한국문화

1. 금줄에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인줄이라고도 한다.
② 악귀를 쫓는 기능을 한다.
③ 장, 술 등을 담글 때 친다.
④ 한반도에서만 나타나는 풍습이다.

2. 전통 음악 시나위의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 무대화된 기악합주곡이다.
② 무속음악에 뿌리를 두었다.
③ 정악 혹은 당악으로 분류된다.
④ 심방곡 혹은 신방곡이라 부른다.

3. 산대놀이에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 중국 사신을 영접할 때 공연되기도 하였다.
② 해서탈춤과 유사하지만 노장과장이 빠져 있다.
③ 서울 및 인근의 경기도에서 전승되던 가면극이다.
④ 시간의 제한이 없어 새벽까지 이어지기도 하였다.

4. 의궤에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의궤는 의식의 규범이라는 뜻이다.
② 반차도는 의례의 행렬을 표현했다.
③ 유교의 가르침을 모아 놓은 경전이다.
④ 조선왕조 의궤는 2007년에 세계기록유산으로 등재되었다.

5. 조선 왕릉에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 정자각은 제향을 지내는 건물이다.
② 능은 왕과 왕비의 무덤을 가리킨다.
③ 홍살문은 신성한 장소임을 알리는 문이다.
④ 참도 중 어도는 혼이 다니는 길을 가리킨다.

6. **<몽유도원도>에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 찬문(讚文)이 곁들여 있다.

② 화선지에 그린 수묵화이다.

③ 세종 대에 안견이 그린 작품이다.

④ 안평대군이 꿈을 꾼 후 그 내용을 그리게 한 것이다.

7. **다음 설명에 해당하는 저서는?**

○ 정약용이 저술한 형법서이다. ○ 조선시대 살인사건의 판례를 살필 수 있는 자료이다.

① ≪과농소초≫ ② ≪임관정요≫ ③ ≪흠흠신서≫ ④ ≪목민심서≫

8. **문화 유적과 문화 체험의 내용을 연결한 것으로 옳은 것은?**

① 하회마을 - 선사시대 생활 체험 ② 남한산성 - 조선의 대외 항쟁 이해

③ 몽촌토성 - 고구려인의 생활 체험 ④ 광릉 - 정조의 효심과 개혁 사상 이해

9. **김치에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 딤채, 짐채로도 불렸다.

② 채소류를 주재료로 한다.

③ 신라시대부터 고춧가루를 양념으로 넣었다.

④ 고려시대 문헌인 ≪동국이상국집≫에 관련 기록이 있다.

10. **창극에 관한 설명으로 옳은 것은?**

① 창극은 해방 이후에 사라졌다.

② 창극의 주요 작품으로는 <장한몽>이 있다.

③ 창극은 일본의 근대극을 이어받은 대중 연극이다.

④ 창극은 여러 명의 창자가 배역을 분담하여 공연한다.

11. **한국에서 영화로 제작·상영된 소설이 아닌 것은?**

① 박범신, <나마스테> ② 황석영, <삼포 가는 길>

③ 박완서, <그해 겨울은 따뜻했네> ④ 이문열, <우리들의 일그러진 영웅>

12. 문화 공간과 소재지의 연결이 옳지 않은 것은?

① 김유정문학촌 - 춘천
② 이효석문학관 - 평창
③ 박경리문학공원 - 원주
④ 황순원문학촌소나기마을 - 정선

13. 한국의 지리 환경에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 남해안은 섬들이 많아 다도해라 일컫는다.
② 울릉도는 화산섬으로 조면암, 현무암 등으로 되어 있다.
③ 북동쪽이 낮고 남서쪽이 높은 서고동저(西高東低)형이다.
④ 해발고도가 높은 산간 지역에서는 고랭지 작물이 재배되고 있다.

14. 한국의 근대 교육기관에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 배재학당은 최초의 사립 고등 교육기관이다.
② 원산학사는 최초의 근대적 공립 교육기관이다.
③ 갑오개혁 이후 근대적 교육 제도가 마련되었다.
④ 육영공원은 미국인 선교사가 설립한 사립 교육기관이다.

15. 유적과 소재지의 연결이 옳지 않은 것은?

① 광한루 - 진주
② 공산성 - 공주
③ 오죽헌 - 강릉
④ 마니산 참성단 - 강화

16. '재외동포'에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 재외동포재단은 1997년에 발족되었다.
② 2019년 기준 국내체류 외국 국적 동포의 국적은 중국이 가장 많다.
③ 재외동포의 법적 지위를 보장하기 위해 1999년에 「재외동포의 출입국과 법적 지위에 관한 법률」이 제정되었다.
④ 「재외동포의 출입국과 법적 지위에 관한 법률」에 따르면 한국 국적을 가진 해외 영주권자는 재외동포가 아니다.

17. 한국의 신화에 관한 설명으로 옳은 것은?

① <가락국기>, <바리공주>는 건국신화이다.
② ≪삼국유사≫에 따르면 김수로는 알에서 태어났다.
③ 건국신화는 비극적 세계관을 중심 토대로 삼고 있다.
④ ≪삼국사기≫에 따르면 주몽은 풍백, 운사, 우사를 거느리고 지상에 내려왔다.

18. 민요에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 기능요는 노동요, 의식요, 유희요로 나눌 수 있다.
> ㄴ. 선후창을 할 때 가사를 선택할 수 있는 권리는 후창자에게만 있다.
> ㄷ. 대표적인 유희요로는 <지신밟기요>를 들 수 있다.
> ㄹ. <상여메기노래>는 노동요인 동시에 의식요이다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄷ, ㄹ

19. 다음 시조의 작자는?

> 靑山는 엇뎨ᄒᆞ야 萬古애 프르르며
> 流水는 엇뎨ᄒᆞ야 晝夜애 긋디 아니는고
> 우리도 그치디 마라 萬古常靑 호리라

① 이황　② 김시습　③ 김천택　④ 원천석

20. 다음 시를 발표한 작가의 작품은?

> 죽는 날까지 하늘을 우러러
> 한 점 부끄럼이 없기를,
> 잎새에 이는 바람에도
> 나는 괴로워했다.
> … (하략) …

① <참회록>　② <귀촉도>　③ <청포도>　④ <산유화>

외국어로서의 한국어교육론

21. 한국어 교육의 목표로 옳지 않은 것은?

① 한국어에 대한 전문적 지식을 통해 정확한 언어 분석 능력을 기르도록 한다.

② 한국 사회와 문화를 이해하고 한국에 대해 우호적인 태도를 갖도록 한다.

③ 한국어를 이용해 자신의 전문 분야에서 필요한 기능을 수행할 수 있도록 한다.

④ 한국어로 된 다양한 정보를 이해하고 활용할 수 있도록 한다.

22. 한국어 교육 관련 기관에서 하는 업무로 옳지 않은 것은?

① 한국국제교류재단은 한국학 관련 사업 지원, Korea Festival · 전시 등 해외 문화 예술 행사 개최 사업을 하고 있다.

② 한국국제협력단은 '스터디 코리안' 사이트를 활용하여 개발도상국 대상 한국어 연수 사업을 하고 있다.

