하지 않은 사회적 주제와 관련된 어휘를 사용할 수 있다.
ㄴ. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역)에 쓰이는 대부분의 어휘를 이해하고 사용할 수 있다.
ㄷ. 자주 쓰이는 시사용어를 사용할 수 있다.

① 2급 ② 3급 ③ 4급 ④ 5급

91. 다음 어휘 학습 방법의 공통점으로 옳은 것은?

반복	검색(retrieval)	속도 조절
간격 두기	번역어와의 연상법(key words)	사용

① 어휘를 생성하기 위한 전략이다.

② 어휘의 의미 파악을 돕는 활동이다.

③ 어휘를 기억하기 위한 전략이다.

④ 어휘 사용의 정확성을 높이는 활동이다.

92. 교사의 다음 질문에 대한 동료 교사의 대답으로 가장 적절한 것은?

> 교사: 우리 반 학생들이 유행어, 비속어, 금기어 같은 것을 수업에서 배우고 싶어하는데 어떻게 하는 게 좋을까요?

① “이런 말들은 표현보다는 이해 차원에서 다루어야 한다고 생각해요.”

② “실제 상황에서 쓸 기회가 있을 테니까 연습 기회를 많이 주어야 할 것 같아요.”

③ “어문규범이 중요하니까요. 저라면 정확성에 초점을 맞춰서 가르칠 거예요.”

④ “글쎄요. 학생들이 원한다면 충분한 언어입력을 제공하는 것이 좋지 않을까요?”

93. 언어교수법에 따른 어휘 교수 방법으로 옳지 않은 것은?

① 문법번역식 교수법에서는 번역이 첨가된 어휘 목록이 제시되고 어휘의 암기가 이루어진다.

② 직접식 교수법에서는 구체적인 어휘를 강조하고 추상적인 어휘는 다루지 않는다.

③ 총체적 언어 접근법에서는 실제적인 어휘들을 활용하지만 텍스트를 단어 단위로 분석하지 않는다.

④ 의사소통적 접근법에서는 어휘 교육의 중요성을 인식하고 문맥 속에서 어휘를 유추하거나 사용하도록 교수한다.

94. 어휘 제시 방법 중 ‘분석적 정의’에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

① 어휘의 의미를 설명하기 위해 사전식 풀이를 활용한다.

② 문맥 속에서 목표 어휘의 의미를 분석하도록 유도하는 활동이 이루어진다.

③ 시간이 적게 걸려서 중요하지 않은 단어를 설명할 때 주로 이용한다.

④ 대응하는 모국어 단어로 번역하여 제시한다.

95. 기술 분리형 교재의 특징으로 적절하지 않은 것은?

① 언어 기술들이 서로 연계되도록 교육 내용이 선정된다.

② 학습자의 학습 목적이나 요구 반영이 용이하다.

③ 언어 기술 중 특정 영역을 보충하거나 심화할 수 있다.

④ 같은 숙달도 단계라도 기술별로 교육 내용을 다르게 구성할 수 있다.

96. 다음 수업 단계에서 교재를 사용하며 교사가 의도한 것은?

> 교사: 자, 10과 '고장'입니다. 사진을 같이 봐요. 사진에 뭐가 있어요?
> 학생: 두 사람이 컴퓨터를 보고 있어요. 컴퓨터에 문제가 있는 것 같아요.
> 교사: 그렇죠? 무슨 문제가 있을까요?

① 수업 수준 유지
② 학습 동기 유발
③ 연습 활동 제시
④ 평가 자료 제공

97. 교재 개작 방법으로 적절하지 않은 것은?

① 연습이 구어 활동 위주라서 부분적으로 생략하고 문어 활동을 추가하였다.
② 그림 자료가 적절하지 않아서 삭제하고 다른 그림 자료를 보충하였다.
③ 읽기 자료의 실제성이 떨어져서 내용을 단순화하고 간략화하였다.
④ 문법 항목의 제시 순서가 체계적이지 않아서 항목을 재배열하였다.

98. 다문화 배경 학생을 대상으로 한 KSL 교재의 구성표에서 학문적 언어 능력 향상과 관계가 없는 것은?

