제1과목(선택): 진로상담

1. 파슨스(F. Parsons)의 특성요인이론에서 자신에 대한 이해를 증진시키기 위한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 성격	ㄴ. 적성	ㄷ. 흥미
ㄹ. 직업종류	ㅁ. 가치	ㅂ. 일의 내용

① ㄱ, ㄴ, ㄹ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅂ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ

2. 청소년 진로상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 합리적인 의사결정능력을 향상시킨다.

② 진로 관련 검사를 실시하고 해석한다.

③ 초등학생에게는 진로인식을 위한 활동을 하도록 한다.

④ 중학생에게는 진로탐색을 위한 활동을 하도록 한다.

⑤ 진로선택을 구체적으로 직접 설계해 준다.

3. 홀랜드(J. Holland)의 직업성격유형이론에 관한 설명이다. ( )에 들어갈 용어를 순서대로 바르게 나열한 것은?

ㅇ (ㄱ)은 성격유형과 환경모형 간의 관련 정도를 의미하는 것으로 두 유형 간의 근접성에 따라 설명된다.
ㅇ 개인과 직업환경 간의 적합성 정도에 관한 것으로, 사람들은 자신의 유형과 비슷하거나 정체성을 갖게 하는 환경 유형에서 일을 할 때 (ㄴ)이 높아진다.

① ㄱ: 변별성, ㄴ: 일치성 ② ㄱ: 일관성, ㄴ: 변별성 ③ ㄱ: 변별성, ㄴ: 일관성

④ ㄱ: 일관성, ㄴ: 일치성 ⑤ ㄱ: 일치성, ㄴ: 일관성

4. 사회인지진로이론(SSCT)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 선택모형에서 환경적 배경은 학습경험에 영향을 준다.
ㄴ. 수행모형에서 결과기대는 수행목표를 통해 성취수준에 영향을 준다.
ㄷ. 결과기대는 특정행동을 수행하는 과정으로 목표설정에 영향을 준다.
ㄹ. 자기효능감은 타고나는 것으로 능력에 대한 개인의 신념이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄷ, ㄹ

5. 긴즈버그(E. Ginzberg)의 직업선택 3단계 중 시험적(tentative) 단계에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 환상단계에서는 어린이들이 자기가 원하는 것은 무엇이든 다 할 수 있다고 믿는다.

② 흥미단계에서는 자신의 흥미에 입각해서 직업을 선택하려는 경향이 있다.

③ 능력단계에서는 직업에 따라 보수와 필요로 하는 교육이 다르다는 것을 알게 된다.

④ 가치단계에서는 직업선택을 할 때 관련된 모든 요인들을 인정하고 자신의 가치관 및 생애 목표에 비추어 평가해 본다.

⑤ 전환단계에서는 주관적인 요소에서 현실적인 외적 요소로 관심을 돌리기 시작한다.

6. 다음 슈퍼(D. Super)의 진로발달 이론과 관련된 단계는?

○ 환상기: 욕구가 지배적이고 욕구탐색이 중심 과제이다. ○ 흥미기: 좋아하는 것을 활동으로 연결하고 이를 장래희망이라 생각한다. ○ 능력기: 능력을 더욱 중요시하며 직업에 필요한 여건에 관심을 갖는다.

① 성장기 ② 탐색기 ③ 확립기 ④ 유지기 ⑤ 쇠퇴기

7. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 제한·타협 이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 진로에 대한 발달적 관점과 사회적 관점을 동시에 고려한다. ㄴ. 제한과 타협단계는 진로포부가 어떻게 축소되고 조정되는지에 초점을 둔다. ㄷ. 주로 취업가능성과 같은 제한요인에 근거하여 진로선택을 조정하는 과정을 거친다. ㄹ. 개인발달단계를 힘과 크기, 인지적 역할, 사회적 가치 그리고 외적 고유한 자아 지향성으로 구분한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

8. 다위스와 롭퀴스트(Dawis & Lofquist)의 직업적응이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 직업적응은 개인의 수동적인 행동으로 부조화를 극복하는 것이다.

② 반응성(reactiveness)은 개인-환경 간 부조화가 발생할 때, 대처반응을 하기 전에 부조화를 견딜 수 있는 정도이다.

③ 유연성(flexibility)은 개인-환경 간 부조화가 심할 때, 자신의 직업성격을 변화시켜 대처하는 방식이다.

④ 직업적응은 개인의 심리내적 욕구와 적성이 조화를 이루려고 하는 역동적인 과정이다.

⑤ 직업적응에서 개인적 만족(satisfaction)과 환경적 충족(satisfactoriness)은 중요하다.

9. 윌리엄스(D. Williams)의 진로전환 증진요인으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 경제적 안정	ㄴ. 피로감	ㄷ. 전환에 대한 지지
ㄹ. 전환기술 습득	ㅁ. 불충분한 자원	

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

10. 타이드만과 오하라(Tiedeman & O'Hara)의 진로의사결정이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

> ○ 자신의 가치관이나 삶의 목적에 비추어 대안을 선택하여 나아갈 준비를 한다.
> ○ 불만족하면 다시 탐색하여 적합한 선택을 서열화하거나 조직화하여 새로운 대안을 마련한다.

① 선택 단계 ② 구체화 단계 ③ 명료화 단계 ④ 적응 단계 ⑤ 통합 단계

11. 피터슨, 샘슨과 리어든(Peterson, Sampson & Reardon)의 인지정보처리이론의 기본 가정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로선택은 인지와 환경 간의 상호작용 결과이다.
② 진로문제의 해결은 고도의 기억력을 필요로 하는 과제이다.
③ 진로발달은 지식 구조의 계속적인 성장과 변화를 내포한다.
④ 진로정체감은 자기인식에 달려있다.
⑤ 진로성숙도는 진로문제를 해결하는 개인의 능력과 관련된다.

12. 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습 진로이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로개발과정에서 우연(happenstance)이 중요한 영향을 준다.
② 개인은 어떤 과제를 성취하기 위하여 과제접근 기술을 사용한다.
③ 학습경험은 도구적 학습과 연합적 학습을 통하여 이루어진다.
④ 환경과의 상호작용을 통해 무엇을 학습했는가를 중요시한다.
⑤ 유전적 요인은 진로선택과 발달에서 중요하지 않다.

13. 사비카스(M. Savickas)의 진로적응도에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 변화하는 직업세계에서 진로적응도를 높이기 위해서는 흥미와 적성이 중요한 구성요소이다.
② 진로적응도 차원을 알아보는 질문은 과거의 경험을 중요시한다.
③ 진로문제를 결정, 미결정, 우유부단으로 나누었다.
④ 진로적응도의 자원과 전략에 따라서 관심, 통제, 호기심, 자신감의 차원으로 제시하였다.
⑤ 진로적응도 차원에서 개입은 문제를 극복하기 위한 원인이 무엇인지 분석하는 것이다.