③ 재외동포재단은 재외 한글학교 지원, 한글학교 교사 연수 지원, 전문 강사 파견 사업 등을 하고 있다.

④ 국립국제교육원은 재외동포 교육과 국제 교육 교류 · 협력을 위하여 외국인 유학생의 초청 · 유치 · 지원을 하고 있다.

23. 외국어 교수법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의사소통식 교수법은 언어를 구조적 요소들의 조직체보다는 의사소통의 도구로 인식한다.

② 전신 반응 교수법에서 교사는 학습자의 이해 능력보다 표현 능력에 초점을 두고 교육한다.

③ 내용 중심 교수법은 목표 언어의 학습과 특정 교과 내용의 학습을 통합하는 방법이다.

④ 침묵식 교수법에서 교사는 피델 차트와 같은 교구를 사용하여 발음을 교육한다.

24. 한국어교원의 자격에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 국어기본법 제19조 제2항에 의거하여 교육부장관이 한국어교원의 자격을 부여할 수 있다.

② 국어기본법 시행령 제13조에 한국어교원 자격 부여에 대해 1급에서 3급까지 규정하고 있다.

③ 외국 국적자의 경우 한국어교원 3급 취득 후 한국어능력시험(TOPIK) 6급을 받으면 2급으로 승급된다.

④ 한국어교원 2급 자격을 취득한 후 한국어 교육 기관에서 3년 이상 근무하면서 총 2,000시간 이상 경력이 있는 사람은 한국어교원 1급으로 승급된다.

25. 한국어능력시험(TOPIK)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 두 종류의 시험으로 구성되며, TOPIK Ⅰ은 1급부터 3급을, TOPIK Ⅱ는 4급부터 6급을 평가한다.

② 지필고사(PBT) 방식에서 2019년 이후 컴퓨터 기반 시험(CBT)으로 개편되었다.

③ 말하기 평가는 면대면 인터뷰 시험 형태로 2020년부터 시행되고 있다.

④ TOPIK Ⅰ은 듣기, 읽기 영역으로 구성되어 있고 TOPIK Ⅱ는 듣기, 읽기, 쓰기 영역으로 구성되어 있다.

26. 국어기본법령상 한국어 교육 경력 인정 기관에 해당하지 않는 것은?

① 외국어로서의 한국어를 가르치는 국가, 지방자치단체 또는 외국 정부기관

② 외국어로서의 한국어 수업이 개설된 국내외 초·중·고등학교

③ 시도교육청의 인가를 받은 사설 한국어 교육 전문 교습소 및 어학원

④ 「재한외국인 처우 기본법」 제21조에 따라 외국인정책에 관한 사업을 위탁받은 비영리법인 또는 비영리단체

27. 게브하드(J. Gebhard)가 분류한 교사 질문 유형에 대한 예시로 옳지 않은 것은?

① 참조형 질문: 미나 씨, 어떤 음식을 좋아해요?

② 전시형 질문: 지금 보는 이 옷은 무슨 색이에요?

③ 이해 확인형 질문: 지금 선생님이 말한 거 다시 말해 볼까요?

④ 발화 내용 확인형 질문: 제가 방금 설명했어요. 어려워요?

28. 세종학당에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 세종학당의 표준 교재 ≪세종한국어≫는 초급 2권과 중급 2권으로 개발되었다.
> ㄴ. 세종학당재단은 국어기본법 제19조의 2에 근거해 2012년 10월에 설립되었다.
> ㄷ. 세종학당 교육과정은 '국제 통용 한국어 교육 표준 모형'을 기반으로 하고 있다.
> ㄹ. 누리-세종학당에서는 온라인 진단 평가를 운영하여 학습자에게 적합한 교육과정을 추천해 준다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄷ, ㄹ　③ ㄱ, ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

29. 브라운(J. Brown)의 제2언어 교육과정 개발 모형의 단계로 옳은 것은?

ㄱ. 수업 실시에 대한 고려 ㄴ. 교수 학습 목적에 대한 고려 ㄷ. 학습자 요구분석에 대한 고려 ㄹ. 교재 개발에 대한 고려 ㅁ. 언어 능력 평가 도구에 대한 고려

① ㄴ - ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㅁ
② ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ - ㅁ
③ ㄷ - ㄴ - ㄹ - ㅁ - ㄱ
④ ㄷ - ㄴ - ㅁ - ㄹ - ㄱ

30. 과정 지향적 교수요목을 모두 고른 것은?

ㄱ. 과제 중심 교수요목	ㄴ. 기능 중심 교수요목
ㄷ. 개념 중심 교수요목	ㄹ. 절차 중심 교수요목

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

31. 과제 중심 교수요목에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 기능을 수행하는 데 필요한 학습 기술을 중심으로 교육 내용을 구성한다.
② 학습자들의 활발한 상호작용을 이끌어 낼 수 있는 활동을 구성한다.
③ 언어 항목 중심 교수요목의 문제점을 인식하고 의사소통 단위에 초점을 둔다.
④ 학습자의 언어 수행 결과가 아닌, 학습을 하는 과정에 초점을 둔다.

32. 다음과 같은 현상을 설명할 수 있는 용어로 옳은 것은?

글쓰기 채점 결과, 글의 내용이 유사한 답안지 중 글씨를 깨끗하고 예쁘게 쓴 답안지가 그렇지 않은 답안지에 비해 더 높은 점수를 받았다.

① 원형효과(prototype effect)
② 천장효과(ceiling effect)
③ 후광효과(halo effect)
④ 바닥효과(floor effect)

33. 언어 평가의 요건에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 평가의 신뢰도 확보를 위해 평가 문항의 수가 많지 않아야 한다.
② 평가의 타당도는 시간, 경비, 자원의 효율성을 중심으로 측정한다.
③ 평가의 타당도는 평가 결과가 문항 개발에 영향을 미치는 정도를 의미한다.
④ 평가의 신뢰도는 반복된 동일한 평가에서 결과가 유사할수록 높아진다.

34. 평가 문항 개발에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 이해 영역 문항은 한 문항 속에 둘 이상의 평가 요소가 포함되는 것을 지향한다.

② 이해 영역 문항은 실제성이 반영된 텍스트 자료를 선정·가공하여 구성한다.

③ 표현 영역 문항에서는 말하거나 쓰는 시간 제한, 배점과 평가 기준 등을 명시한다.

④ 표현 영역 문항의 지시문은 간단명료하게 하여 수험자의 이해에 어려움이 없게 한다.

35. 다음 평가 문항 형식에서 폐쇄형 문항은?

① 제한된 형태의 반응을 유도하는 단답형

② 수험자에게 양자택일을 요구하는 진위형

③ 중요하고 적절한 내용을 채우는 완성형

④ 찬성과 반대에 대한 입장을 표현하는 논술형

36. 다음 내용과 관련되는 평가의 요건은?

> **한국어 고급 쓰기 시험에서 '주어진 주제로 글쓰기'와 같은 문제를 출제하여 글의 조직, 내용의 적절성, 어휘·문법의 사용 능력을 측정하고자 한다.**

① 안면 타당도 ② 기준 타당도 ③ 예측 타당도 ④ 구인 타당도

37. 환류 효과(washback effect)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 교육과정에서 평가 준비를 위한 분류 방법을 의미한다.

