제1과목(선택): 진로상담

1. 진로상담자가 갖추어야 할 역량으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 진로 관련 이론에 대한 이해	ㄴ. 개인차와 다양성에 대한 이해
ㄷ. 진로검사 수행 역량	ㄹ. 자기성찰과 자기개발 역량

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

2. 진로상담의 목표로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자신에 대한 정확한 이해 증진	ㄴ. 직업세계에 대한 이해 증진
ㄷ. 진로정보 탐색 및 활용능력 함양	ㄹ. 합리적인 의사결정 능력 증진

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

3. 윌리암슨(E. Williamson)의 진로상담과정에서 종합단계에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 내담자의 독특성 또는 개별성을 탐색하기 위하여 사례연구나 검사결과를 통해 자료를 수집하고 요약한다.

② 내담자의 특성과 문제를 분류하고 교육적, 직업적 능력과 특성을 비교하여 문제의 원인을 찾아낸다.

③ 새로운 문제가 발생되었을 때 내담자가 바람직한 행동계획을 수행할 수 있도록 계속적으로 돕는다.

④ 여러 자료로 부터 태도, 흥미, 가정환경, 지식, 학교 성적 등에 대한 자료들을 수집한다.

⑤ 현재 또는 미래의 바람직한 적응을 위해 무엇을 해야할 지를 함께 상의한다.

4. 다음은 홀랜드(J. Holland)의 직업성격유형이론에 관한 설명이다. ( )에 공통으로 들어갈 용어로 옳은 것은?

○ ( )은 개인과 직업환경 간의 적합성 정도에 대한 것으로 사람의 직업적 관심이 직업환경과 어느 정도 맞는지를 의미한다.
○ 사람들은 자신의 유형과 비슷하거나 정체성을 갖게 하는 환경 유형에서 일하거나 생활할 때 ( )이 높아지게 된다.
○ 예술적인 사람이 관습적인 환경에서 일하거나 생활할 때는 ( )이 낮은 것이다.

① 정체성(identity) ② 일치성(congruence) ③ 계측성(calculus)
④ 변별성(differentiation) ⑤ 일관성(consistency)

5. 진로상담에서 활용하는 진로가계도(Career Genogram)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가족의 맥락 속에서 내담자 이해를 촉진시켜주는 기법이다.

② 내담자 가족의 지배적인 직업가치를 확인하기 위해 사용할 수 있다.

③ 남성은 원, 여성은 사각형, 중심인물은 두 겹의 원을 사용하여 진로가계도를 그린다.

④ 진로정보 수집단계에서 사용될 수 있는 질적 평가과정이다.

⑤ 내담자의 진로기대형성에 중요한 역할을 한 가족이 누구인지 확인이 가능하다.

6. 파슨스(F. Parsons)의 특성요인이론에서 자신에 대한 이해를 증진시키기 위한 특성으로 옳지 않은 것은?

① 성격 ② 흥미 ③ 적성 ④ 직무 ⑤ 가치

7. 로우(A. Roe)의 욕구이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 개인의 욕구는 직업선택에 영향을 미치지 않는다.

② 부모는 아동기 진로발달에 영향을 미치지 않는다.

③ 직업을 흥미에 기초하여 8개 직업군으로 제안하였다.

④ 직업에서의 곤란도와 책무성을 고려하여 5개의 직업단계를 설정하였다.

⑤ 베츠(N. Betz)의 이론을 근거로 직업과 기본욕구 만족 간의 관련성을 설명하였다.

8. 하렌(V. Harren)의 진로의사결정유형이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 합리적 유형은 결정에 대한 자신의 책임을 부정한다. ㄴ. 진로의사결정 단계는 '인식 - 계획 - 확신 - 이행'이다. ㄷ. 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형으로 진로의사결정유형을 분류하고 있다. ㄹ. 인식단계는 동조, 자율, 상호의존의 3가지의 하위단계로 나누어진다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

9. 수퍼(D. Super)의 진로발달단계에서 다음과 같은 발달과업이 수행되는 단계는?

○ 정착(stabilizing) ○ 공고화(consolidating) ○ 발전(advancing)

① 성장기 ② 탐색기 ③ 확립기 ④ 유지기 ⑤ 쇠퇴기

10. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 제한타협이론에서 다음에 해당하는 단계는?

> ○ 이 단계의 아동들은 힘, 크기 등 서열의 개념을 획득하는 것이 중요하다.
> ○ 이 단계의 아동들은 성인의 역할을 통해 직업을 인식하게 된다.
> ○ 직업에 대한 무한한 상상력과 환상이 서열 개념에 의해 제한을 받게 된다.

① 성역할 지향 단계
② 외적이며 비교평가 지향 단계
③ 사회적 가치 지향 단계
④ 규모와 힘 지향 단계
⑤ 내적이며 고유한 자기 지향 단계

11. 다음 이론을 주장한 학자는?

> ○ 진로선택은 일생을 거쳐서 발달하는 과정이다.
> ○ 진로선택과정을 환상기, 잠정기, 현실기의 세 단계로 구분하였다.
> ○ 환상기의 아동은 다양한 역할놀이를 통해 일과 직업세계를 이해하고 선호한다.

① 블라우(P. Blau)
② 긴즈버그(E. Ginzberg)
③ 윌리암슨(E. Williamson)
④ 갓프레드슨(L. Gottfredson)
⑤ 보딘(E. Bordin)

12. 타이드만과 오하라(D. Tiedeman & R. O'Hara)의 진로의사결정이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 실천기는 새로운 상황에 순응하는 순응기에서 집단의 요구와 개인의 요구 간에 균형을 이루는 통합기를 거쳐 자신의 의견이나 주장을 행사하는 개혁기로 전개된다.
② 개인의 진로의사결정 단계를 직업정체감 형성 과정에 따라 예상기와 실천기로 나누어 설명한다.
③ 구체화 단계에서는 가능한 대안을 선택하며, 각 대안의 장단점을 검토하여 서열화 및 조직화한다.
④ 선택기는 구체화 과정을 통해 나타난 결과를 토대로 명확한 목표를 설정하는 단계이다.
⑤ 개인이 일에 직면했을 때 분화와 통합을 통하여 직업정체감을 형성한다고 보았다.

13. 다위스와 롭퀴스트(Dawis & Lofquist)가 제시한 직업적응 방식에 관한 설명과 개념을 바르게 연결한 것은?

> ㄱ. 개인이 직업 환경과 개인적 환경 간의 부조화를 참아내는 정도
> ㄴ. 개인-환경 간 부조화 상태에서 개인이 직업 환경을 변화시킴으로써 대처하는 방식

① ㄱ: 끈기(perseverance), ㄴ: 유연성(flexibility)
② ㄱ: 끈기(perseverance), ㄴ: 적극성(activeness)
③ ㄱ: 유연성(flexibility), ㄴ: 적극성(activeness)
④ ㄱ: 유연성(flexibility), ㄴ: 반응성(reactiveness)
⑤ ㄱ: 적극성(activeness), ㄴ: 반응성(reactiveness)

14. 슐로스버그(N. Schlossberg)가 제시한 진로전환 상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 직업생활 전환에는 청사진과 위협의 양가적인 특성이 있다.