14. 여성 진로상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 경력단절 가능성이 크므로 장기적인 진로설계는 고려하지 않는다.
② 내담자의 성역할 고정관념이 진로발달에 미치는 영향을 확인한다.
③ 고학력 여성은 경력단절 문제, 다중역할갈등으로부터 자유롭다.
④ 성불평등적 요소는 개인이 변화시키기 어려우므로 상담에서 다루는 것은 효과적이지 않다.
⑤ '슈퍼우먼증후군' 여성 내담자는 혼자서 잘하고 있기 때문에 상담에서 다루지 않는다.

15. 다음 사례와 관련된 진로상담의 과정은?

> ○ 상담자: 상담에서 어떤 변화를 기대하시나요?
> ○ 내담자: 글쎄요. 전 정말 무엇을 해야 할지 모르겠어요. 그래도 상담을 받으면 제가 할 수 있는 무언가를 찾게 될 거라고 친구가 추천해서 일단 와봤어요.
> ○ 상담자: 네... 상담에서 뭔가 찾을 수 있을 거라 기대하고 오셨군요. 상담에서 스스로에 대해 탐색해 보고, 관심 분야에 대한 방향 설정을 시도해 본다면 자신에게 맞는 진로를 찾을 수 있어요. 물론 이런 작업에는 스스로의 노력과 시간이 필요하죠. 준비가 되었을까요?

① 문제 유형 평가 ② 상담목표 및 과제 설정 ③ 문제 해결을 위한 개입
④ 반복적 학습 및 종결 준비 ⑤ 추수지도

16. 진로가계도(Career Genogram)를 활용한 상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로가계도는 생애진로사정에서 활용 가능하다.
② 가족구성원 간의 관계가 진로에 미치는 영향을 확인할 수 있다.
③ 진로가계도를 그린 후, 가계도 분석을 실시한다.
④ 진로가계도는 가족 맥락에 대한 정보를 제공하는 표준화된 평가 도구이다.
⑤ 부모의 직업과 일하는 모습에 대해 내담자가 갖고 있는 생각과 태도를 탐색할 수 있다.

17. 생애진로사정(Life Career Assessment)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 내담자와 환경과의 관계를 이해하는 데 유용하다.
② 융(C. Jung)의 분석심리학에 기초하여 만든 기법이다.
③ 내담자의 정보 수집 단계에서 사용할 수 있는 구조화된 면접기법이다.
④ 진로사정, 일상적인 하루, 강점과 장애, 요약 등으로 구성된다.
⑤ 내담자의 진로계획을 세우는데 효과적이다.

18. 진로상담에서 사용하는 검사에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 스트롱 직업흥미 검사(SII): 홀랜드 유형(RIASEC)을 사용하여 결과를 제시한다.
> ㄴ. 진로사고검사(CTI): 하위척도는 외적갈등, 미결정성, 우유부단성이다.
> ㄷ. 미네소타 직업가치 검사(MIQ): 직업적응이론에 근거하여 개발되었다.
> ㄹ. 미네소타 직무충족 설문지(MSS): 근로자에 대한 조직의 만족도를 측정한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 다음 내용이 설명하는 진로상담 검사는?

> ○ 중·고등학생을 대상으로 한다.
> ○ 직업과 관련한 능력을 점검할 수 있는 도구이다.
> ○ 언어나 수리 능력뿐만 아니라 창의력, 대인관계능력, 자연친화력 등 다양한 능력을 하위영역으로 포함한다.

① 워크넷 직업가치관검사
② 커리어넷 직업적성검사
③ 커리어넷 이공계전공적합도검사
④ 커리어넷 주요능력효능감검사
⑤ 워크넷 영업직무 기본역량검사

20. 진로정보에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 일과 관련한 교육적, 직업적, 심리사회적 정보를 의미한다.
② 직업에 대한 이해를 향상시킴으로써 합리적인 의사결정과정을 돕는다.
③ 읽기와 이해 수준이 낮은 내담자라도 출판 자료를 중심으로 진로정보를 제공하는 것이 효과적이다.
④ 자원봉사, 직업체험, 인턴십 활동 등과 같이 직접적인 경험에 의해 수집한 자료도 포함된다.
⑤ 직업정보뿐만 아니라 내담자 이해와 관련한 다양한 정보를 포함한다.

21. 진로집단상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 집단의 응집력이 중요하지 않다.
② 개방집단이 폐쇄집단보다 집단의 안정성이 높다.
③ 진로집단상담자는 상담이론에 대한 지식을 갖출 필요가 없다.
④ 주제가 명확하기 때문에 집단상담 중기에 상담의 목표와 방향성을 정한다.
⑤ 집단원 간의 정보교환과 모방이 상담 성과로 이어질 수 있다.

22. 장애인 진로상담에서 고려할 내용을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 고용상의 차별이 있는지 알아본다.
> ㄴ. 직업능력개발 및 적응 훈련 기회가 제한적일 수 있다.
> ㄷ. 장애인 고용이 일부 직종에 편중되는 경향이 있다.
> ㄹ. 장애인 진로상담을 위한 인프라 구축 시, 찾아가는 상담 또한 필요하다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

23. 다문화 진로상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 다문화에 대한 사회인식을 고려한다.
② 다문화에 대한 상담자의 지식과 인식이 상담에 영향을 미칠 수 있다.
③ 내담자의 문화에 대한 일반적인 생각을 이해하는 것이 도움이 된다.
④ 내담자가 상담자의 문화를 따르도록 만든다.
⑤ 내담자의 문화적 특성을 고려하여 기존의 상담이론과 기법을 섣불리 적용하지 않도록 유의한다.

24. 진학상담에 관한 설명 중 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 내담자가 상급학교에 입학하여 학문적 성취와 직업적 기능을 고양할 수 있도록 돕는 활동이다.
> ㄴ. 진로진학상담교사는 단위학교의 진로진학 업무와 함께 학생 및 학부모 대상 진로진학 상담 및 교육을 담당한다.
> ㄷ. 진학은 고등학교 입학에서 대학 진학까지를 의미한다.
> ㄹ. 최근 학교 교육과정이 다변화하고 고교 및 대학 입학의 의사결정 시기가 빨라지면서 진학상담이 더욱 강조되는 추세이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

25. 진로상담 과정에서 나타나는 저항에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 상담자도 상담 장면에서 다양한 형태의 저항행동을 보일 수 있다.

② 진로상담 중에 내담자의 저항이 나타나면 즉시 다른 심리상담 전문가에게 의뢰한다.

③ 내담자의 저항에 일일이 반응하면 진로상담 진행이 느려지기 때문에 저항을 다루지 않는다.

④ 내담자가 자신의 선택과 책임을 미루는 것은 타고난 우유부단함 때문이므로 저항을 고려할 필요가 없다.

⑤ 진로상담은 진로에 한정시켜 상담을 진행하기 때문에 내담자의 저항이 나타나지 않는다.

제2과목(선택): 집단상담

26. 집단상담의 목표 설정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단의 방향을 분명히 하는데 도움을 준다.