② 평가가 교육 전반에 미치는 긍정적이거나 부정적인 파급 효과를 말한다.

③ 학습자의 개인적 성향이 평가 결과에 미치는 효과를 의미한다.

④ 평가를 위한 학습자의 요구 분석 방법론을 말한다.

38. 언어 평가 유형별 목적에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진단 평가는 학습자의 강점과 약점을 이해하기 위한 목적으로 실시한다.

② 배치 평가는 학습자를 수준에 맞는 그룹에 배정하기 위한 목적으로 실시한다.

③ 형성 평가는 학습자의 전반적인 언어 능력 측정을 목적으로 한다.

④ 성취도 평가는 학습 목표에 대해 얼마나 도달하였는지를 측정하기 위해 실시한다.

39. 과제 중심 언어 교수법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 과제는 실생활 과제와 교육적 과제로 구분된다.

② 수업은 '과제 전 활동'-'과제 활동'-'과제 후 활동'으로 진행된다.

③ 학습자의 수행 능력에 따라 과제의 교육적 효과가 각기 다르다.

④ 언어 입력과 언어 출력을 구분하여 분절적이며 순차적으로 과제를 제공한다.

40. 다음과 같은 특징을 보이는 외국어 교수법은?

○ 언어 형태 학습에 중심을 두고 가르치며 어휘를 통제한다. ○ 문형 연습을 통해 오류를 최소화하고 오류를 즉시 교정한다. ○ 언어는 습관 형성이라는 행동주의 심리학에 기반을 두고 있다. ○ 기계적 훈련을 통해 정확한 발음을 할 수 있게 교육한다.

① 문법 번역식 교수법

② 전신 반응식 교수법

③ 청각 구두식 교수법

④ 총체적 언어 교수법

41. 플립러닝(flipped learning)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자 중심의 수업으로 자기 주도 학습이 가능하다.

② 교실 수업은 교사의 강의보다 토론 및 과제 활동을 중심으로 진행된다.

③ 모든 학생에게 동일한 학습 자료가 제공되므로 동일 수준의 학습자들을 대상으로 한 수업에 적합하다.

④ 학습자는 교사가 제공한 학습 자료를 사전에 학습한 후 교실 수업에 참여한다.

42. 크라센(S. Krashen)의 자연적 접근법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 언어의 형태에 대한 정확한 지식의 학습을 중시한다.

② 외국어 학습에서 이해 가능한 언어 입력(i+1)을 강조한다.

③ 문법 구조의 습득은 예상할 수 있는 순서대로 진행된다.

④ 학습된 지식은 습득된 언어 체계의 발화를 점검·교정하는 역할을 수행한다.

43. 발음 지도의 일반적인 단계를 옳게 나열한 것은?

> ㄱ. 학습자가 일으킨 발음 오류의 문제점을 진단하고 오류의 원인을 찾아 교정해 준다.
> ㄴ. 학습자 모국어와 대조하여 한국어 음소의 대립을 청각적으로 구분하게 한다.
> ㄷ. 음성기관의 그림이나 모형, 교사의 발음 동작 등을 이용하여 한국어 발음의 특징을 간략하게 설명한다.
> ㄹ. 쉬운 발음부터 실제로 발음하고 연습하게 한다.

① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ
② ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ
③ ㄷ - ㄹ - ㄴ - ㄱ
④ ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㄴ

44. 언어권별 학습자의 일반적인 발음 오류에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 영어권 학습자는 종성 /ㄴ, ㅁ, ㅇ/을 잘 구별하지 못한다.
② 중국어권 학습자는 자음과 자음이 만날 때 일어나는 음운현상을 어려워한다.
③ 일본어권 학습자는 /ㄴㄴ/을 한 음소로 생각하여 /ㄴ/으로 발음하거나 두 /ㄴ/ 중 하나를 약하게 발음한다.
④ 베트남어권 학습자는 종성 /ㄱ, ㅂ/을 탈락시킨다.

45. 밑줄 친 부분의 발음에 나타나는 경음화를 일반화하여 설명한 것으로 옳은 것은?

> 아프면 <u>참지</u> 말고 병원에 가세요.

① 용언의 활용형에서 비음 뒤의 ‘ㄷ, ㅈ, ㄱ’은 각각 [ㄸ, ㅉ, ㄲ]으로 발음한다.
② 공명음으로 끝난 동사 뒤의 장애음은 경음으로 발음한다.
③ 비음으로 끝난 용언 뒤의 어미의 첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’을 각각 [ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ]으로 발음한다.
④ 동사나 형용사의 끝소리가 ‘ㄴ, ㅁ’일 때 어미의 첫소리를 경음으로 발음한다.

46. 발음 지도 내용으로 옳은 것은?

① ‘왼쪽’과 ‘웬일’의 첫 음절의 모음을 똑같이 발음하게 한다.
② ‘잃었겠네’에서 /ㄴ/ 첨가가 일어난 발음을 하게 한다.
③ ‘맺혀 있는데’를 [매쳐 인는데]로 정확히 발음하게 한다.
④ ‘갔습니다’와 ‘같습니다’의 분절음은 똑같이, 초분절음은 서로 다르게 발음하게 한다.

47. 발음 교육의 원리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 원어민 수준의 발음을 목표로 하기보다 이해 가능한 수준의 발음을 목표로 하는 것이 좋다.

② 학습자가 이해하기 쉽고 단순한 규칙으로 제시하는 것이 효과적이다.

③ 초급에서 발음 오류에 대한 교정을 강조해 학습자의 노력을 유도한다.

④ 발음 교육은 초급에서 완성되기 어려우므로 학습 단계가 올라가면서 순환적으로 실시한다.

48. 발음 교수법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 청각 구두식 교수법에서는 모범적인 발음, 음성학적 정보, 최소대립쌍을 활용한다.

② 직접 교수법에서는 원어민의 발음을 듣고 따라하는 방법으로 발음을 잘 익힐 수 있다고 본다.

③ 의사소통 중심 교수법에서는 억양, 강세, 발화 속도, 휴지와 같은 요소의 실현보다 분절음과 음절의 정확한 발음을 강조한다.

④ 인지주의 교수법에서는 학습자가 원어민과 같은 수준의 발음을 하는 것이 불가능하다고 보고 어휘나 문법에 비해 발음을 덜 중요하게 취급한다.

49. 발음 평가에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 발음에 대한 총괄적 평가는 정확성 판단이 필요한 성취도 시험에 적절하다.

② 말하기 수행을 통한 발음 평가에서는 평가 항목을 미리 알려준다.

③ 발음의 정확성을 평가할 때, 외국인 말투(foreign accent), 모국어 간섭의 흔적은 측정해야 할 주된 요소이다.

④ 발음에서 억양 평가 요소는 음절의 구조, 소리의 높이, 끊어 말하기 등이다.

50. ‘자연 재해’를 주제로 한 읽기 수업이다. ( )에 들어갈 내용을 순서대로 나열한 것은?