② 직업생활 전환의 개념을 생애 사건 가운데 결혼 및 출산에 한정하여 설명하고 있다.

③ 새로운 일자리로 진입하는 경우 기대치 전환이 중요하다고 보고 있다.

④ 개인의 직업생활 전환에 영향을 주는 요소로 자아(self), 지원(support), 상황(situation), 전략(strategy) 등을 강조한다.

⑤ 새로운 일자리에 적응하기 위해서는 네트워킹, 가족지원정책, 경제적 안정 등 다양한 차원의 개입이 요구된다.

15. 미러바일(R. Mirabile)의 퇴직자를 위한 카운슬링모델에서 다음이 설명하는 단계는?

> ○ 퇴직자가 퇴직의 충격에서 벗어나 본격적인 구직 활동에 집중한다.
> ○ 퇴직자는 인터뷰, 검사, 경청 등을 통해 퇴직과 관련된 감정과 반응들을 이해하고 수용한다.
> ○ 퇴직자가 강점과 약점, 동기부여 요인, 진로유형 파악에 초점을 두고 검사와 평가를 수행한다.

① 위안(comfort) ② 성찰(reflection) ③ 명료화(clarification)

④ 방향(direction) ⑤ 관점전환(perspective shift)

16. 크럼볼츠(J. Krumboltz)의 우연학습이론(happenstance learning theory)을 토대로 한 진로상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로결정과정에서 개인이 통제하기 어려운 요인들이 영향을 미치고 있음을 강조한다.

② 내담자가 호소하는 문제도 중요하지만 예기치 않은 사건이나 문제발생을 대비하는 역량을 키워주는 것이 중요하다.

③ 내담자의 호기심(curiosity), 인내심(persistence), 유연성(flexibility), 낙관성(optimism), 위험감수(risk-taking) 등의 기술을 촉진시킨다.

④ 미래는 불확실하므로 개인의 특성과 직업의 특성을 연결하는 전통적인 진로상담을 중시한다.

⑤ 상담의 성공여부는 내담자가 상담실 밖에서 다양한 경험을 위해 얼마나 노력하고 성장하는가에 좌우된다.

17. 사회인지진로이론(SCCT)이 진로상담에 주는 시사점으로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 흥미나 가치, 능력 보다는 진로장벽에 영향을 미치는 환경적 조건을 중시한다.

② 내담자가 선택 가능한 진로를 일찍 제외하도록 만든 진로장벽을 확인하고 평가하는 것이 중요하다.

③ 내담자의 잘못된 직업정보를 점검하고 수정하는 것이 중요하다.

④ 자기효능감 점검, 결과기대에 대한 탐색과 현실성 강화, 진로준비행동 촉진 등이 중요한 개입전략이다.

⑤ 부적절한 자기효능감이나 결과에 대한 기대 때문에 내담자가 제외한 진로대안들을 다시 확인하는 것이 중요하다.

18. 사비카스(M. Savickas)의 진로구성주의에 근거한 진로상담의 전략으로 적절하지 않은 것은?

① 심리검사는 개인의 특성에 대한 과학적 접근이므로 표준화검사 결과를 중시한다.

② 내담자로 하여금 진로나 직업선택과 관련된 본인의 이야기(storytelling)를 하도록 한다.

③ 내담자의 진로이야기를 끌어내기 위해 진로유형면접(career style interview)을 사용한다.

④ 진로유형면접 자료를 근거로 내담자의 생애주제(life themes)를 이끌어 낸다.

⑤ 개인이 환경의 영향을 받기도 하지만, 개인도 환경을 만들어가는 발달의 주체임을 강조한다.

19. 합리성을 토대로 한 전통적 진로상담이론의 한계를 극복하기 위해 최근 강조되고 있는 진로상담 대안이론(진로무질서이론 등)이 등장하게 된 배경으로 옳지 않은 것은?

① 기존의 이론들은 개인의 진로에 영향을 주는 객관적 맥락과 주관적 맥락의 영향을 모두 포함하지 못하고 있다.

② 기존의 이론들은 매칭 또는 조화의 역동에만 초점을 두고 인간의 적응적인 특성을 충분히 반영하지 못하고 있다.

③ 기존의 이론들은 인간이 현상과 경험을 새롭게 해석하고 의미부여하고 있는 점을 간과하고 있다.

④ 진로발달이 예상하지 못했던 사건과 경험, 즉 우연에 의해 변화될 수 있음을 충분히 고려하지 못하고 있다.

⑤ 기존의 이론들은 안정보다 변화를 가정하고 있어 이론과 실제가 부합되지 않는 한계가 있다.

20. 샘슨 등(J. Sampson et al.)이 제시한 내담자 분류체계를 기준으로 볼 때 "진주"의 진로발달 상태를 바르게 진단한 것은?

> **"진주"는 아버지의 권유를 받아들여 회계사가 되기로 결정하고 대학의 경상계열에 진학하였다. 대학 진학 후에도 "진주"의 진로에 대한 생각은 바뀌지 않았지만 동기들과 달리 자격취득 등 회계사가 되기 위한 별다른 준비를 하지 않고 있다.**

① 문제의 원인 - 내적 갈등

② 문제의 원인 - 의존성

③ 호소영역 - 진로미결정자

④ 진로의사결정 정도 - 희망과 현실의 괴리

⑤ 진로의사결정 정도 - 진로결정자

21. 다음의 사례가 보여주는 진로상담기법은?

> ○ 역할모델
> - 자라면서 가장 존중했던 사람은 누구인가요?
> - 어떤 사람의 삶을 따라서 살고 싶은가요?
> ○ 잡지/TV프로그램
> - 장기적으로 구독하고 있는 잡지가 있나요? 그 잡지의 어떤 점이 좋은가요?
> - 좋아하는 TV프로그램이 무엇이며, 그 이유는?
> ○ 좋아하는 책/영화
> - 좋아하는 책이나 영화는 무엇이며, 그 이유는?
> ○ 교과목
> - 중학교나 고등학교 때 좋아하는 과목은 무엇이며, 그 이유는?
> ○ 여가와 취미
> - 여가시간을 어떻게 보내고 싶은가요?
> - 취미는 무엇인가요? 취미생활의 어떤 점이 좋은가요?

① 진로유형면접(career style interview)

② 진로성숙도평가(career maturity assessment)

③ 직업카드

④ 표준화검사

⑤ 진로가계도(career genogram)

22. 심리검사를 활용한 진로상담에서 내담자와의 작업동맹 전략으로 옳지 않은 것은?