② 집단의 목표는 과정 속에서 수정될 수 없다.

③ 집단 전체의 목표와 개인의 목표를 모두 설정하는 것이 필요하다.

④ 집단 초기부터 집단원에게 명료하게 진술하고 이해시킬 필요가 있다.

⑤ 집단상담의 효과와 평가를 위해 필수적이다.

27. 다음의 요건을 모두 충족하는 집단 유형은?

> **○ 집단원에게 비슷한 책임과 권위가 주어진다.**
> **○ 특정 문제를 이미 겪었거나 극복한 집단원으로 구성된다.**
> **○ 치료적 요인의 핵심은 증언이다.**

① 치료집단 ② 교육집단 ③ 성장집단 ④ 과업집단 ⑤ 자조집단

28. 다음과 관련 있는 집단상담의 치료적 요인은?

> **○ 쌓여있던 고통과 누적된 감정 표현으로 신체적, 정신적 해방감을 경험한다.**
> **○ 집단원 간의 신뢰감과 상호유대감을 높인다.**
> **○ 감정적 패턴 아래 놓인 인지와 연관된 통찰을 다루는 것이 중요하다.**

① 정화 ② 보편성 ③ 피드백 ④ 자기이해 ⑤ 인지적 요인

29. 얄롬(I. Yalom)이 제시한 집단상담의 치료적 요인에 해당되지 않는 것은?

① 희망 심어 주기 ② 응집력

③ 정보제공하기 ④ 집단원을 위한 목적의 적절성

⑤ 실존적 요인

30. 집단상담 초기단계에서 집단상담자의 역할로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 집단의 기본적인 규칙을 정한다.**
> **ㄴ. 집단의 결과에 대해 집단상담자는 책임이 없다는 것을 명확히 한다.**
> **ㄷ. 집단원의 구체적인 개인 목표를 설정할 수 있도록 돕는다.**
> **ㄹ. 집단원의 이야기에 적극적인 경청과 반응을 한다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

31. 신뢰가 높은 집단의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 집단원은 집단 활동에 적극적으로 참여한다.

② 자신의 개인적인 측면을 다른 집단원과 나눈다.

③ 집단에서 다른 집단원을 지지하거나 그들에게 도전한다.

④ 집단원 일부가 하위집단을 형성하여 친해진다.

⑤ 집단의 안과 밖에서 위험을 감수한다.

32. 실존주의 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자신이 자기 삶의 주인이어야 한다는 자유를 인식하고 수용한다.

② 치료적 관계를 통해 성장의 장애물을 자각하고 자아이상과 자아실현 욕구를 추구한다.

③ 관계, 의미 찾기, 불안, 고통, 죽음과 같은 주제를 다룬다.

④ 치료 기법보다 집단원의 현재 경험을 이해하는 것을 강조한다.

⑤ 핵심 목적은 실존적 근심을 나눔으로써 자신을 발견하는 것이다.

33. 다음 설명에 해당하는 집단상담의 이론은?

○ 집단상담자는 지시적이며 조언자이자 문제해결자로서 기능하는 경향이 있다. **○ 부적응적 행동을 제거하고 보다 건설적인 행동으로 변화시킨다.** **○ 각 집단원이 경험하는 구체적인 문제행동에 대해 기능적 분석을 실시한다.**

① 실존주의 ② 행동주의 ③ 인간중심 ④ 게슈탈트 ⑤ 정신분석

34. 정신분석 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 과거의 경험이 현재의 성격에 미치는 영향에 초점을 둔다. **ㄴ. 당면한 문제를 다루기보다 성격을 재구조화 하는 것이 목적이다.** **ㄷ. 전이를 다루기 위해 다양한 특성을 지닌 사람들로 구성되는 것이 좋다.** **ㄹ. 상담자는 꿈, 환상, 저항 등을 해석하고 돕는다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

35. 아들러(A. Adler)의 집단상담 기법으로 옳지 않은 것은?

① 스프에 침 뱉기 ② 행동 조성하기

③ 마치 ~ 인 것처럼 행동하기 ④ 단추 누르기

⑤ 수렁 피하기

36. 현실치료 집단상담에서 집단상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 집단원을 무비판적이고 수용적인 태도로 상담한다.

② 집단원의 생각하기와 행동하기를 변화시키려고 노력한다.

③ 집단원의 변명을 수용하지 않으며, 선택한 행동에 대해 책임을 지도록 한다.

④ 질문하기, 직면하기, 역설적 기법, 유머 사용하기 등을 상담기법으로 사용할 수 있다.

⑤ 집단원의 기본적 욕구인 힘, 자유, 즐거움, 자아실현, 생존욕구를 지각하도록 돕는다.

37. 교류분석 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 구조분석은 세 가지 자아상태를 검토하도록 돕는 과정이다.

② 교차적 의사교류는 두 가지 내용이 동시에 전달되는 경우로 바깥으로 직접 나타나는 자아와 실제로 기능하는 심리적 자아가 다른 것을 말한다.

③ 게임이란 숨겨져 있지만 이득을 얻도록 계획된 이면적 교류의 연속이다.

④ 긍정적인 삶의 자세 한 가지와 부정적인 삶의 자세 세 가지가 있다.

⑤ 개인이 시간을 구조화하는 여섯 가지 방법은 철회, 의례적 행동, 활동, 여흥, 게임, 친밀성이 있다.

38. 합리적 정서 행동치료에 근거한 집단상담 기법으로 옳지 않은 것은?

① 소크라테스식 질문법 ② 논박하기 ③ 수치공격 연습

④ 상상하기 ⑤ 마술가게

39. 게슈탈트 이론을 적용한 집단상담자의 개입으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 당신의 내면에 있는 '우월한 나'와 '열등한 나'가 서로 대화해 보도록 하세요.**
> **ㄴ. 과거에 당신에게 상처를 주었던 친구를 빈 의자에 앉히고 이야기 해보세요.**
> **ㄷ. 친구에게 속상한 감정을 점수로 매긴다면 5점 중 몇 점인지 이야기 해보세요.**
> **ㄹ. 지금 당신의 신체 가운데 다리에서 어떤 감각이 느껴지는지 이야기 해보세요.**

① ㄱ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

40. 코리(G. Corey)가 제시한 집단상담자의 인간적 자질에 해당되지 않는 것은?

① 용기 ② 활력 ③ 자기 돌봄 ④ 적극적 경청 ⑤ 창의성

41. 소극적으로 참여하는 집단원(영희)을 위한 집단상담자 반응으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 이 집단에 있다는 것이 영희에게 어떻게 느껴지나요?**
> **ㄴ. 철수의 이야기를 들으며 영희는 어떤 느낌이 들었나요?**
> **ㄷ. 이 집단에 참여하기 힘든 이유가 무엇인지 이야기해 줄 수 있나요?**
> **ㄹ. 집단에서 가만히 있는 것은 좋지 않아요. 집단에서는 본인 이야기를 해야 해요.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

42. 청소년 집단상담의 이점에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 청소년들은 집단이라는 환경 속에서 의존성을 높여나간다.