읽기 전 단계	글을 읽기 전에 제목을 미리 보고 어떠한 내용이 나올지 예상한다. ↓ ( ) ↓
읽기 본 단계	주어진 읽기 텍스트를 읽는다. ↓ ( ) ↓
읽기 후 단계	단락별 중심 내용을 한 문장으로 써서 중심 생각을 정리한다. ↓ ( )

ㄱ. 읽기 텍스트의 옆에 있는 길잡이 질문에 대해 대답한다.
ㄴ. ‘자연 재해’와 관련된 사진 자료를 보면서 배경 지식을 활성화한다.
ㄷ. 짝 활동이나 소집단 활동으로, 글의 내용에 기초하여 자신의 의견을 말해 본다.

① ㄱ - ㄴ - ㄷ ② ㄱ - ㄷ - ㄴ ③ ㄴ - ㄱ - ㄷ ④ ㄷ - ㄱ - ㄴ

51. 읽기 모형에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 단어에 대한 자동적 인지 처리 과정은 상향식 읽기 모형과 관련이 있다.

② 하향식 읽기 모형은 텍스트 중심의 읽기 과정을 설명하는 데 유용하다.

③ 상향식 읽기 모형은 같은 글을 읽은 독자들의 이해 정도가 다르다는 것을 설명하는 데 유용하다.

④ 의미 형성 과정에서 글자를 정확하게 해독하는 것은 하향식 읽기 모형과 관련이 있다.

52. 다음 사고 구술(think-aloud) 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

외국어교육에서 목표 언어의 문화를 알고 이해하는 것은 매우 중요한 일이다.
(“맞아. 외국어를 공부하는 데는 문화를 이해하는 게 정말 필요해.”)
특히, 한 사회에서 사용하는 언어 표현을 이해하기 위해서는 그 사회의 문화적 배경을 정확히 이해할 필요가 있다.
(*“언어 표현에 문화적 의미가 반영된 경우가 많기는 하지.”*)

① 독자가 글을 읽으면서 생각나는 것을 소리 내어 말하게 하는 방법이다.

② 독자가 글을 읽는 과정에서 독자의 머릿속에서 일어나는 사고 과정을 알 수 있는 방법이다.

③ 독자가 글을 읽는 과정에서 의식하는 것만을 말할 수 있다.

④ 독자가 읽기 과정을 말로 표현하기 때문에 읽기 과정을 왜곡 없이 반영한다.

53. 찾아 읽기(scanning) 활동에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 특정한 목표 없이 잡지책을 뒤적이면서 여기저기 읽는다.
② 어제 친구에게서 들었던 관심 있는 주제에 대한 특정 기사를 찾아서 집중적으로 읽는다.
③ 고속버스 운행 시간표에서 원하는 시간대의 버스 운행 정보를 찾아 선택적으로 읽는다.
④ 고용 계약서의 전체 내용을 확인하기 위해 처음부터 끝까지 꼼꼼히 읽는다.

54. 다음 읽기 수업에서 한국어 교사가 적용하고 있는 읽기 전략에 관한 설명으로 옳은 것은?

> "여러분, 방금 읽은 글에서 중요하다고 생각하는 모든 문장에 밑줄을 그어 보세요."
> "여러분, 다 했어요? 그러면 밑줄을 그은 문장들 중에서 가장 중요한 문장에 표시를 해 볼까요?"

① 담화 수준에서 글의 일관성을 파악하기 위해 사용하는 응집성 전략이다.
② 다른 말로 바꾸어서 글의 의미를 명확하게 하는 의역하기 전략이다.
③ 글의 중심 내용을 파악하는 데 도움을 주는 지원 전략이다.
④ 읽기 과정을 계획하거나 계획을 수정하기 위해 사용하는 초인지 전략이다.

55. 다음 학생들이 사용하는 읽기 방법 중 성격이 다른 것은?

① "나는 글을 읽을 때 먼저 목차를 보면서 무슨 내용이 나올지 상상해 봐."
② "나는 모르는 단어가 나오면 단어를 형태소 단위로 분석하여 의미를 파악하려고 해."
③ "나는 단어들의 의미를 분석해서 문장의 의미를 파악하는 방식으로 글을 읽어."
④ "나는 글을 읽다가 모르는 단어나 문법이 나오면 바로 사전을 찾아 봐."

56. 읽기 교육 방법으로 옳지 않은 것은?

① 어휘력 향상을 위하여 다독을 활용한다.
② 실제성(authenticity)이 있는 글을 읽기 자료로 활용한다.
③ 전후 맥락을 통해 의미를 유추하도록 지도한다.
④ 읽기 속도 증진을 위해 음독 중심의 활동을 장려한다.

57. 읽기 활동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '메모하기'는 읽기 중에 글의 주요 정보와 세부 정보를 파악하는 데 적합하다.
② '의미망 작성하기'는 읽기 전에 글의 주제와 관련된 생각을 분류하는 데 적합하다.
③ '훑어 읽기'는 전반적인 글의 내용이나 구성을 파악하는 데 도움을 준다.
④ '담화 표지어 주의하기'는 앞뒤 맥락이나 주어진 정보를 이용하여 모르는 단어의 의미를 추측하는 데 도움을 준다.

58. 듣기의 특성을 모두 고른 것은?

ㄱ. 수행 변인에 따른 실수가 포함된다. ㄴ. 정보 처리 과정에서 속도 조절이 가능하다. ㄷ. 준언어적 요소가 의미 해석에 영향을 준다. ㄹ. 수행 중에 내용 순서를 바꾸어 들을 수 없다. ㅁ. 절이나 문장에서 시각적인 무리 짓기(clustering)가 된다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ　② ㄱ, ㄷ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ, ㅁ　④ ㄴ, ㄹ, ㅁ

59. 듣기 이해를 쉽게 하는 요인에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 주제가 친숙하면 듣기 이해가 쉬워진다.

② 잉여 정보가 많을수록 듣기 이해가 쉬워진다.

③ 듣기 이해는 담화 현장의 특성에 영향을 받는다.

④ 듣기 이해는 담화의 유형에 영향을 받는다.

60. 정보처리 과정 중 상향식 모형에 해당하는 것은?

① 담화 맥락으로 의미를 파악한다.

② 특정 표현을 근거로 정보를 파악한다.

③ 내재된 지식으로 화자의 의도를 예상한다.

④ 담화 상황에 대한 스키마를 이용하여 내용을 이해한다.

61. 듣기 수업을 구성할 때 교사가 유의할 사항으로 옳지 않은 것은?

① 초급 학습자에게는 대화 교대가 적은 자료를 활용한다.

② 다양한 전략을 활용한 수업 활동을 마련하여 학습자 이해 정도를 관찰한다.

③ 언어 기능(skill) 분리형으로 수업을 구성하여 듣기 능력의 실제성을 향상시킨다.

④ 비언어적 요소를 포함함으로써 실제적인 듣기 환경에서 듣는 것처럼 수업 활동을 구성한다.

62. 듣기 수업 단계와 그 단계에서 활용할 상위 인지 전략의 연결이 옳지 않은 것은?