① 내담자가 기대하는 것이 무엇인가와 같은 질문을 통해 촉진적 관계를 형성한다.

② 내담자의 비합리적인 진로기대 및 진로신념 등을 살펴보면서 내담자의 관점을 수용한다.

③ 내담자가 가장 중시하는 욕구가 무엇인가를 통해서 내담자의 생활양식을 확인한다.

④ 내담자에게 특정한 일을 좋아하는 이유 등을 질문하면서 내담자의 문제를 구체화 한다.

⑤ 내담자가 검사도구의 종류와 특징을 잘 모를 경우 상담자가 주도적으로 검사도구를 선택한다.

23. 직업분류 및 직업사전에 대한 설명 중 옳지 않은 것은?

① 한국표준직업분류에서는 직업을 11개 직업군으로 분류하고 있다.

② 한국표준직업분류에서는 직능수준을 교육과 훈련정도에 따라 4단계로 구분하고 있다.

③ 한국고용직업분류는 직업을 대분류, 중분류, 소분류, 세분류로 구분하고 있다.

④ 한국직업사전의 직업코드에서 마지막 세 자리 숫자는 자료(data), 사람(people), 사물(things)을 의미한다.

⑤ 한국직업사전에서는 부가직업정보로 직업별 필요한 정규교육수준, 숙련기간, 자격면허 등을 제공하고 있다.

24. 청소년 집단진로상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단의 형태로 진로상담이 진행됨을 의미한다.

② 집단의 형태로 진행되어 자기이해의 기회가 없다.

③ 공통적으로 필요로 하는 직업정보를 효율적으로 제공할 수 있는 기회가 된다.

④ 자신의 직업적 적합성을 객관적이고 현실적으로 이해할 수 있다.

⑤ 자신의 진로계획을 검토하게 하는 기회를 제공한다.

25. 다문화 진로상담에 관한 내용을 모두 고른 것은?

ㄱ. 내담자의 문화보다 상담자의 문화를 따르도록 만든다. **ㄴ. 다문화에 대한 상담자의 지식과 인식은 중요하다.** **ㄷ. 내담자들이 직면하고 있는 진로문제를 이해하고자 노력한다.** **ㄹ. 내담자를 진단할 때 내담자의 문화적 특성을 신중하게 고려한다.**

① ㄱ, ㄷ　② ㄴ, ㄹ　③ ㄱ, ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ, ㄹ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

제2과목(선택): 집단상담

26. 다음의 집단원이 말하는 얄롬(I. Yalom)의 치료적 요인을 순서대로 나열한 것은?

> ○ 나무님이 집단의 도움을 받아 문제를 해결하는 모습을 보니 제게도 용기가 생겼어요.
> ○ 집단을 통해 제가 다른 사람들에게 어떤 성격으로 보이는지 알게 됐어요.

① 보편성, 대인관계 출력
② 희망의 고취, 대인관계 입력
③ 대인관계 입력, 보편성
④ 희망의 고취, 대인관계 출력
⑤ 보편성, 대인관계 입력

27. 코리(G. Corey)의 '작업집단'의 주요 특성으로 옳지 않은 것은?

① 집단원들이 서로 신뢰하고 기꺼이 위험을 감수한다.
② 가까운 집단원끼리 하위집단을 만들기 때문에 전체 집단의 응집력이 높다.
③ 피드백이 자유롭게 오가며 거부감 없이 수용된다.
④ 지금-여기에서 의미 있는 상호작용이 이루어진다.
⑤ 무분별한 공격이 아닌 생산적인 피드백이 이루어진다.

28. 집단상담 종결단계에서 집단상담자 역할로 옳은 것은?

① 집단상담 전체과정을 평가하고 지속적 변화를 격려한다.
② 집단원들이 자신의 방어적 패턴을 인식할 수 있도록 돕는다.
③ 집단원들이 구체적인 개인목표를 설정하도록 돕는다.
④ 집단상담의 일반적인 지침과 진행방법에 대해 안내한다.
⑤ 집단원들이 친숙해질 수 있도록 분위기를 조성한다.

29. 집단상담 초기단계의 집단원 특징으로 옳지 않은 것은?

① 집단참여와 관련하여 두려움과 주저하는 태도를 보인다.
② 새로운 사람들과의 만남으로 인해 어색함을 느낀다.
③ 집단에 대한 막연한 기대감을 가지기도 한다.
④ 집단상담자에 대한 적대감이나 저항의 표면화가 일어난다.
⑤ 집단이 자기개방을 하기에 안전한 장소인지 탐색한다.

30. 합리적정서행동치료(REBT) 집단상담의 단계를 순서대로 옳게 나열한 것은?

ㄱ. 논박을 통해 합리적 사고를 할 수 있도록 돕는다. ㄴ. 집단원이 문제를 이야기 하도록 한다. ㄷ. 행동과제를 내주고 다음 회기에 그 결과를 토의한다. ㄹ. a-b-c모델을 기반으로 집단원의 비합리적 신념을 확인한다.

① ㄱ→ㄹ→ㄷ→ㄴ ② ㄴ→ㄱ→ㄹ→ㄷ ③ ㄴ→ㄹ→ㄱ→ㄷ

④ ㄹ→ㄱ→ㄴ→ㄷ ⑤ ㄹ→ㄴ→ㄷ→ㄱ

31. 다음의 질문들을 주요 기법으로 사용하는 이론에서 집단상담자의 개입에 관한 설명으로 옳은 것은?

○ 당신이 우울하지 않을 때는 언제인가요? ○ 당신이 기분이 좋다는 것을 친구들이 무엇을 보면 알 수 있을까요? ○ 화내는 대신에 무엇을 다르게 하고 있을 것 같나요?

① 작고 구체적이며 실천 가능한 상담목표를 설정한다.

② 과거경험이 현재 성격에 미치는 영향에 초점을 둔다.

③ 문제의 원인을 파악하는 것이 해결의 지름길이라고 본다.

④ 집단원의 전이 감정에 대한 전문적인 해석을 내린다.

⑤ 집단원이 책임을 회피하는 방식을 점검하도록 한다.

32. 심리극 집단상담의 특성으로 옳지 않은 것은?

① 집단구성원을 하나로 묶는 양방향적 공감인 텔레파시가 중시된다.

② 억압된 감정을 표출하고 정화하여 통찰을 일으키도록 한다.

③ 준비-시연-나누기의 순서로 진행된다.

④ 현실에서 일어날 수 없는 일까지 상상하게 하는 잉여현실을 도구로 활용한다.

⑤ 과거 사건을 마치 지금 일어나는 것처럼 재연하게 한다.