② 다른 친구들도 나와 비슷한 감정과 생각을 갖고 있음을 알게 된다.

③ 자기중심적인 사고나 태도의 변화를 가져올 수 있다.

④ 자신의 고민을 드러내 해결해가면서 전보다 더 큰 자신감을 얻는다.

⑤ 또래와의 상호작용을 통해 부정적인 감정을 다루는 방법을 연습할 수 있다.

43. 다음 사례에서 집단상담자가 사용한 기법은?

> 집단원: 저는 지금 기분이 좋지 않아요. 지금 이 집단에서도 불편합니다. 어제도 친구들과 다툼이 있었는데, 왜 그랬는지 잘 모르겠고, 자꾸만 친구들과 싸우게 되는 것 같아요.
> 상담자: 그렇군요. 근데 지금 이 집단에서 불편하다고 하셨는데, 우리 집단에서 어떤 부분이나 누구에게서 그런 느낌이 들었는지 이야기 해 주시겠어요?

① 명료화하기 ② 반영하기 ③ 해석하기

④ 초점 맞추기 ⑤ 행동 제한하기

44. 청소년 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 자발적, 비자발적인 집단원 모두에게 사전 동의를 받아야 한다.
> ㄴ. 집단 참여서약에 집단을 떠날 수 없음을 명시한다.
> ㄷ. 집단상담 진행 중 개인상담이 필요한 경우 집단상담 종결 이후 권유한다.
> ㄹ. 집단상담실 앞에 집단 명칭, 시간 및 참여자 명단을 제시하여 안내한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

45. 두 명의 상담자가 공동으로 진행하는 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 경험이 적은 상담자는 경험이 많은 공동리더를 통해 집단리더십을 익힐 수 있다.
> ㄴ. 역할분담으로 집단과정을 촉진시키고, 소진이 일어날 가능성을 줄일 수 있다.
> ㄷ. 리더가 집단에서 강한 감정을 경험했다면 차후 공동리더와 탐색해볼 수 있다.
> ㄹ. 공동리더 간 협의와 상호피드백은 필수적이지 않다.

① ㄱ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

46. 집단상담 평가에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 평가의 목적은 집단원의 바람직한 변화를 조력하기 위해서이다.

② 평가계획은 종결시점에서 고려한다.

③ 평가 시점에 따라 상대평가와 절대평가로 구분할 수 있다.

④ 결과평가는 집단과정 중에 이루어진다.

⑤ 평가에서 심리검사 사용은 필수적이다.

47. 학교 집단상담 계획에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학생, 교사, 학부모 대상 요구조사를 실시한다.

② 집단 주제와 집단 크기, 회기 수 등을 선정한다.

③ 학교장을 만나 운영계획에 대해 논의한 후 승인을 받는다.

④ 집단에서 얻을 수 있는 이점을 학교 담당자, 교사, 부모에게 명확히 설명한다.

⑤ 치료집단인 경우 학생의 동의만 받으면 된다.

48. 청소년 집단원의 특징에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교나 부모에 의해 참여하게 되는 경우 집단에 대한 관심이 없을 수도 있다.

② 교사나 부모와 같은 기성세대에게는 반항적인 태도를 가지고 도전할 수 있다.

③ 일반적으로 또래의 기준에 동조하거나 승인받는 것에 관심이 없다.

④ 신체적·생리적 변화로 외모에 관심을 갖게 된다.

⑤ 자아중심적이고, 자기의식적인 특성을 보인다.

49. 다음에 해당하는 집단의 유형은?

> **중학교 3학년 여학생을 대상으로 대인관계 증진을 위해 집단상담자와 참여자가 매회기 합의하여 주제를 선정하고, 매주 1회 10주 동안 진행한다.**

① 비구조화된 동질적 구성의 분산적 집단　② 구조화된 동질적 구성의 분산적 집단

③ 비구조화된 이질적 구성의 분산적 집단　④ 구조화된 이질적 구성의 집중적 집단

⑤ 비구조화된 동질적 구성의 집중적 집단

50. 청소년 집단상담과 성인 집단상담의 특성을 설명한 것으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 비밀보장 원칙의 한계는 두 집단 모두 동일하다.**
> **ㄴ. 성인 집단은 자발적으로 신청한 참여자만 집단원으로 참여할 수 있다.**
> **ㄷ. 두 집단 모두 참여 중 언제든 본인의 의사에 따라 집단참여를 거부할 수 있다.**
> **ㄹ. 두 집단 모두 사전면담을 통해 집단원을 선별할 수 있다.**

① ㄱ, ㄴ　② ㄴ, ㄷ　③ ㄷ, ㄹ　④ ㄱ, ㄴ, ㄷ　⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

제3과목(선택): 가족상담

51. 보웬(M. Bowen)의 가족상담이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 핵가족 정서체계는 핵가족 내에서 가족이 정서적으로 기능하는 패턴을 말한다.

② 자기분화는 개인이 불안을 관리하기 위해 가족구성원과 감정적 교류를 더 이상 하지 않는 것이다.

③ 다세대 전수과정에서 증상의 유형과 정도는 외부의 스트레스 요소와 상관없이 분화수준에 의해 나타난다.

④ 가족투사과정에서 부모는 가족체계를 안정시키기 위해 자녀 중 가장 성숙하고 안정된 자녀를 투사 대상으로 선택한다.

⑤ 치료적 삼각관계는 두 사람의 관계가 불안정해졌을 때 제3의 사람이나 대상에게 다가감으로써 불안을 회피하는 행동이다.

52. 사티어(V. Satir)의 가족상담 이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 정서적 경험과 의사소통에 기초한 성장모델을 강조하였다. **ㄴ. 자아존중감은 생애 초기에 주 양육자와의 관계에서 학습되고 발달한다고 본다.** **ㄷ. 부모가 역기능적으로 의사소통하거나 의사소통 내용이 부정적일 때 자녀의 자아존중감은 손상된다.** **ㄹ. 은유(metaphor)기법은 간접적이고 비유적인 표현을 사용하기 때문에 내담자가 위협적으로 느낄 수 있다.**

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

53. 부모간 폭력이 있는 가정에서 성장한 청소년 자녀에게 나타날 수 있는 심리적 어려움에 해당하지 않는 것은?

① 심한 수치심을 느끼고 자존감 형성에 부정적 영향을 받는다.

② 폭력, 가출, 비행, 자살시도 등 심각한 부적응 행동을 표출할 가능성이 높아진다.

③ 폭력을 행하는 부모뿐 아니라 폭력을 제지할 수 없는 자신의 무력함에도 분노를 느낀다.

④ 언제 폭력이 발생할지, 자신이 폭력을 촉발시키지는 않을지 불안해하고 두려움을 느낀다.

⑤ 폭력으로 문제를 해결하려는 부모에 대한 분노는 청소년에게 갈등해결에 집중하도록 하여 대인관계기술이 증진된다.