① 듣기 전 단계 - 듣기의 목적을 설정해 보기

② 듣기 중 단계 - 예측한 것이 맞았는지 확인하기

③ 듣기 중 단계 - 언어 자료별로 적절한 이해 모형을 정하기

④ 듣기 후 단계 - 듣기 과정에 대해 평가하고 전략을 수정하기

63. 언어 학습에서 듣기의 중요성을 강조한 교수법이 아닌 것은?

① 문법 번역식 교수법 ② 의사소통 중심 교수법

③ 전신 반응 교수법 ④ 직접 교수법

64. 사실적 듣기를 위한 학습 활동으로 옳은 것은?

① 제시된 정보와 일치하는 내용을 찾기

② 화자의 행위에 대해 듣고 그 이유를 짐작하기

③ 자신의 생각을 반영하여 들은 내용을 판단하기

④ 대상에 대한 화자의 관점이나 태도를 파악하기

65. 효율적인 듣기 학습 전략이 아닌 것은?

① 모르는 어휘나 잘 안 들리는 소리에 집중한다.

② 듣기 이해를 위해 끊어 말하는 단위를 파악한다.

③ 속도와 강세가 바뀌는 부분에 집중하여 말의 의미를 찾는다.

④ 청자 반응(back-channel) 신호를 사용하여 이해 여부를 나타낸다.

66. 듣기 수업 활동과 이에 관한 설명의 연결이 옳지 않은 것은?

① 전이하기 - 들은 내용을 그림으로 나타낸다.

② 확장하기 - 이야기를 듣고 끝 부분을 완성한다.

③ 대답하기 - 들은 대로 모국어로 바꾸어 말한다.

④ 행동하기 - 내용을 듣고 지시에 따라 신체적으로 반응한다.

67. 장르 중심 쓰기 교육에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 장르 중심 쓰기 교육은 '체계 기능 언어학'의 영향을 받아 발전하였다.
ㄴ. 학습자들이 고정되고 정형화된 표현에 집착하게 될 우려가 있다.
ㄷ. 장르 중심 쓰기 교육을 위해서는 장르 분석에 대한 연구가 선행되어야 한다.
ㄹ. 장르의 특징을 잘 보여주는 텍스트를 제시하고 그에 나타난 장르적 특징을 분석하게 하는 학습이 이루어진다.

① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

68. 국제 통용 한국어교육 표준 교육과정(2017)에 제시된 중급 단계의 쓰기 교육 내용으로 옳지 않은 것은?

① 짧고 간단한 구조의 수필을 일관된 내용으로 쓴다.
② 친숙한 사회적, 추상적 주제에 관하여 정확하게 설명한다.
③ 안내문, 전자우편 등의 실용문을 단락과 단락이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.
④ 친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 장르적 특성에 맞게 쓴다.

69. 쓰기 수업을 설계하는 원리로 옳지 않은 것은?

① 한국어 담화 공동체가 가지고 있는 글쓰기의 관습과 특징에 대해 교육한다.
② 쓰기 수업에서 학습자 간, 교사와 학습자 간의 다양한 상호작용을 촉진한다.
③ 쓰기 교육의 효과를 높이기 위해 읽기, 듣기, 말하기와 통합 활동을 한다.
④ 담화 차원의 쓰기 교육을 위해 문장 단위에서 어휘나 문법적 오류가 없도록 강조한다.

70. 쓰기 수업에서 사용하는 '브레인스토밍' 활동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 창조적인 아이디어를 이끌어 내는 활동이다.
② 여러 가지 제약에서 벗어나 자유롭게 생각한다.
③ 서로의 정보를 수합하여 일정한 목표를 달성하게 하는 정보 차 활동이다.
④ 학습자들이 함께 참여하는 집단 활동이 가능하다.

71. 쓰기 피드백에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 동료 피드백을 통해 학습자는 자신의 작문을 분석하는 능력을 기를 수 있다.
② 암시적 피드백을 통해 학습자는 정확한 해결 방안을 확인할 수 있다.
③ 면담 피드백은 피드백 과정에서 생산된 자료를 모두 묶어 수집해 나가는 것이다.
④ 서면 피드백은 교사와 학습자 간의 협상이 활발하게 이루어지는 것이다.

72. 트리블(Tribble)이 말한 쓰기 지식 중 다음 학생에게 필요한 지식은?

> **저는 한국에서 대학교에 다니고 있는 유학생이에요. 이번 중간고사에 제가 공부한 내용이 문제로 나왔어요. 기억하는 내용을 문제 옆에 메모하고 개요를 작성해서 답을 썼어요. 그런데 선생님께서 내용도 좋고 문법적 오류도 없지만 시험지에 답안 쓰는 방식은 배워야 할 것 같다고 말씀하셨어요.**

① 내용 지식
② 맥락 지식
③ 언어 체계에 대한 지식
④ 쓰기 과정에 대한 지식

73. 과정 중심 쓰기 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 쓰기 과정에서 적절한 전략을 통해 글을 완성하도록 한다.

② 필자로서의 문제 해결 전략과 자기 조정 과정을 중시한다.

③ 사회적 구성주의의 영향을 받은 쓰기 교육 방법이다.

④ 문법, 표현 측면에서의 정확성보다는 내용 생성을 중요하게 다룬다.

74. '유도된 쓰기 활동'의 예에 해당하는 것은?

① 세계 명절 음식에 대한 보고서 쓰기

② 여행객 증가 도표를 보고 기사문 쓰기

③ 선생님이 읽어 주는 문장을 받아쓰기

④ 오늘 있었던 일에 대해 일기 쓰기

75. 다음에서 린다에게 부족한 말하기 능력은?

> 린다는 또래 친구인 수진이 집에 저녁 초대를 받았다. 수진이는 할아버지와 함께 살고 있었다. 린다는 할아버지와 친해지고 싶어서 "안녕하세요? 이름이 뭐예요?"라고 질문했다. 할아버지는 잠시 멈칫 하시더니 "나는 이민수일세. 자네 이름은 뭔가?"라고 하셨다. 린다는 "반가워요. 나는 린다예요."라고 답했다.

① 문법적 능력

② 담화적 능력

③ 사회언어학적 능력

④ 전략적 능력

76. 다음과 같은 방식으로 하는 쓰기 활동은?

> ○ 교사가 짧은 글이나 이야기를 학습자에게 두 번 정도 들려준다.
>
> ↓
>
> ○ 교사가 이야기를 표현하는 데 필요한 핵심어를 제시한다.
>
> ↓
>
> ○ 학생들이 핵심어를 이용해 이야기의 내용을 재구성하여 글을 쓴다.
>
> ↓
>
> ○ 학생들이 원문과 자신의 글을 비교하면서 수정한다.

① 직소(jigsaw)

② 모방 쓰기(imitative writing)

③ 문법 받아쓰기(grammar dictation)

④ 딕토콤프(dicto-comp)

77. 다음 말하기 활동에 관한 설명은?

* 아래 대화처럼 친구에게 질문하고 표에 메모해 보세요.