33. 다음의 상담기법들을 사용하는 이론의 집단상담자 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

○ 격려	○ 역설적 의도
○ 버튼 누르기	○ 마치 ~처럼 행동하기

① 그릇된 생활양식을 변화시키도록 격려한다.

② 자기 행동의 목적과 결과에 대해 이해하도록 돕는다.

③ 집단원들의 지금-여기에서의 행동에 초점을 둔다.

④ 집단원의 사회적 관심을 향상시키고자 한다.

⑤ 꿈을 토대로 무의식적 소망과 성적 억압을 해석한다.

34. 다음의 설명에 해당하는 게슈탈트 집단상담의 심리적 현상은?

○ 밀접한 관계에 있는 두 사람이 같은 생각과 감정을 경험하는 접촉-경계 혼란 ○ 서로 독립적으로 행동하지 못하고 의존관계에 빠지는 경우로 지속적으로 진정한 접촉을 어렵게 함

① 내사 ② 투사 ③ 융합 ④ 반전 ⑤ 편향

35. 교류분석 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인간은 스스로 노력하면 변화할 수 있다는 희망을 제시한다.

② 집단에서 이루어야 할 목표를 구체적으로 진술한 계약을 맺는다.

③ 인간관계에 대한 이해를 통해 의사소통 문제를 해결하는데 도움이 된다.

④ 교육적・예방적・치료적 상담이 가능하다.

⑤ 정서적 접근을 지향하므로 지적 능력이 낮은 집단원에게도 효과적이다.

36. 인간중심 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 인간은 본능적으로 자기를 보전하고 유지하며 실현하는 경향성을 가지고 있다고 보았다. ㄴ. 진실성은 다른 집단원의 내적 참조틀을 통해 그 집단원의 세계를 보는 능력을 말한다. ㄷ. 로저스(C. Rogers)는 집단상담자를 '촉진자'라고 불렀다. ㄹ. 집단상담자는 집단원의 과거경험들에 대한 자료 수집에 중점을 둔다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

37. 다음에 해당하는 정신분석 집단상담 기법은?

○ 현재 상황에서 지속되고 있는 인지적・정서적・행동적 왜곡 반응을 변화시키기 위해 집단원이 의식적 노력을 계속하도록 하는 것 ○ 집단원이 통찰한 내용을 바탕으로 자신의 저항이나 문제를 점진적으로 수정해 나가도록 하는 것

① 자유연상 ② 훈습 ③ 해석

④ 저항 분석 ⑤ 차례로 돌아가기

38. 다음 집단상담자의 상담기술에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> ○ 바다님이 말한 것은 지난 회기에 보라님이 했던 말과 유사한 것 같군요.
> ○ 향기님이 지금 이야기 한 것과 비슷한 경험을 하신 분이 있나요?

① 집단원들 사이에 공감대를 형성한다.

② 공통의 관심사에 주의를 기울이게 한다.

③ 집단원들 간의 보편성을 경험하게 한다.

④ 집단원의 말과 행동의 모순 및 비일관성을 알게 한다.

⑤ 집단원들의 참여를 촉진한다.

39. 집단상담자에게 전이 반응을 보이는 집단원에 대한 집단상담자의 대처로 옳지 않은 것은?

① 집단원이 그 반응으로 어떤 잠재적 이익을 얻는지 탐색한다.

② 집단원에 대한 집단상담자 자신의 반응을 검토해본다.

③ 집단원이 드러내는 감정이 집단 전체의 의견인지 확인해 본다.

④ 긍정적인 전이 감정은 집단의 흐름을 저해하지 않으므로 다루지 않는다.

⑤ 집단원의 전이 감정을 연상시키는 사람을 집단에서 찾아보도록 한다.

40. 집단상담자의 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 촉진자: 집단원의 참여를 권장하고, 집단원이 자기이해와 자기탐구의 깊은 단계로 나아갈 수 있도록 돕는다.

② 모범자: 집단원이 새로운 행동변화를 시도할 수 있도록 분위기를 만들어 주고 집단 과정에서 본보기가 된다.

③ 설계자: 집단원의 성숙한 행동은 강화하고, 미성숙한 행동을 억제하는 사회적 자극이 된다.

④ 참여적 관찰자: 집단의 수용적이고 자율적 분위기 조성을 위해 집단원의 일원으로 참여하고 집단 전체의 상황을 주의 깊게 관찰한다.

⑤ 보호자: 집단원들에게 권리와 책임에 대해 알려주고, 비밀보장의 중요성을 강조한다.

41. 코리(G. Corey)의 집단상담자 전문적 자질로 옳지 않은 것은?

① 충실한 자기돌봄

② 집단계획 및 지도능력

③ 상담이론에 관한 해박한 지식

④ 인간에 관한 폭넓은 식견

⑤ 집단원으로서의 집단 경험

42. 다음 대화에서 집단상담자가 적용한 기술은?

> 집단원: 이번 시험에서 실수를 많이 한 것 같아요. 엄마는 제가 시험에서 늘 만점을 받기를 원하시는데… 엄청 화를 내실 것 같아요. 그래서 아직 시험결과에 대해 얘기하지 못했어요.
> 집단상담자: 이번 시험에서 실수한 것 때문에 엄마에게 혼날까봐 많이 걱정되는가 보군요. 그리고 엄마에게 이 사실을 말해야 한다는 것이 두렵군요.

① 행동제한 ② 반영 ③ 직면 ④ 자기노출 ⑤ 차단하기

43. 집단상담 계획서에 포함되는 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단원의 자격	ㄴ. 회기의 빈도와 시간
ㄷ. 집단성과의 평가 계획	ㄹ. 집단의 명시적, 암묵적 규범

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

44. 학교에서 운영되는 청소년 집단상담에서 집단상담자의 행동으로 옳지 않은 것은?

① 미성년자의 집단상담 참여와 관련된 법률을 숙지한다.
② 집단상담이 운영되는 학교의 상황과 방침을 고려한다.
③ 집단원의 발달단계와 발달과업을 고려하여 집단상담을 계획한다.
④ 학교관계자, 교사, 보호자 및 법정대리인에게 집단상담의 이점을 설명한다.
⑤ 집단상담에서 말한 것은 어떤 내용이라도 부모와 학교관계자에게 비밀을 보장할 것을 약속한다.

45. 청소년상담사 윤리강령의 '다양성 존중'에 해당하는 집단상담자의 태도로 옳은 것은?

① 집단상담을 시작할 때 집단원의 권리와 책임을 알려준다.
② 집단원과 연애 관계 및 기타 사적인 관계를 맺지 않는다.
③ 내담자의 보호자 또는 법정대리인에게 상담에 대한 사전 동의를 받는다.
④ 훈련받지 않은 상담기법을 오남용하지 않는다.
⑤ 자신의 개인적 가치, 태도, 신념을 자각하고, 집단원에게 자신의 가치를 강요하지 않는다.