54. 사티어(V. Satir)의 의사소통 및 대처유형에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 회유형의 자원은 돌봄과 예민성이다.

② 비난형은 자아존중감의 요소 중 타인과 상황을 무시한다.

③ 초이성형의 자원은 강한 자기주장이다.

④ 산만형의 행동은 창조적이고 생동적이다.

⑤ 일치형은 말과 행동을 일치시키기 위해 경직된 태도를 보인다.

55. 해결중심 단기 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 탈이론적이고 비규범적이며 내담자의 견해를 존중한다.

② 내담자의 강점과 자원은 물론 증상까지도 상담에 활용한다.

③ 목표 수행은 힘든 일이라는 것을 내담자가 인식하도록 한다.

④ 치료적 피드백 메시지는 칭찬, 연결문, 과제의 세 부분으로 구성되어 있다.

⑤ 고객형 내담자는 문제를 인식하고 서술하지만, 상황변화를 위해 어떤 것도 하지 않고 또한 그렇게 할 의향도 없다.

56. 개인상담과 비교한 가족상담의 특징으로 옳은 것은?

① 문제의 인과관계를 선형적으로 본다.

② 내담자를 수동적이고 반응적인 존재로 본다.

③ 문제의 진단과 해결과정에서 기계론적 세계관에 기초한다.

④ 개인을 둘러싸고 있는 관계 속에서 일어나는 문제에 더 많은 관심을 가지고 있다.

⑤ 문제 이해를 위해 내담자의 내면에서 무엇이 일어나고 있고 내담자의 어떤 행동으로 인해 문제가 생겼는지 탐색한다.

57. 가족상담의 개념에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 부부균열: 부부는 각자 자신의 기대와 욕구를 충족하기 위하여 상대방을 억누르고 상대방의 동기를 믿지 않으려고 함
ㄴ. 거짓적대성: 가족원 간에 안정을 추구하는 관계로서 표면적으로는 개방되고 상호 이해하고 만족하는 것 같지만 실제는 그렇지 않은 모습
ㄷ. 가족항상성: 어떠한 상황에서도 안정성을 유지하려는 가족의 속성을 의미하는 것으로, 가족 안에서 발전시킨 상호작용 규칙에 의해 유지됨
ㄹ. 다귀결성: 다양한 출발에서 동일한 결과에 이른다는 것을 나타내며, 특정 원인이나 결과에 주목하기보다 체계의 과정에 주목할 필요가 있음을 강조함

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

58. 다음 사례를 진행하면서 상담자가 취할 행동으로 옳지 않은 것은?

> Y(13세, 여)는 수업시간에 집중하지 못하고 수업을 방해하며 교우관계에 어려움을 보여 상담에 의뢰되었다. 부모님은 자주 부부싸움을 하는데, 어머니는 남편과 갈등이 있을 때마다 Y에게 남편에 대한 비난을 했고, Y의 학업에 대해 집착하는 모습을 보였다. 아버지는 딸의 문제가 아내의 과보호와 부적절한 양육태도 때문이라고 비난하였다.

① 가족 내 학대나 폭력 문제가 있는지 확인한다.

② Y가 상담에 자발적으로 참여하였는지 확인한다.

③ 가족들에게 상담 참여의 필요성과 과정을 설명한다.

④ Y의 가족과 진행한 상담 내용을 학교 선생님들과 공유하여 학교에서 지지를 받을 수 있도록 돕는다.

⑤ 가족상담에 참여한 모두가 동등하게 이야기하고 상호수용 가능한 의사결정을 내릴 수 있도록 힘의 균형을 유지한다.

59. 다음 상담자 진술은 어떤 가족상담기법의 예인가?

> ○ “아들이 귀가시간을 어겨 불안할 때 어떻게 반응하나요?”
> ○ “당신의 그 불안한 행동에 대하여 아들은 어떻게 반응하지요?”
> ○ “당신과 아들 사이에 다툼이 있을 때 남편은 어떤 반응을 보이나요?“
> ○ “남편의 그러한 반응에 대하여 당신은 어떻게 대응하나요?”

① 척도질문 ② 과정질문 ③ 긴장고조

④ 예외질문 ⑤ 자기입장 지키기

60. 해결중심 단기 가족상담의 질문기법과 그 예로 옳지 않은 것은?

① 보람질문: “무엇이 좀 좋아지면 상담을 받은 것이 보람 있었다고 말할 수 있을까요?”

② 척도질문: “엄마가 여기 있다면, 엄마는 그 문제가 해결될 가능성을 몇 점 정도라고 하실까?”

③ 관계성질문: “어머니는 그 어려운 상황 속에서 어떻게 지금까지 견딜 수 있었습니까?”

④ 예외질문: “지금까지 생활하면서 문제가 일어나지 않거나 덜 심각한 때는 언제였나요?”

⑤ 첫 상담 전 변화에 관한 질문: “처음 상담을 약속했을 때부터 오늘 상담에 오기까지 혹시 어떤 변화가 있었나요?”

61. 가족생활주기에서 청소년 자녀가 있는 가족의 특성에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 노인 세대를 돌보기 위한 준비 시작
> ㄴ. 중년기 부부의 결혼생활 및 진로에 다시 초점을 둠
> ㄷ. 부모, 조부모 역할이 포함되도록 확대가족과의 관계 형성
> ㄹ. 청소년 자녀가 체계 안과 밖으로 출입할 것을 허용하는 부모-자녀 관계로 변화

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

62. 가족체계이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 체계는 일정한 규칙에 의해 유지되고 기능한다.

② 순환적 인과관계 속에서 증상을 이해하려고 한다.

③ 체계가 건강하게 기능하기 위해서는 엄격한(rigid) 경계선이 필요하다.

④ 체계가 변화나 이탈을 거부하고 안정성을 유지하는 방향으로의 피드백을 부적(negative) 피드백이라고 한다.

⑤ 체계는 상호작용하는 관계에 있는 부분들의 집합으로서, 가족체계는 가족원 개개인의 특성을 합한 것 그 이상이다.

63. 다음 사례에 적용할 수 있는 가족상담 모델과 개입방법의 연결로 옳지 않은 것은?

> **C(15세, 남)는 게임과 핸드폰 사용에 대한 통제로 어머니와 갈등하다 가출 후 쉼터에 자발적으로 찾아왔다. 부모님은 작년에 이혼했고, 그 후로 C는 어머니와 살고 있다.**

① 경험적 가족상담 - 가족조각 작업을 통해 C가 다른 가족원에게 느끼는 정서를 탐색한다.

② 이야기치료 - 재저작 대화를 통해 C가 자신의 문제를 내면화 할 수 있도록 한다.

③ 해결중심 단기 가족상담 - 기적질문을 통해 문제가 해결되어 있는 상황을 그려보도록 한다.

④ 다세대 가족상담 - 관계실험을 통해 가족들이 가족체계의 과정을 인식하고 자신의 역할을 탐색하도록 한다.