① 기본적 대인관계 유지에 필요한 문법과 표현
② 학업 상황에서 필요한 학습 전략
③ 특정 주제에 한정되지 않은 사고도구어
④ 교과 학습에서 필요한 주제별 어휘

99. 한국어 학습용 모바일 앱에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 다양한 형태의 학습 콘텐츠가 있다.
② 학습 내용의 검색이나 저장이 용이하다.
③ 학습의 시간과 장소에 구애받지 않는다.
④ 학습 내용의 전달 방식이 고정적이다.

100. 다음 활동에서 실제성 확보를 위해 고려한 것으로 보기 어려운 것은?

> 과제: 외국인 친구들과 2박 3일 서울 여행 계획하기
> 절차: 여행 안내 정보 읽기 → 하고 싶은 것 말하기 → 계획서 작성하기 → 계획한 것 발표하기

① 실생활에서 자주 범하는 오류의 피드백
② 실생활에서 사용 가능한 언어 자료 제공
③ 실생활을 고려한 언어 기능의 통합
④ 실생활에서 접할 수 있는 상황 제시

101. 다음과 같은 유형의 한국어 교재에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

14과	작업 도구	드라이버로 해 보세요	권유하기	-아/어 보다	작업 도구 사용법 말하기
19과	근무 환경	조건이 좋은 편이에요	만족 표현하기	-(으)ㄴ 편이다	근무 환경에 대해 말하기

① 구조 중심 교수요목을 기반으로 제작되었다.
② 특수 목적의 학습자를 위해 개발된 교재이다.
③ 2000년대 이후에 본격적으로 개발이 시작되었다.
④ 학습자가 경험하게 될 사회적 맥락을 고려하였다.

102. 한자어 교수 방법으로 적절한 것을 모두 고른 것은?

	어휘	교수 방법
ㄱ	냉수, 미인, 독서	유사한 형성 원리가 있는 다른 어휘를 제시하고 문맥에서 의미를 유추한다.
ㄴ	비공개, 비현실적	'비'가 첨가되어 의미가 달라짐을 알리고 '비'가 첨가된 어휘를 찾아본다.
ㄷ	생일, 생선, 희생	'생(生)'의 '음'과 '훈'이 같아 어휘 확장이 용이함을 설명하고 다른 예도 보여 준다.
ㄹ	동상이몽, 일석이조	사자성어를 분리하여 의미를 풀이해 주고 표현을 활용해 대화를 구성한다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄹ　④ ㄷ, ㄹ

103. 다음과 같은 오류를 예방하기 위한 가장 적절한 교수의 방향은?

> *제가 초등학교를 필업(→졸업)했습니다.
> *제가 공작(→사업)에 참여한 지 1년밖에 되지 않았습니다.
> *대방(→상대방)이 전화를 받지 않아도 메시지를 보낼 수 있습니다.

① 문장들의 구조적 복잡성을 강화한다.
② 개별 어휘에 대한 유창성을 도모한다.
③ 학습자 언어권의 특성을 반영한다.
④ 기계적인 연습을 통해 정확성을 높인다.

104. 번역 작업이 포함된 다음 과제에서 주의할 것으로 옳지 않은 것은?

> 각국의 드라마 한 편을 선정한 후 대표적인 장면의 대사를 한국어로 번역해 자막을 넣으세요.

① 대사의 화용적 기능을 고려해서 번역한다.
② 대사의 내용을 삭제하거나 보충하지 않는다.
③ 대사 속 단어를 교체할 때는 맥락을 고려한다.
④ 대사 시간을 고려해 자막의 글자 수를 조정한다.

105. 한국어교원자격 승급 제도에 관한 설명에서 ( )에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

> ○ 한국어교원양성과정을 이수하고 한국어교육능력검정시험에 합격하여 3급 자격을 취득한 후 한국어교육 경력이 (ㄱ) 이상이며 총 (ㄴ) 이상 한국어 교육경력이 있으면 2급으로 승급이 가능하다.
> ○ 한국어교원 2급 자격을 취득한 후에 한국어교육 경력이 (ㄷ) 이상이며 총 (ㄹ) 이상 한국어 교육경력이 있으면 1급으로 승급이 가능하다.

① ㄱ: 3년, ㄴ: 1,200시간, ㄷ: 3년, ㄹ: 1,200시간
② ㄱ: 3년, ㄴ: 1,200시간, ㄷ: 5년, ㄹ: 2,000시간
③ ㄱ: 5년, ㄴ: 2,000시간, ㄷ: 3년, ㄹ: 1,200시간
④ ㄱ: 5년, ㄴ: 2,000시간, ㄷ: 5년, ㄹ: 2,000시간

106. 상호문화주의(interculturalism)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 모든 문화의 공존을 인정하지만 공통의 문화를 인정하지 않아 문화적 갈등이 해결되기 어렵다.