46. 비자발적인 청소년 집단상담에서 집단상담자의 역할로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 비자발적인 집단원이라도 사전 동의서를 받는다.
> ㄴ. 집단원 스스로 집단활동 참여 여부를 선택할 권리가 있음을 말해준다.
> ㄷ. 집단을 중도 탈퇴할 경우 발생할 결과에 대해 안내하고 선택할 수 있도록 한다.
> ㄹ. 집단 참여에 대해 느끼는 부정적인 감정을 솔직하게 표현할 기회를 준다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

47. 청소년 집단상담의 이점으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 부정적 감정을 다루는 방법을 연습할 수 있도록 해준다. ㄴ. 다른 또래도 나와 비슷한 감정을 갖고 있음을 알게 된다. ㄷ. 집단상담자와의 관계를 통해 의존성을 높여 나간다. ㄹ. 또래와의 대화를 통해 자신과 타인에 대한 관심과 이해의 폭이 확대된다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

48. 청소년 집단상담의 일반적인 목표로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 타인의 감정을 고려하여 자신의 솔직한 느낌을 표현할 수 있도록 한다. ㄴ. 자신의 흥미와 관심, 능력, 진로 및 적성에 대한 이해를 증진시킨다. ㄷ. 집단 상호작용을 통해 대인관계 기술을 향상시킨다. ㄹ. 성장과정에서 일어나는 신체적·인지적·정서적 변화에 대처하는 능력을 키운다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

49. 청소년 집단상담 운영 시 집단상담자의 전략에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단이 진행될수록 권위자로서의 주도권을 높여 나간다.

② 집단이 비생산적으로 흐를 때에는 집단의 방향을 재구조화한다.

③ 흥미를 끌기 위해 다양한 매체와 도구를 사용할 수 있다.

④ 집단원의 가치와 생각을 존중해 준다.

⑤ 청소년에 대한 호감과 이해하는 태도를 보여준다.

50. 감수성 훈련집단에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원이 가진 기존관념의 해빙이 중요하다.

② 심각한 기능상의 문제와 증상 치료를 목표로 한다.

③ 지금-여기에서의 상호교류를 강조한다.

④ 자신과 타인의 반응에 대한 알아차림과 통찰이 촉진된다.

⑤ 상대방의 이야기가 나에게 어떤 느낌을 주었는지 피드백으로 되돌려 주는 것이 권장된다.

제3과목(선택): 가족상담

51. 가족상담 초기단계의 상담자 역할로 옳지 않은 것은?

① 가족구성원이 이해받고 존중받는 느낌을 갖도록 한다.

② 가족구성원 간 상호작용을 지지하고 가족체계에 합류한다.

③ 직면을 통해 문제에 관한 통찰을 유도한다.

④ 상담자 역할의 범위와 가족의 행동규범에 관해 안내한다.

⑤ 구체적인 상담 목표를 설정한다.

52. 경험적 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가족구성원의 정서적 경험과 표현에 중요한 가치를 둔다.

② 지금-여기에서 일어나는 상호작용 과정을 중시한다.

③ 대표 인물로 사티어(V. Satir)와 위태커(C. Whitaker)가 있다.

④ 인본주의 심리학에 뿌리를 두고 있다.

⑤ 가족의 경계와 위계를 파악하는 데 초점을 둔다.

53. 구조적 가족상담의 주요 기법과 설명의 연결로 옳은 것은?

① 실연하기 - 가족구성원 간의 교류를 상담 과정에서 실제로 재현시키는 기법

② 경계선 만들기 - 가족원의 언어나 몸짓을 그대로 따라하는 기법

③ 증상 과장하기 - 가족 상호작용의 규칙과 구조를 지지하고 따르는 기법

④ 긴장고조 기법 - 가족의 긍정적인 면을 부각시키고 강화함으로써 상호작용 흐름의 방향을 바꾸는 기법

⑤ 증상 재명명하기 - 가족이 기존의 상호작용을 계속하도록 격려하는 기법

54. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에서 아래의 사례를 설명하는 개념으로 옳은 것은?

> **L씨(45세, 남편)와 C씨(43세, 아내)는 결혼 13년차 부부로 딸(10살)과 아들(7살)을 두고 있다. 부부는 결혼 6년차부터 자녀 양육 및 가사 분담에 관한 의견 차이로 크게 다툰 이후 현재까지도 만성적으로 부부 갈등을 겪고 있으며, 두 사람 간에 원활한 의사소통은 잘되지 않는 상황이다. 초등학교에 다니는 딸이 전학 이후에 학교 적응과 친구 관계에 어려움을 겪기 시작하면서 C씨는 딸에게 과도한 관심을 쏟고 있다. C씨는 남편과의 관계에서 느끼는 좌절과 불편함으로 인해 딸에게 더욱 집중하면서 남편과의 갈등을 해소할 기회는 점점 줄어들고 있다.**

① 사회적 정서과정　② 부부균열　③ 거짓적대성

④ 삼각관계　⑤ 정서적 단절

55. 가족상담자의 윤리에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 내담자와 사업적 관계나 성적 관계 등을 맺지 않는다. ㄴ. 내담자에게 비밀을 보장받을 권리와 한계에 관하여 안내한다. ㄷ. 내담자에게 가족상담자 자신의 관점과 가치를 받아들이도록 요구한다. ㄹ. 상담내용은 내담자의 동의 없이 연구 등 공공 목적을 위해 활용할 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

56. 다음 설명에 해당하는 보웬(M. Bowen)의 가족상담 기법으로 옳은 것은?

○ 가족체계 내 삼각관계에 변화를 일으키기 위한 기법 ○ 가족원이 체계 과정을 인식하고 그 과정에서 자신의 역할을 자각하게 하는 것을 목표로 함 ○ 가족원이 평소 자신의 충동에 따라 자동적으로 반응하지 않을 때의 상황을 경험하도록 함 ○ 예: 추적자 역할의 가족원에게는 상대와 거리를 두고 떨어져 보기를 요청하고, 도망자 역할의 가족원에게 자신의 감정을 표현하며 상대에게 다가가보도록 격려함

① 나 입장(I-position) 취하기 ② 관계실험 ③ 과정질문
④ 코칭 ⑤ 가계도

57. 후기 가족상담 이론에 영향을 준 사회구성주의에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 실재(reality)는 언어를 통해 구성된다고 본다.
② 그 누구도 객관적인 실재를 알 수 없다고 본다.
③ 전문가의 전문적인 지식을 중요시하는 관점을 가진다.
④ 실재는 상호작용을 통해 사회적으로 구성된다고 본다.
⑤ 본질적인 진실이란 존재하지 않는다는 관점을 가진다.

58. 가족상담 이론과 기법의 연결로 옳지 않은 것은?