⑤ 전략적 가족상담 - 순환질문을 통해 가족들이 서로의 이야기를 경청하며 관계적 맥락에서 문제를 이해할 수 있도록 한다.

64. 이야기치료의 기본 전제에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 개인의 정체성과 문제(증상)는 별개의 것으로 본다.**
> **ㄴ. 개인적 삶의 이야기는 복합적인 내용을 포함하고 있다.**
> **ㄷ. 개인이 속한 사회적 전제는 자신을 보는 방식에 영향을 미친다.**
> **ㄹ. 인간은 자신의 경험을 특정한 방식으로 해석하고 의미를 부여한다.**

① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

65. 가족상담사의 윤리적 행동으로 옳지 않은 것은?

① 내담자에게 상담사의 가치를 강요하지 않는다.

② 사생활과 비밀보장의 원칙과 예외상황을 알린다.

③ 내담자가 스스로 의사결정을 할 권리를 존중한다.

④ 사적인 친밀관계, 성적 관계, 동업자관계 등의 관계를 맺지 않는다.

⑤ 상담내용을 학술연구에 활용할 경우에는 내담자의 동의를 구하지 않는다.

66. 전략적 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 헤일리(J. Haley)는 고된 체험, 위장 기법 등의 역설적인 방법을 활용한다.

② 밀란(Milan) 모델은 게임규칙에 초점을 두고 순환질문을 사용한다.

③ 패터슨(G. Patterson)은 대상관계 패턴을 평가하고 대인관계 역동 분석을 중요하게 다룬다.

④ MRI(Mental Research Institute) 모델은 가족의 의사소통에 초점을 두고 전략적으로 접근한다.

⑤ 마다네스(C. Madanes)는 애정과 돌봄 역할에 관심을 두고 치료 작업을 한다.

67. 이야기치료에서 사용하는 기법으로 옳지 않은 것은?

① 문제 해체하기 ② 경계의 명료화 ③ 재저작 대화

④ 독특한 결과 탐색 ⑤ 문제의 영향력 평가

68. 다음에서 설명하는 가족상담의 기법은?

> ○ 기존의 가족 상호작용에 거스르지 않고 합류하는 방법이다.
> ○ 가족원이 계속 말을 할 수 있도록 물어보고 지지하는 활동이다.
> ○ 가족의 언어와 가치에 참여하고, 핵심내용 반복하기와 명료화하는 질문 등을 한다.

① 추적 ② 관찰 ③ 모방 ④ 연합 ⑤ 균형

69. 다음 사례에 적용할 수 있는 가족상담 모델과 개입방법의 연결로 옳지 않은 것은?

> K(남, 고1)는 부모에게 반항하고 학교에도 가지 않으려는 이유로 부모님이 상담을 의뢰하였다. 부부는 서로의 역할에 불만을 표현하면서 부부간의 갈등이 심해졌고, 여동생(초4)을 포함한 가족 모두가 참여한 첫 회기에서 K는 계속 아무 말도 하지 않고 앉아 있었다.

① 다세대 가족상담 - 자아분화 탐색

② 경험적 가족상담 - 빙산 치료

③ 이야기치료 - 가족갈등의 외재화

④ 구조적 가족상담 - 가족 구조의 변화

⑤ 해결중심 단기 가족상담 - 과거 문제 발달사

70. 가족생활주기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가족생활주기의 각 단계마다 수행해야 할 과업을 제시한다.

② 에릭슨(M. Erickson)은 자녀 양육기의 가족은 부모와 자녀를 분리하여 부부생활과 자녀양육 생활을 독립적으로 하도록 했다.

③ 카터(B. Carter)와 맥골드릭(M. McGoldrick)은 가족생활주기의 결혼전기 단계에서 원가족과 분화가 필요하다고 했다.

④ 듀발(E. Duvall)은 결혼, 출산, 자녀 성장, 사망 등 구성원의 증가 또는 감소를 축으로 하여 8단계로 나누었다.

⑤ 노년기는 가족구성원이 감소하여 가장 안정된 가족경계를 이루는 시기이다.

71. 다음 가족상담기법의 예로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 증상처방: 아이를 과보호하는 어머니에게 '보다 더 보호하라'고 한다. **ㄴ. 의식(ritual): 아내를 비난하는 남편에게 일주일에 하루 시간을 정해놓고 아내를 비난하는 시간을 갖도록 한다.** **ㄷ. 대처질문: '3일 후에 지금 겪고 있는 불안감이 해결되었다면 어떻게 알 수 있을까요?'라고 한다.** **ㄹ. 실연화: '자녀의 우울증이 가족을 보호하는 기능을 하고 있어요' 라고 말한다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

72. 가족사정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가계도는 가족의 정서과정과 생활주기 및 가족원의 증상 등을 파악할 수 있다.

② ENRICH 검사는 부부관계를 파악하고 원가족을 이해하는 데 도움을 준다.

③ 비버즈(W. Beavers) 모델은 관계 양상을 구심성과 원심성, 혼합형으로 분류한다.

④ 올슨(D. Olson)의 순환모델은 가족기능을 응집성과 상보성으로 평가한다.

⑤ 맥매스터(McMaster)모델은 문제해결, 의사소통, 역할, 정서적 반응, 상호작용, 행동통제, 일반적 기능 등으로 평가한다.

73. 가족상담의 초기과정 작업으로 옳지 않은 것은?

① 가족의 정서에 공감한다.

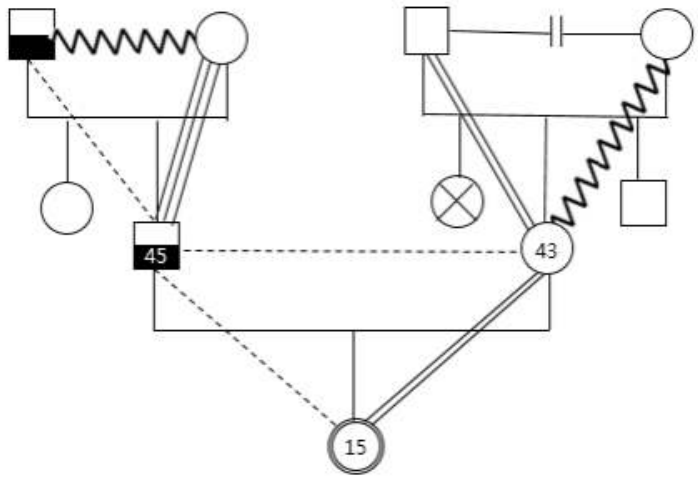
② 과거의 문제 해결 경험에 대하여 질문한다.

③ 증상이나 문제에 대한 가족의 지각을 알아본다.

④ 구체적인 가족 사정을 위해 전이, 역전이를 탐색한다.

⑤ 가족이 원하는 것을 구체적으로 표현하도록 한다.

74. 다음 가계도에서 IP(Identified Patient)의 가족역동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



① IP는 부와 정서적으로 친밀하다.

② IP의 모와 외조모는 갈등관계이다.