② 이주민들은 유입국의 문화를 철저히 내면화하며 출신국의 문화적 정체성을 포기하게 된다.

③ 사람들이 다양한 문화를 존중하는 한편, 상호 문화 교류를 통한 문화의 변화가 가능하다.

④ 소수 문화 집단이 다른 문화 집단의 권리를 침해하지 않는 한, 자유롭게 사는 것을 인정한다.

107. 연역적 문법 교수 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문법 규칙에 대한 설명을 제시한 후 그 문법이 적용된 예를 보여 준다.

② 문법적 지식 기반이 약한 아동 학습자 대상의 수업에서 주로 활용된다.

③ 문법을 분명히 이해한 다음에 그 문법을 활용하기 원하는 학습자들이 선호한다.

④ 용법이 복잡한 문법 항목을 교수할 때 학습자가 잘못 이해할 가능성이 낮아진다.

108. 다음 교사말의 기능은?

> **교사: 지금부터 환불을 요청하는 역할극을 할 거예요.**
> **학생: 선생님, 잘 모르겠어요. 어떻게 하면 돼요?**
> **교사: 환불을 원하는 물건은 뭐예요? 그리고 왜 환불을 하려고 해요? 친구들하고 이야기해 보세요.**

① 정확성 제고 ② 복잡성 조정

③ 재구조화 지시 ④ 스캐폴딩 제공

109. 문법 항목과 활동의 연결이 옳지 않은 것은?

① -(으)려고 하다: 인생 계획에 대하여 이야기하기

② -기 위해서: 한국에 온 목적 이야기하기

③ -(으)르걸 그랬다: 살면서 후회되는 일 말하기

④ -았다가/었다가: 학교에서 집까지 가는 방법 말하기

110. '-(으)면 안 되다'를 활용하여 금지 과제를 수행하도록 설계된 TTT 문법 수업에서 첫 T 단계의 내용으로 가장 적절한 것은?

① 학생들이 알고 있는 금지 표현을 반복 연습한다.

② 교사가 '-(으)면 안 되다'의 용법을 설명한다.

③ 교실에서 하면 안 되는 것을 짝활동으로 말한다.

④ 교실에서 금지되는 것을 말하기 위해서 '-(으)면 안 되다'를 사용한다.

111. 학습자가 범한 오류의 예이다. 오류 수정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> ㄱ. *나 서울으로 가.
> ㄴ. *눈이 나빠지는 가능성이 있다.
> ㄷ. *그 사람이 가거든 (그 사람이) 전화를 할 거예요.
> ㄹ. *저는 자기의 경험을 몇 가지 소개하겠습니다.

① ㄱ: 명사의 끝음절이 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '로'를 붙인다.

② ㄴ: '가능성', '기회', '때' 등의 명사 앞에서는 관형사형 어미로 '-(으)ㄹ'이 온다.

③ ㄷ: '-거든'의 후행절에는 평서문, 의문문, 청유문이 올 수 없다.

④ ㄹ: 주어가 1인칭인 문장에서 주어를 다시 가리킬 때에는 재귀대명사 '자기'를 쓰지 않고 '나/저(이 경우에는 '저')'를 쓴다.

112. '-게 되다'와 '-아지다/어지다'를 가르치는 교사의 설명으로 옳지 않은 것은?

① '-아지다/어지다'는 형용사에 붙어 서서히 변화함을 나타낸다.

② '-아지다/어지다'는 형용사와 결합하면 동사로 사용된다.

③ '-게 되다'는 동사에 붙어 저절로 또는 외부의 상황에 의한 변화를 나타낸다.

④ '-게 되다'는 변화함을 나타낼 때 형용사와 결합할 수 없다.

113. ‘일상생활’을 주제로 한 단원에서 ‘-고 싶다’를 지도하려고 한다. 다음 내용을 참조하여 ‘-고 싶다’의 제시와 연습 단계의 교수안을 작성하시오.

○ 숙달도: 초급 ○ 단원 주제: 일상생활 ○ 목표 문법: -고 싶다 ○ 수업 시간: 20분

한국산업인력공단 HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT SERVICE OF KOREA 마음이 맑으면 모든 일이 잘 이루어진다.