① 경험적 가족상담 - 가족조각기법
② 보웬(M. Bowen) 가족상담 - 과정질문
③ 구조적 가족상담 - 추적하기
④ 전략적 가족상담 - 긍정적 의미부여
⑤ 이야기치료 - 고된 체험기법

59. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 미분화 가족 자아군은 온 가족이 감정적으로 한 덩어리가 되어 고착되어 있는 상태이다.
ㄴ. 가족구성원의 자아분화 수준이 높을수록 자율성이 부족하며, 감정적으로 반응한다.
ㄷ. 가족투사과정은 미성숙한 부모가 취약한 자녀를 투사 대상으로 선택하는 과정이다.
ㄹ. 출생순위에 따른 형제자매 위치는 가족 정서체계 안에서 특정한 역할과 기능을 담당한다.
ㅁ. 개인의 문제는 그 개인이 속한 특정 세대의 역기능적 구조에 의해 발생한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

60. 경험적 가족상담의 목표에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 당면문제 해결 ② 정서 표현의 증진 ③ 자발성 증진
④ 인간적 성장 ⑤ 경험의 확대

61. 다음의 설명에 해당하는 구조적 가족상담의 개념은?

○ 두 사람이 제3자에게 맞서기 위해 힘을 합하는 것
○ 예: 어머니와 자녀가 힘을 모아 폭력적인 아버지에게 대항하는 것

① 동맹(alliance) ② 연합(coalition) ③ 합류(joining)
④ 추적(tracking) ⑤ 밀착(enmeshment)

62. 맥매스터 모델(McMaster Model)에서 제시한 가족기능으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 문제해결	ㄴ. 의사소통	ㄷ. 행동통제
ㄹ. 정서적 반응성	ㅁ. 응집성	

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ, ㅁ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

63. 다음 설명에 해당하는 카터(B. Carter)와 맥골드릭(M. McGoldrick)의 가족생활주기단계는?

○ 가족구성원의 증감을 수용하는 단계
○ 자녀가 자율성을 확립하는 단계
○ 자녀와의 관계를 재정립하는 단계
○ 부모의 의존과 죽음에 대처하는 단계

① 신혼부부 단계 ② 어린 자녀를 둔 단계 ③ 사춘기 자녀를 둔 단계
④ 자녀 독립 단계 ⑤ 노년기

64. 순환모델의 자기보고식 가족사정척도는?

① BGT ② KFD ③ FACES ④ ENRICH ⑤ PREPARE

65. 다음 사례에서 가족상담자의 개입으로 옳지 않은 것은?

> 고등학교 2학년인 A는 지각과 결석이 잦아지고 성적도 조금씩 떨어졌다. 또한 친구들과 어울리면서 음주와 흡연을 하는 등 문제 행동을 하였고 자해의 흔적도 발견 되어 상담에 의뢰되었다.

① 학교 폭력과 가정 폭력이 있었는지 확인한다.

② 가족조각을 활용하여 가족원간의 의사소통 체계를 탐색한다.

③ 자해의 강도, 빈도 등을 확인하고 생명존중서약을 받는다.

④ 지각과 결석 등 문제가 생길 무렵 가족내에 발생한 문제가 있었는지 확인한다.

⑤ 내담자 개인의 행동 문제로 상담이 의뢰되었기 때문에 가족상담은 고려하지 않는다.

66. 청소년의 집단따돌림에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 집단따돌림은 청소년 사이에서 일어나는 폭력의 한 형태이다.
> ㄴ. 따돌림 피해 청소년은 대개 성인에게 도움을 요청하여 해결한다.
> ㄷ. 집단따돌림에 영향을 주는 요인은 개인, 가족, 학교환경 등으로 분류된다.
> ㄹ. 집단따돌림과 유사한 개념으로 왕따, 집단괴롭힘, 불링(bullying) 등이 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

67. 가족상담의 실제에 관한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 모든 가족원이 상담에 참석하지 못하면 가족상담이 성립되지 않는다.
> ㄴ. 부모가 자녀를 대신하여 이야기해서는 안 된다는 규칙을 정해 놓는 것은 도움이 된다.
> ㄷ. 가족상담 종결 후, 추후상담을 할 때는 전화, 편지, 메일 등을 통해서도 가능하다.
> ㄹ. 상담 초기부터 가족상담자가 모든 상담과정을 엄격하게 통제하는 것이 좋다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

68. 가족상담적 관점에서 가족원의 중독문제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 중독의 원인을 가족의 체계나 구조에 있다고 전제한다.

② 가족원에게서 느끼는 소외와 외로움으로 인해 다른 대상에 의존함으로써 중독에 이르게 된다고 본다.

③ 청소년 중독자의 경우 가족의 영향력이 강하기 때문에 가족상담적 접근이 필요하다.

④ 가족 내에 중독자가 생기면 온 가족이 중독자 중심으로 움직여야 한다.

⑤ 중독문제는 가족의 부정적 상호작용 패턴에 의해 유지된다고 본다.

69. 가정폭력 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개인의 폭력문제도 가족문제 중의 하나로 보고 가족체계에 초점을 두고 접근한다.

② 가정폭력을 해결하기 위해서는 가족원간의 역기능적 상호작용 패턴과 관계구조를 변화시키는 것이 필요하다.

③ 체계론적 입장에서 폭력은 가족을 비롯한 타인의 폭력행위를 모방함으로써 폭력을 학습하게 된다고 본다.

④ 보웬(M. Bowen)의 가족상담에서는 가족의 폭력문제를 가족원의 낮은 자아분화 수준과 관련 있는 것으로 본다.

⑤ 이야기치료에서는 폭력에 기여하는 가부장적 담론을 파악하고 해체하여 대안적 이야기를 구축한다.

70. 이야기치료에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개인의 삶은 언어를 통한 이야기로 구성되고 창출된다.

② 포스트모더니즘과 사회구성주의적인 시각에 근거한다.

③ 이야기는 사회적 맥락 속에서 만들어진다고 본다.

④ 문제는 결과적으로 사람에게 있다고 본다.

⑤ 마지막 단계는 대안적 정체성을 구축하는 것이다.

71. 전략적 가족상담자로 분류되지 않는 학자는?

① 헤일리(J. Haley)
② 마다네스(C. Madanes)
③ 파라졸리(M. Selvini-Palazzoli)
④ 잭슨(D. Jackson)
⑤ 컨버그(O. Kernberg)

72. 대처질문에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 내담자가 어려움과 위기를 어떻게 극복하고 생존해 왔는지 그리고 희망을 버리지 않고 유지해 올 수 있었는지에 관하여 질문하는 동시에 생존능력을 인정하고 간접적으로 칭찬하는 기법이다.

② 내담자들이 이미 효과적인 해결책을 사용하고 강점과 자원을 갖고 있으면서도 의식하지 못할 때 문제보다는 해결책을 모색하는 것으로 관심을 전환시키는데 도움이 되는 기법이다.