③ IP의 부와 친조모는 밀착된 관계이다.

④ IP의 외조부모는 정서적으로 단절되어 있다.

⑤ IP의 조부와 부에게 알코올 문제가 이어지고 있다.

75. 구조적 가족상담 이론에서 가족의 재구조화에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 부모 하위체계와 별도로 부부 하위체계가 기능하도록 한다.

② 부모가 서로에게 적응하고 자녀에게 일관된 모습을 보여야 한다.

③ 자녀독립기에는 명확하고 독립적인 경계선을 확립하도록 한다.

④ 적절한 위계는 부모가 권위와 책임을 바탕으로 세대 간 차이를 인정하는 구조이다.

⑤ 밀착된 가족은 다른 하위체계의 분화가 필요하지 않다.

제4과목(선택): 학업상담

76. 학습문제의 원인 중 '낮은 이해력'에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 어휘력이 낮은 경우 발생할 수 있다. **ㄴ. 문장 또는 단락의 연결에 어려움을 겪는 경우 발생할 수 있다.** **ㄷ. 추론 및 원인-결과 인식력이 낮은 경우 발생할 수 있다.** **ㄹ. 단기기억 능력이 낮은 경우 발생할 수 있다.**

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

77. 학습부진 및 유사개념을 변별적으로 사용할 때 각각의 개념에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 학습장애(learning disabilities)는 중재반응모형이나 개인내적 처리과정 결함 접근으로도 판별한다.

② 학습부진(underachievement)을 기대학령공식으로 정의할 때, 잠재적 능력과 학업성취의 불일치로 정의한다.

③ 학습지진(slow learner)은 지적 능력이 점차 낮아져서 개인의 학업성적이 이전에 비해서 뒤떨어지는 경우를 의미한다.

④ 저성취(low achievement)는 잠재능력을 고려한 결과로서 성취수준을 집단별로 구분했을 때 하위 집단에 속하는 경우이다.

⑤ 학업지체(academic retardation)는 학교나 학급에서 지정한 학년, 학기의 학습목표를 달성하지 못하는 경우를 의미한다.

78. 로크와 라뎀(Locke & Lathem)의 목표설정이론에서 동기향상을 위한 조건을 모두 고른 것은?

ㄱ. 근접성: 가까운 시일 내에 이룰 수 있는 단기 형태로 설정 **ㄴ. 구체성: 구체적이고 명확한 형태로 설정** **ㄷ. 난이도: 학습자의 능력 범위 안에서 도달 가능한 정도의 형태로 설정** **ㄹ. 보상성: 도달 후 보상이 주어질 수 있는 방식으로 설정**

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

79. 학습자 개인에게 영향을 끼치는 환경에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부모의 기대가 적절할 때 성취압력은 커지며, 그에 따라 학업동기나 성취는 낮아지게 된다.

② 가정의 사회경제적 지위는 부모의 교육적 관심을 매개로 하여 자녀의 학업에 영향을 끼칠 수 있다.

③ 학생에 대한 교사의 자기충족적 예언은 학생의 학습노력과 성취 수준에 영향을 줄 수 있다.

④ 학습태도가 유사한 것으로 지각된 또래집단에서는 학습에 긍정적 또는 부정적 영향을 끼칠 가능성이 커진다.

⑤ 교사의 긍정적 기대에 대한 학생의 반응도는 다시 교사의 기대에 영향을 줄 수 있다.

80. 학업성취의 인지적 요인에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지능검사는 학습자의 학습 취약점들을 보강하는 계획을 세우는데 유용하다.

② 학업성적이 점차적으로 하락하는 경우 선행학습의 결손이 누적되었을 수도 있다.

③ 기초학업능력을 파악하기 위해서는 표준화된 학업성취검사를 활용하는 것이 좋다.

④ 개인형 지능검사 도구로는 K-WAIS, 고대-비네검사, SCR-90 등이 있다.

⑤ 상담자가 학습자의 선행 학습 수준을 파악하기 어려운 경우, 교사와 부모의 협조를 얻어서 간접적으로 파악할 수 있다.

81. 다음에 해당하는 학습전략 프로그램의 주제는?

○ 흥미 일으키기와 주의집중하기　　○ 자료를 심상화하기 **○ 정보를 연합하기**

① 공부 계획 만들기　② 정신 집중 능력 향상　③ 기억 능력 향상

④ 자원 관리 능력 향상　⑤ 어휘 학습 능력 향상

82. 학습시간 관리전략에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습목표의 중요성이나 적절성에 따른 우선순위를 설정한다. **ㄴ. 공부하는데 필요한 자신의 최적 시간을 찾는다.** **ㄷ. 과목의 특성을 파악하여 쉬운 교과목에서 어려운 것으로 진행하며, 복습이 예습보다 효과적이다.** **ㄹ. 부족한 학습 시간은 수면시간이나 식사시간을 쪼개어 보충하는 것이 효율적이다.**

① ㄱ, ㄴ　② ㄴ, ㄷ　③ ㄷ, ㄹ　④ ㄱ, ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

83. 학업적 미루기 대처전략에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 자기조절행동 점검

② 부정적인 자기언어(self-talk) 사용 점검

③ 동기부족, 완벽주의, 빈약한 시간 관리 및 조직 기술 점검

④ 큰 과제를 시간이 더 적게 소요되는 작은 과제들로 나눠서 접근

⑤ 재미있는 일을 먼저하고 싫어하는 일을 이어서하는 프리맥(Premack)의 원리 활용

84. 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 아동 상담에서 강화활동 관리 프로그램에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 칭찬만으로 교실활동과 학업수행을 일관되게 증가시킨다.

② 강화활동 계약의 사용, 규칙과 짝지어진 정적 강화, 문제행동 전환에 대한 강화활동을 포함한다.

③ 학급중심의 토큰 강화프로그램에서는 하나 이상의 문제가 있는 학급상황이 중재의 목표가 된다.

④ 행동계약서에는 수행이 요구되는 교실 행동이 유용한 강화활동의 결과로서 명시된다.

⑤ 정적강화로부터의 타임아웃은 유용한 강화물의 박탈이 효과적이라는 점을 전제한다.

85. 학습전략의 범주 중 동기조절에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습동기는 직접적인 경험, 부모와 교사, 친구 등으로 부터의 기대, 지시, 피드백을 통해 발달한다. ㄴ. 동기화된 행동은 행동선택, 활동의 수준, 노력 지속 및 관리의 영역을 포함한다. ㄷ. 적당히 어렵고 도전할 만한 목표를 선택할 때 최적화 된다. ㄹ. 성공은 통제 가능한 원인, 실패는 통제 불가능한 원인에 귀인하면 증가한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

86. 토마스와 로빈슨(Tomas & Robinson)이 제시한 PQ4R 각 단계의 설명이 옳은 것은?

① 훑어보기: 이미 알고 있는 것들을 암기한다.

② 질문하기: 굵은 글씨체의 표제를 질문으로 변형한다.