미나 : 투이 씨는 학교를 졸업하고 뭐 할 거예요?
투이 : 저는 승무원이 되고 싶어요.
미나 : 승무원이 되고 싶은 이유는 뭐예요?
투이 : 여러 나라를 다닐 수 있고 다양한 사람을 만날 수 있어서요.
미나 : 그럼 승무원이 되기 위해서 무엇을 준비해야 하나요?
투이 : 외국어 공부도 열심히 해야 하고 자격증을 따야 해요.

친구 이름	하고 싶은 일	이유	준비해야 할 것
투이	승무원	여러 나라 다닐 수 있음	외국어 공부, 자격증

① 학습자가 상대방에게 질문을 하여 필요한 정보를 수집한다.
② 학습자가 가지고 있는 서로 다른 정보를 활용하여 전체 내용을 완성한다.
③ 서로 의견을 교환하고 검토하는 과정을 거쳐 가장 좋은 해결 방안을 마련한다.
④ 모범 대화문을 외운 뒤 발음, 억양, 속도 등에 중점을 두면서 말한다.

78. 말하기 교육 방법 중 '프로젝트 학습(project-based learning)'에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 스스로 질문을 생성하고 학습 결과물을 만들어 낸다.
② 배울 만한 가치가 있는 특별한 주제에 대해 깊이 있게 탐구한다.
③ 학습자가 문제 해결, 의사 결정, 조사 활동 등에 참여한다.
④ 언어 숙달도가 낮은 초급에서 사용하기에 적합하다.

79. 발표(presentation) 전략으로 옳지 않은 것은?

① 청중의 요구나 지적 수준, 주제에 대한 사전 지식 등을 분석한다.
② 청중보다는 원고에 시선을 고정하여 내용을 정확히 전달한다.
③ "제 발표는 여기까지입니다.", "이상으로 발표를 마치겠습니다." 같은 표현으로 발표를 마무리한다.
④ 표정, 제스처, 복장 등 비언어적인 부분까지 신경을 써서 전달력을 높인다.

80. 다음 말하기 수업에 활용된 활동 유형은?

> * 다음을 듣고 따라해 보세요.
> 교사: (책 그림 카드를 보이며) 이것은 책입니다.
> 학생들: 이것은 책입니다.
> 교사: (시계 그림 카드를 보이며) 이것은 시계입니다.
> 학생들: 이것은 시계입니다.

① 구조적 활동
② 사회적 상호작용 활동
③ 인위적 의사소통 활동
④ 기능적 의사소통 활동

81. 담화 구성 능력 함양을 위한 말하기 전략으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 최소대립쌍을 활용해서 발음을 연습하기
> ㄴ. 격식적인 상황에 맞는 어휘를 목록화하기
> ㄷ. 지시어, 접속 부사와 같은 응집 장치를 활용하기
> ㄹ. 예시, 근거 등을 활용하여 자신의 주장을 뒷받침하기

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

82. 말하기 수업에서 교사 발화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자가 교사의 발음을 듣고 따라할 수 있으므로 교사는 정확한 발음으로 발화한다.
② 교사는 학습자가 아직 배우지 않은 어휘나 문장 구조를 선택하여 수업을 진행한다.
③ 교사는 학습자의 오류에 대해 적절한 발화로 피드백을 제공한다.
④ 교사는 학습자가 활발하게 상호작용을 할 수 있도록 다양한 질문을 사용한다.

83. 학생 1과 학생 2가 공통적으로 사용한 말하기 전략은?

> (1) 교사 : 어제 학교에 왜 안 왔어요?
> 학생 1 : stomach 아파서 약 파는 곳에 갔어요. 약 먹었어요.
>
> (2) 학생 2 : 이번 주 김치 museum 맞아요?
> 교사 : 네. 이번 주는 김치 박물관에 가요. 김치 박물관에 가면 뭐하고 싶어요?
> 학생 2 : 김치 history 알고 싶어요.

① 회피하기(avoidance)
② 언어 전환(code-switching)
③ 우회적 표현(circumlocution)
④ 도움 요청(appeal for assistance)

84. PPP 교수 모형에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 귀납적 방식으로 문법을 학습하게 한다.

② 과정 중심의 문법 교육 방법이라고 할 수 있다.

③ 언어를 창의적으로 사용할 수 있는 능력 개발에 효과적이다.

④ 생성 단계에서는 연습한 문법을 활용해 유의미한 언어 사용을 해 보게 한다.

85. 의사소통 접근법에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 언어 형태에 주로 관심을 둔다. ㄴ. 구조적인 면과 화용적인 면을 통합한다. ㄷ. 학습자들이 학습 과정에 주의를 집중하게 한다. ㄹ. 유창성과 정확성을 상호 보완적인 범주로 본다.

① ㄱ, ㄹ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

86. 연결 어미를 지도하는 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

	예문	지도 방법
①	시간이 <u>없어서</u> 연락을 못 했어요.	예문을 제시할 때 시간적 순서를 나타내는 '-아서/어서'와 구별되도록 한다.
②	친구가 놀러 <u>가길래</u> 나도 따라갔어요.	'-길래'의 후행절에는 상태를 나타내는 형용사가 쓰일 수 없다는 것을 설명한다.
③	시험공부를 <u>하느라고</u> 잠을 못 잤다.	'-느라고'의 선행절과 후행절 주어가 같아야 함을 강조한다.
④	아까는 비가 <u>오다가</u> 이제는 눈이 온다.	'-다가'는 어떤 행위나 상태가 중단되고 다른 행위나 상태로 바뀜을 나타낸다고 지도한다.

87. 학습자의 오류 표현에 대한 교사의 피드백 내용으로 옳지 않은 것은?

	오류 표현	피드백 내용
①	비가 안 오자마자 바람이 불어요.	교사: '자마자' 앞에는 형용사가 와야 되지 않아요?
②	요즘 야근을 계속 하더니 피곤해요.	교사: '하더니'요?, '하더니'가 맞아요? '했더니'가 맞아요?
③	그 친구 때문에 영화표를 살 수 있었어요.	교사: 그 친구 '덕분에' 아닐까요?
④	선생님, 고기가 맛있으니까 많이 먹으세요.	교사: '먹으세요'?, 윗사람에게는 '드세요'라고 말해요.

88. 언어 교수법에 따른 문법 지도 방법의 연결이 옳지 않은 것은?

① 문법 번역식 교수법: "다음 한국어 예문을 중국어로 번역해 보세요."라고 요구한다.

② 청각 구두식 교수법: "빵을 먹어요.", "밥을 먹어요.", "치킨을 먹어요." 등의 문장을 이용해 대체 연습을 시킨다.

③ 공동체 언어 학습법: 교사가 피델 차트의 노란색 부분을 가리키면 학생들은 '아'라고 발음하고 그 다음에 빨간색 부분을 가리키면 '오'라고 발음한다.

④ 형태 초점 교수법: "오늘 공부할 문법은 '으려고 해요'예요."라고 크게 말하고 굵은 글씨로 판서하여 학습자가 주목하게 한다.

89. 국제 통용 한국어교육 표준 모형(2017년)에 따른 조사의 의미와 예문의 연결이 옳은 것은?