③ 내담자가 인식하는 문제의 정도, 해결가능성, 상담의 진척 정도 등을 숫자로 표현하도록 하는 기법이다.

④ 내담자와 중요한 관계에 있는 사람의 생각, 의견, 가치관, 반응 등에 관하여 질문하는 것으로 다른 사람의 관점에서 생각하고 이해하도록 돕기 위한 기법이다.

⑤ 한국에서 해결중심모델을 적용하는 과정에서 명명된 질문으로 상담을 통해 어떤 상태가 되면 보람 있다고 생각하는지 질문하는 기법이다.

73. 다음에서 설명하는 이야기치료 기법은?

> ○ 문제를 사람과 분리시키기 위한 기법
> ○ "남편의 거짓말이 당신을 괴롭히고 있군요." 대신 "거짓말이 두 사람 사이에 갈등을 일으키게 했군요." 라고 상담자가 바꾸어 말하는 것

① 가족조각 ② 문제의 외재화 ③ 대안적 이야기
④ 정의예식 ⑤ 독특한 결과 탐색

74. 체계론적 가족상담의 개입 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가족 문제의 원인을 현재보다는 과거에서 파악하고자 한다.
② 순환적 인과관계를 통해 문제를 이해하고자 한다.
③ 가족구성원 간의 상호 관계성에 주목한다.
④ 체계를 구성하는 개인 간 관계에 초점을 두고 개입한다.
⑤ 가족구성원 간 행위의 연쇄적인 패턴을 파악하고자 한다.

75. 가족상담의 기본 개념에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 가족항상성(family homeostasis)은 가족체계가 변화에 저항하고 안정성을 그대로 유지하고자 하는 특성을 의미한다.
> ㄴ. 정적 피드백(positive feedback)은 체계가 변화를 거부하고 균형을 유지하도록 하는 피드백을 의미한다.
> ㄷ. 2차 변화(second-order change)는 체계의 규칙 자체를 재설정하여 항상성을 재구조화하는 변화를 의미한다.
> ㄹ. 대칭적(symmetrical) 관계는 가족구성원 각자가 서로 균형을 맞추거나 보완해주는 역할을 하는 관계를 의미한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

제4과목(선택): 학업상담

76. 학습장애에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습장애가 성인기에도 지속될 수 있다.

② DSM-5에서는 특정학습장애라고 명명한다.

③ 지능이 현저하게 낮지 않으나 학습하고 학업기술을 사용하는데 어려움을 보인다.

④ 특정 학습 영역에서의 학업성취에 어려움을 보이는 직접적인 원인이 시각장애나 청각장애에 기인한다.

⑤ 어려움을 보이는 특정 학습 영역을 위한 중재를 받았음에도 읽기 등 적어도 하나 이상의 영역에서 기대수준보다 낮은 성취를 보인다.

77. 커크와 찰팬트(S. Kirk & J. Chalfant) 등의 학습장애 분류에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 읽기장애는 학업적 학습장애로 분류한다.

② 기억장애는 학업적 학습장애로 분류한다.

③ 수학장애는 학업적 학습장애로 분류한다.

④ 주의집중 장애, 사고장애는 발달적 학습장애로 분류한다.

⑤ 학습장애를 발달적 학습장애와 학업적 학습장애로 분류한다.

78. 칙센트미하이(M. Cskiszentmihalyi)의 몰입(Flow)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 어떤 수행에 몰두하여 시간, 피로 뿐만 아니라 수행 그 자체 외에 아무것도 느끼지 못하는 최적 경험의 상태
ㄴ. 학습자가 자신의 기술(능력) 수준은 낮지만 도전 수준이 높은 과제를 수행할 때 몰입을 경험함
ㄷ. 행동의 근원이 내재적으로 동기화되어 나타나므로 자기목적적 경험이라고도 함
ㄹ. 몰입 경험은 학습자의 학습에 대한 흥미유발과 적극적 참여를 유발함
ㅁ. 학습자가 자의식의 상실로 인해 학습활동 행위 그 자체의 객체가 됨

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

79. 장기기억 속의 지식의 형태와 예를 바르게 제시한 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 선언적 지식: 6+4=10을 아는 것
ㄴ. 일화적 기억: 수학문제 풀이방식에 대해 친구에게 질문했던 장면에 대한 기억
ㄷ. 절차적 지식: 새로 구입한 전자기기의 작동 방법을 아는 것
ㄹ. 조건적 지식: 초식동물과 육식동물의 차이점을 아는 것

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

80. 라이언과 데시(R. Ryan & E. Deci)의 동기이론에서 자기결정성을 내면화하는 정도가 낮은 수준에서 높은 수준으로 배열한 것은?

ㄱ. 주입된 조정	ㄴ. 외재적 조정
ㄷ. 통합된 조정	ㄹ. 동일시 조정
ㅁ. 내재적 조정	

① ㄱ → ㄴ → ㄷ → ㄹ → ㅁ ② ㄴ → ㄱ → ㄹ → ㄷ → ㅁ ③ ㄴ → ㄷ → ㄹ → ㄱ → ㅁ
④ ㅁ → ㄹ → ㄷ → ㄴ → ㄱ ⑤ ㅁ → ㄱ → ㄹ → ㄷ → ㄴ

81. DSM-5에서 정의하는 학습장애의 종류에 해당되지 않는 것은?

① 읽기장애 ② 듣기장애 ③ 산술장애
④ 쓰기장애 ⑤ 달리 분류되지 않는 장애

82. DSM-5의 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)와 관련된 진단기준 가운데 '부주의'에 해당하지 않는 것은?

① 흔히 일을 하거나 놀이를 할 때, 지속적으로 주의를 집중할 수 없다.
② 흔히 다른 사람이 직접 말을 할 때, 경청하지 않는 것으로 보인다.
③ 흔히 조용히 여가활동에 참여하거나 놀지 못한다.
④ 흔히 과업과 활동을 체계화하지 못한다.
⑤ 흔히 외부의 자극으로 쉽게 산만해진다.

83. K-WISC-Ⅴ에 포함된 하위 요인에 포함되지 않는 것은?

① 지각추론 ② 시공간 ③ 언어이해 ④ 유동추론 ⑤ 처리속도

84. 수렴적 사고와 확산적 사고의 개념을 제시한 이론은?

① Spearman과 Thurstone의 지능이론 ② Guilford의 지능이론
③ Horn, Cattell과 Hebb의 지능이론 ④ Cattell-Horn-Carroll의 지능이론
⑤ Binet의 지능이론

85. 추정되는 지적 잠재력과 실제 학업성취 간의 차이를 통해 학습장애 여부를 진단하는 것은?