③ 읽기: 매 단원 끝에 있는 질문 중 흥미로운 것을 적어본다.

④ 암송하기: 앞으로 읽을 내용을 살펴본다.

⑤ 복습하기: 소리 내어 크게 읽고 주제 등을 적는다.

87. 맥키치(W. McKeachie)가 제시한 학습전략 중 초인지 전략에 해당하는 것은?

① 밑줄 긋기, 암송, 따라 읽기, 복사

② 기억조성법, 다이어그램화, 핵심단어선택

③ 학습시간표 작성, 동료집단 학습, 공부장소 정리

④ 목표설정하기, 자기점검, 복습하기

⑤ 요약정리 유추, 파지전략, 회상전략

88. 노트필기 전략에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 제시된 학습자료에 대한 비판적 평가는 줄이며, 교수자가 한 말을 변형하지 않고 그대로 기술한다. ㄴ. 강의내용의 의미에 주의를 기울이고, 핵심적인 내용들을 기록한다. ㄷ. 강의를 잘 이해할 수 있도록 교재로 예습하고 강의노트로 복습한다. ㄹ. 수업에서 제시되는 용어의 정의, 법칙, 원리 등을 듣고 정확하게 받아 적는다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

89. 학업 관련 호소문제 유형으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 시험불안	ㄴ. 집중력 부족
ㄷ. 공부에 대한 반감	ㄹ. 공부에 대한 동기부족

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

90. DSM-5의 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 진단의 부주의 증상에 해당하지 않는 것은?

① 종종 과제를 하거나 놀이를 할 때 지속적으로 주의집중을 할 수 없음

② 종종 다른 사람이 직접 말을 할 때 경청하지 않는 것처럼 보임

③ 종종 앉아 있도록 요구되는 교실에서 자리를 이탈함

④ 종종 과제와 활동을 체계화하는데 어려움이 있음

⑤ 종종 과제나 활동에 꼭 필요한 물건들을 잃어버림

91. 학업 관련 표준화된 심리검사 선정 시 유의사항으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 실시 목적에 맞는 검사를 선정한다. ㄴ. 검사의 신뢰도 정보를 점검한다. ㄷ. 검사의 타당화 과정에 대한 정보를 점검한다. ㄹ. 검사규준이 있는지 확인한다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

92. 학업상담의 절차 중 다음이 설명하는 것은?

○ 내담자와 상담자 간의 역할을 설명하고, 비밀보장과 그 한계에 대해 안내한다. ○ 상담의 특성, 절차, 조건 등에 대해 상담자와 내담자가 합의하는 것이다.

① 상담관계 형성 ② 상담구조화 ③ 학업문제 진단

④ 상담목표설정 ⑤ 개입전략 설정 및 개입

93. 학습동기이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 매슬로우(A. Maslow)의 소속과 애정의 욕구는 결핍욕구에 해당된다.

② 행동주의적 관점에서 학습동기는 강화와 소거에 의해 조절될 수 있다.

③ 학업적 자기효능감이 높아지면 학습동기 향상에 도움이 된다.

④ 학습된 무기력(learned helplessness)은 변화가 불가능하다.

⑤ 동기는 내재적 동기와 외재적 동기로 구분할 수 있다.

94. 캔달과 브라스웰(Kendall & Braswell)이 제시한 주의집중력 향상을 위한 자기교시 훈련 단계를 순서대로 바르게 나열한 것은?

ㄱ. 문제 정의	ㄴ. 문제에 대한 접근	ㄷ. 답의 검토
ㄹ. 답의 선택	ㅁ. 자기강화	

① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ ② ㄱ - ㄴ - ㄹ - ㄷ - ㅁ ③ ㄱ - ㄷ - ㅁ - ㄹ - ㄴ

④ ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㅁ - ㄹ ⑤ ㄴ - ㄱ - ㅁ - ㄷ - ㄹ

95. 학습부진 영재아에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시험성적에서 학령수준에 못 미치는 수행이 나타날 수 있다.

② 사회정서적으로 적응하는데 어려움이 있을 수 있다.

③ 학습의 실패경험으로 낮은 자기효능감의 문제가 나타날 수 있다.

④ 빠른 지적 성장에 비해 신체적, 정서적, 사회적 성장이 늦을 수 있다.

⑤ 심리사회적인 문제가 발생했을 경우 혼자 해결하도록 둔다.

96. 와이너(B. Weiner)의 귀인요소와 차원과의 연결이 옳은 것은?

① 능력 - 내적, 안정, 통제 불가능

② 노력 - 내적, 불안정, 통제 불가능

③ 운 - 외적, 안정, 통제 불가능

④ 타인 - 외적, 안정, 통제 가능

⑤ 과제 난이도 - 외적, 불안정, 통제가능

97. 발표불안을 증가시키는 원인으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 수줍음과 내향적 성향	**ㄴ. 부모의 비일관적 양육태도**
ㄷ. 합리적 사고	**ㄹ. 사회적 기술부족**

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

98. 다음 사례의 시험불안 개입방법으로 옳은 것은?

청소년상담사는 시험불안이 높은 수연이에게 기말고사 상황을 상상해 보게 하였다. 그 상황에서 불안을 낮추거나 자신감을 높이는 유용하고 긍정적인 문장을 찾게 한 후, 집이나 학교책상에 문장으로 적어 놓고 반복적으로 읽고 내적 언어로 연습하게 하였다. 그리고 실제 시험을 볼 때 이 방법을 활용하게 하였다.

① 이완훈련 ② 자기대화하기 ③ 기대가치훈련 ④ 사전학습강화 ⑤ 부모의 지지

99. 학습동기의 개인지향적 원인론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 귀인이론은 인간의 동기가 결과의 원인을 무엇으로 지각하느냐에 따라서 달라진다고 본다.

② 자기결정성은 자신이 선택한 행동에 대해서 동기가 높아지고, 선택하지 않은 행동에 대해서는 동기가 낮아진다는 개념이다.

③ 고전적 조건형성 이론에서는 학습행동을 학생들에게 동기를 일으킬 수 있는 무조건적 자극과 연합시킨다.

④ 기대가치이론은 현재 행동이 가져 올 미래의 결과를 평가하는 기준을 기대와 가치로 본다.

⑤ 학습효능감은 직접적 경험, 간접적 경험, 언어적 설득에 의해서 형성, 유지, 변화할 수 있다.

100. 다음 개념을 제시한 학자로 옳은 것은?

○ 학습자가 과제수행에 필요한 행위를 조직하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대한 판단으로, 개인이 구체적인 영역에서 자신의 수행능력에 대해서 믿고 생각하고 느끼는 바를 의미한다. ○ 언어적 설득, 대리적 경험, 성공경험, 생리·정서적 상태 등은 이 개념의 원천이다.

① 켈러(F. Keller)　② 반두라(A. Bandura)　③ 아들러(A. Adler)

④ 피아제(J. Piaget)　⑤ 로렌즈(K. Lorenz)