	학습 단계	조사	의미	예문
①	초급	마다	시간에 따라 특정 상황이 반복됨	나라<u>마다</u> 인사하는 방법이 다릅니다.
②		처럼	어떤 대상의 정도나 모양이 앞말과 유사함	친구가 농구선수<u>처럼</u> 농구를 잘합니다.
③	중급	은/는커녕	앞말은 물론이고 그것보다 더한 것도 가능함	너무 바빠서 밥<u>은커녕</u> 물도 못 마셨습니다.
④		대로	앞말에 따라 어떤 행위를 함	겨울옷은 겨울옷<u>대로</u> 여름옷은 여름옷<u>대로</u> 정리합니다.

90. 후회의 '-(으)ㄹ걸 그랬다'를 제시하는 단계의 판서 내용 (ㄱ) ~ (ㄹ) 중 옳은 것을 모두 고른 것은?

교사: "어젯밤에 배고파서 자기 전에 친구와 라면을 먹었어요."
자기 전에 라면을 먹으면 아침에 얼굴이 어때요?
학생: 얼굴이 부어요. 슬퍼요.
교사: 그래요. 라면을 안 먹었어야 해요. 이걸 어떻게 표현하면 좋아요?
(교사가 다음 내용을 판서한다.)

[판서]
1. (ㄱ) 동사 + (으)ㄹ걸 그랬다
→ (ㄴ) 과거에 어떤 일을 하지 않아서 후회될 때

2. (ㄷ) 동사 + 지 말걸 그랬다 <부정형>
→ 과거에 어떤 일을 해서 후회될 때
(ㄹ) '-었-', '-겠-'과 결합하기 어려움

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

91. 한국어 교육용 '우선 학습 어휘 선정 기준'으로 옳지 않은 것은?

① 길이가 짧은 어휘를 우선 학습 어휘로 선정한다.
② 파생력이 높은 어휘를 우선 학습 어휘로 선정한다.
③ 문법 이해에 필수적인 기능어를 우선 학습 어휘로 선정한다.
④ 단원별 주제와 관련된 기본 어휘를 우선 학습 어휘로 선정한다.

92. 의도적 어휘 학습에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 읽기와 듣기 활동을 통해 암시적으로 어휘를 학습하는 방법이다.
② 발음이 어려운 단어들은 발음이 쉬운 단어들보다 학습시간이 더 걸린다.
③ 학습자가 어휘 목록을 모어로 번역하거나 주석을 달아서 암기하는 학습 방법이다.
④ 학습자가 단순히 단어를 인식하는 데 그치지 않고 스스로 말할 때 더 잘 기억한다.

93. 오류 문장에 대한 교사의 설명으로 옳지 않은 것은?

	오류 문장	설명 내용
①	할머니께 생일 선물을 주었다.	윗사람에게는 '생일'의 높임말 '생신'과 '주다'의 높임말 '드리다'를 사용한다.
②	빠르고 손이 쉬운 방법이 있어요.	'-고'의 선행절에도 주어가 있어야 하므로 '빠르고' 앞에 '손이'를 넣어야 한다.
③	이번 겨울에는 눈이 많이 오구나.	'-구나'는 형용사와 결합하고 동사 다음에는 '-는구나'가 와야 한다.
④	영희는 대강 그 일을 완벽하게 끝냈다.	'대강'과 '완벽하게'의 의미가 충돌해서 어색하다.

94. 어휘 교육의 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 다의어는 중심 의미에서 주변 의미로 확대하며 가르친다.

② 상위어와 하위어는 학습 주제에 맞는 의미장을 활용하여 가르친다.

③ 관용 표현은 두 개 이상의 어휘가 결합하여 제3의 뜻을 나타내므로 고급 단계에서부터 가르친다.

④ 의태어는 관련된 상황을 연상시킬 수 있는 그림이나 동영상과 같은 시각자료를 이용하여 가르친다.

95. 어휘의 생산적 지식의 활용 사례로 옳지 않은 것은?

① [첟싸랑]이라는 소리를 듣고 '첫사랑'으로 쓴다.

② '짓누르다'를 [진누르다]로 정확하게 말한다.

③ '새빨갛다'의 '새-'를 보고 '새하얗다'라는 어휘를 만든다.

④ "쓸데없는 군말이 많다."라는 문장에서 '쓸데없는'을 보고 '군말'의 의미를 추측한다.

96. 다음 평가 문항에서 요구하고 있는 어휘 능력은?

[평가 문항] 이 글에서 (　)에 들어갈 어휘로 알맞은 것은?
명절에는 뿌리채소, 줄기채소, 잎채소를 함께 먹는다. 그 이유는 뿌리는 조상을, 줄기는 부모를, 잎은 (　)을/를 상징하기 때문이다. ㉠ 나무　　㉡ 화합　　㉢ 자손　　㉣ 활력

① 문맥적 의미 파악 능력　　② 전체·부분 관계 이해 능력

③ 상위어·하위어 파악 능력　　④ 담화 요소 이해 능력

97. 교재 제작에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교재 내용에 학습자의 요구와 교사의 요구가 반영되어야 한다.

② 실제 생활에서 자주 사용될 만한 표현으로 대화를 구성한다.

③ 학습 목표를 올바르게 설정하기 위해 교육과정 설계에 앞서 교재가 완성되어야 한다.

④ 학습자들의 자기 주도적인 학습을 위해 학습 전략을 제공한다.

98. 교사 측면에서 교재의 역할로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 교수 내용을 구체화한 자료	ㄴ. 교수 방법을 지원하는 자료
ㄷ. 성취도 평가를 돕기 위한 자료	ㄹ. 자기주도적 학습을 위한 자료

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

99. 교재 개작 방식 중 단순화(simplification)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교재가 학습자의 수준에 맞지 않을 때 적용한다.

② 교재 내용 중 부적절한 부분을 삭제하거나 생략하는 방법이다.

③ 교재에서 특정 단원의 난이도를 조절하는 데 활용된다.

④ 교재 항목 중 단원 목표, 연습, 과제, 활동 부분을 없애고 '대화 지문'만 남겨 놓는 것이다.

100. 교재 평가 범주 중 '학습 내용 분석'에 관한 항목으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 교재의 가격이 적당한가?
ㄴ. 학습자의 흥미를 유도하는가?
ㄷ. 학습자의 연령, 직업, 국적이 어떠한가?
ㄹ. 주제가 다양하여 학습 활동의 개별화에 도움이 되는가?

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄷ, ㄹ

101. 상황 교수요목에 따른 교재 구성으로 옳은 것은?

① 단원을 문법의 난이도 순으로 조직한다.

② 단원을 '시간', '거리', '감정'과 같은 주요 개념에 관련된 내용으로 구성한다.

③ 단원을 '백화점에서', '지하철역에서'와 같이 대화가 일어나는 장면을 중심으로 조직한다.

④ 단원을 '보고서, 연구 계획서' 작성과 같이 학습자들이 해결해야 하는 내용을 중심으로 구성한다.

102. 행동 진술 방식으로 수업 목표를 기술한 것이 아닌 것은?

① 도서관에서 사용할 수 있는 표현을 활용하여 책을 빌릴 수 있다.

② 마트에서 물건을 찾을 때 사용하는 표현 '-이/가 어디에 있어요?'를 알 수 있다.

③ '얼마예요?'라는 표현을 사용하여 음식 값을 계산할 수 있다.

④ '휴일에는 무엇을 해요?'라는 질문을 듣고 자신의 계획을 3개 이상 말할 수 있다.

103. 국제 통용 한국어교육 표준 모형(2017년)의 문화 범주에서 ( )에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

분류	특징
문화 (ㄱ)	○ 주로 한국어 교사가 주도하는 교실 수업을 통해 전달된다. ○ 교재에서 '문화란'과 '읽기·듣기' 텍스트에 교육 내용으로 포함된다. ○ 한국 문화에 대한 선언적 지식을 교수·학습 내용으로 삼는다.
문화 (ㄴ)	○ 한국어 교사나 문화 전문가가 주도하는 교실 밖 수업을 통해 전달된다. ○ 한국 문화에 대한 절차적 지식의 실행을 교수·학습 내용으로 삼는다. ○ 체험, 행사, 견학 등의 내용이 포함된다.
문화 (ㄷ)	○ 주로 한국어 교사가 주도하는 교실 수업을 통해 전달된다. ○ 문화 비교에 대한 말하기나 쓰기 등과 같은 기능 수업의 내용으로 포함된다. ○ 한국 문화와 자국, 세계 문화를 상호 문화적 관점에서 교수·학습한다.

① ㄱ: 관점, ㄴ: 지식, ㄷ: 실행　② ㄱ: 지식, ㄴ: 실행, ㄷ: 관점

③ ㄱ: 관점, ㄴ: 실행, ㄷ: 지식　④ ㄱ: 지식, ㄴ: 관점, ㄷ: 실행

104. 다음에서 설명하는 문화 학습 모형은?

> ○ 어떤 문화가 타 문화와 접촉할 때 각각의 문화적 특성과 요소가 상호 교환되면서 새로운 문화 형태가 발생하고 문화 간의 차용이 일어나는 과정을 보여준다.
> ○ 목표 문화에 대한 사회적 거리와 심리적 거리가 목표 언어 습득에 영향을 주며 목표 언어의 접촉량과 입력의 개방성 정도를 결정한다고 본다.

① 문화 변용 모형(acculturation model)
② 문화 적응 이론(enculturation theory)
③ 문화 경험 학습 모형(cultural experiential learning model)
④ 상호 문화적 학습 과정 모형(intercultural learning process model)

105. 다음에서 설명하는 문화 교수 방법은?

> ○ 학습자가 목표 문화를 오해할 수 있는 상황을 제시하고 학습자가 보인 반응에 대한 피드백을 제공함으로써 문화 차이를 인식하게 한다.
> ○ 문제 상황을 이야기 형식으로 재구성하고 이 상황에서 인물이 취해야 할 행동들을 선택지로 제시하여 학습자에게 올바른 것을 고르게 한다.

① 문화 동화 지도법(culture assimilator method)
② 문화 캡슐 지도법(culture capsule method)
③ 문화 체험 지도법(culture experience method)
④ 시뮬레이션 지도법(simulation method)

106. Stern(1992)이 제시한 문화 지도 영역과 기법의 분류로 옳지 않은 것은?

	영역	기법
①	문화적 정보 제공하기	문화 송이(culture clusters)
②	문화적 문제 해결하기	극화하기
③	행동과 정서적 관점	청각 반응법
④	목표 문화에 실제 생활 노출	펜팔

107. 한국어 교육용 한자 선정 기준으로 적합한 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 회의(會意), 형성(形聲) 원리로 만들어진 글자여야 한다. ㄴ. 외국인을 위한 한자 교재에서 중복도가 높은 글자여야 한다. ㄷ. 한국어 교육용 어휘에 포함된 한자어를 구성하는 글자여야 한다. ㄹ. '窓(창)', '門(문)'과 같이 고유어에는 존재하지 않는 단음절 글자여야 한다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄷ, ㄹ

108. 한자 및 한자어 교육 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '人(인)', '學(학)'과 같이 조어력이 높은 한자를 우선적으로 활용한다.

② '書(서)'를 가르치면서 '書店(서점), 圖書館(도서관)' 등을 예로 들어 어휘를 확장한다.

③ '生(생)', '日(일)'과 같이 획수가 적고 사용 빈도가 높은 것을 기초 한자로 제시한다.

④ '易地思之(역지사지)'처럼 의미 투명도가 낮은 한자성어의 뜻은 글자별 의미의 합으로 설명한다.

109. 국어기본법 및 동법 시행령에서 규정하고 있는 한국어교육 관련 사항을 모두 고른 것은?

ㄱ. 국어의 보급 등에 관한 사항 ㄴ. 세종학당재단 설립 등에 관한 사항 ㄷ. 한국어교원 자격 부여 등에 관한 사항 ㄹ. 한국어교육능력 검정시험 실시에 관한 사항

① ㄱ, ㄹ　② ㄱ, ㄴ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ, ㄹ　④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

110. 해외 한국어교육 관련 기관별 파견 요원의 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 국립국제교육원 파견 한국어 교원은 해외 현지 공립 중등학교에서 한국어 및 한국 문화 교육을 담당한다.

② 세종학당재단 파견 한국어 교원은 세종학당 한국어교육의 관리, 교육 과정 운영의 안정화 등의 역할을 한다.

③ 한국국제교류재단 파견 한국어 객원교수는 해외 대학에서 현지 한국어 보급과 한국학 진흥에 기여할 수 있는 활동을 한다.

④ 한국국제협력단 파견 한국어교육 봉사단원은 한글학교에서 재외동포 아동의 한민족 정체성 확립을 위해 한국어와 한국 역사를 교육한다.

111. 번역 과정의 단계별 활동 순서로 옳은 것은?

> ㄱ. 도착언어 텍스트를 생산한다.
> ㄴ. 원문 텍스트에 담긴 정보의 의미를 도출한다.
> ㄷ. 원문 텍스트를 출발언어권 독자의 수준에서 이해한다.
> ㄹ. 원문에서 전환되어야 하는 언어·문화적 부분을 확인한다.

① ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ
② ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ
③ ㄷ - ㄴ - ㄹ - ㄱ
④ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ

112. 다음은 한국 영화 「기생충」의 영어 자막 번역 사례이다. 이에 관한 설명으로 옳은 것은?

> '서울대학교'를 'Oxford'로, '짜파구리'를 'ramdong'으로 번역하였다.

① 도착언어권 독자를 위하여 설명을 추가하였다.
② 도착언어권 독자를 위하여 등가 정보로 교체하였다.
③ 도착언어권 독자가 공유하지 않은 정보를 생략하였다.
④ 도착언어권 독자가 공유하지 않은 정보를 상위 개념어로 교체하였다.

113. '성격'을 주제로 한 단원에서 '-아/어 보이다'를 지도하려고 한다. 다음의 내용을 참조하여 '-아/어 보이다'의 제시와 연습 단계의 교수안을 작성하시오.

> ○ 숙달도: 중급
> ○ 단원 주제: 성격
> ○ 목표 문법: -아/어 보이다 (예: 꼼꼼해 보여요.)
> ○ 수업 시간: 20분