① 능력-성취 불일치 접근법 ② 중재반응 접근법
③ 인지처리과정 결함 접근법 ④ IQ-학업성취 불일치 모델 접근법
⑤ 개인 내적 처리과정 결함 접근법

86. 다음에 해당하는 학습장애 지도방법은?

○ 독해지도를 위해 팰린스카와 브라운(A. Palinscar & A. Brown)이 개발함 ○ 학생 간이나 학생과 상담자 간의 구조화된 대화를 통해 학생의 초인지적 이해를 도움 ○ 상담자는 학생이 요약하기, 질문생성하기, 명료화하기, 예측하기의 전략을 사용하도록 가르치고, 점차적으로 학생이 네 가지 전략을 실연함

① 또래 교수 ② 내재적 교수 ③ 명시적 교수
④ 스캐폴딩 교수 ⑤ 상보적 교수

87. 맥키치(W. McKeachie)의 학습전략 분류 중 자원관리 전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 암송하기	ㄴ. 기억조성법
ㄷ. 시간표 작성	ㄹ. 조용한 공부 장소의 선택
ㅁ. 노력에 대한 귀인	

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ, ㅁ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

88. 다음에 해당하는 창의적 사고 발상 기법은?

○ 에드워드 드 보노(Edward de Bono)가 제안함 ○ CoRT 프로그램에서 한 단원으로 소개됨 ○ 생각하는 사람이 어떤 판단에 도달하기 전에 그 상황을 다시 자세히 검토하는 것을 도와주는 인지확장도구

① 시네틱스(Synetics) ② 스캠퍼(SCAMPER) ③ 체크리스트(Checklist)
④ PMI(Plus-Minus-Interest) ⑤ 마인드맵핑(Mind Mapping)

89. 인지학습전략 중 다음에 해당하는 초인지 전략은?

○ 모르는 부분이 있으면 다시 앞장으로 돌아가서 복습을 진행한다. ○ 학습자가 수행하고 진행한 활동이 과연 효과적이었는지를 계속 점검하면서, 수정해야 할 사항이나 보완이 필요한 경우 그에 대한 대안을 제시하며 학습활동을 진행한다.

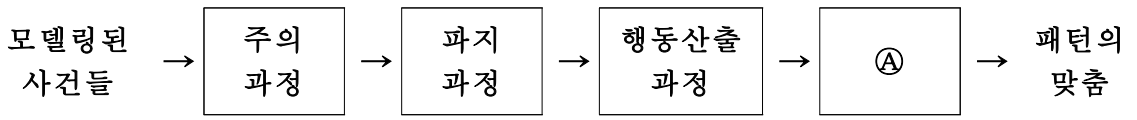
① 계획하기 ② 점검하기 ③ 조절하기 ④ 조직화하기 ⑤ 정교화하기

90. 마이켄바움과 굿맨(D. Meichenbaum & K. Goodman)의 자기교시훈련의 단계 중 외현적 모델링 단계에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 내담자는 상담자의 행동을 관찰한다.
> ㄴ. 내담자는 상담자의 안내에 따라 자기통제언어를 크게 소리내어 말하며 수행한다.
> ㄷ. 상담자가 자기통제언어를 소리내어 말하며 특정 과제를 수행하는 행동을 시범해 보인다.
> ㄹ. 상담자는 내담자가 자기통제언어를 크게 소리내어 말하며 수행하도록 작은 목소리로 속삭이듯 안내한다.
> ㅁ. 상담자가 크게 소리내어 자기통제언어를 말하며 시범을 보인 후 내담자가 상담자의 행동과 자기통제언어를 크게 소리내어 말하며 수행하도록 안내한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ ⑤ ㄹ, ㅁ

91. 반두라(A. Bandura)의 이론에 근거하여 학습전략 수행시 Ⓐ 단계에 해당하는 것으로 옳은 것은?



① 작은 단계로 과제를 분석하여 시범을 보이는 상담자의 행동을 관찰한다.

② 상담자는 내담자에게 상징적 부호화와 인지적 시연이 일어나도록 개입한다.

③ 내담자는 자신의 행동과 기억 속에 있는 모델의 행동 간에 불일치가 발생하면 수정한다.

④ 다른 친구가 성공적으로 읽기 수행을 하고나서 칭찬받는 장면을 본 후, 자신도 그와 같이 하면 칭찬을 받을 것이라고 기대하고 동기화된다.

⑤ 다른 친구의 읽기 수행 장면을 주의 깊게 관찰하며 마음속으로 연습한다.

92. 내담자가 작성한 시간관리 매트릭스의 내용에 대해 상담자가 적절하게 개입한 사례는?

	긴급함	긴급하지 않음
중요함	Ⓐ	Ⓒ
중요하지 않음	Ⓑ	Ⓓ

① Ⓐ: 단기간에 모든 정신에너지를 모아 최선을 다해 과제를 수행하도록 조언함

② Ⓑ: 시간을 두고 차분하게 준비해야 하나, 과도한 열정을 쏟을 필요가 없다는 것을 깨닫도록 조언함

③ Ⓒ: 단기간에 최소한의 시간만 할애하고 너무 많은 정신에너지를 투입하지 않도록 조언함

④ Ⓓ: 오랜 시간동안 규칙적이고 지속적으로 시간을 투자하면서 최선을 다해 수행하도록 조언함

⑤ Ⓒ: 오랜 기간동안 시간을 투자하는 행위가 시간낭비라고 조언함

93. 중재반응모형(RTI) 적용 시 순서가 바르게 나열된 것은?

ㄱ. 일반교육 상황에서 전체 학생지도 ㄴ. 집중적인 개별화 중재 ㄷ. 학습장애 위기학생에 대한 소집단 집중교육

① ㄱ→ㄴ→ㄷ ② ㄱ→ㄷ→ㄴ ③ ㄴ→ㄱ→ㄷ ④ ㄴ→ㄷ→ㄱ ⑤ ㄷ→ㄱ→ㄴ

94. 학습문제 진단을 위하여 관찰자가 관찰 대상이나 장면을 미리 정해놓고 그 장면에서 일어나는 행동과 상황, 언어 등을 모두 일어난 순서대로 기록하는 방법은?

① 표본기록법 ② 일화기록법 ③ 사건표집법 ④ 시각표집법 ⑤ 인물표집법

95. 반두라(A. Bandura)가 설명한 도덕적 품행과 관련하여 사람들로부터 비난받을 만한 행동을 보다 바람직한 목적을 위한 수단으로 인식하는 것은?

① 도덕적 정당화(moral justification)

② 책임감의 확산(diffusion of responsibility)

③ 책임감의 치환(displacement of responsibility)

④ 비난의 귀인(attribution of blame)

⑤ 유리한 비교(advantageous comparison)

96. 발레란드와 비소네트(Vallerand & Bissonnette)가 구분한 학습동기 단계에서 자율성이 가장 높은 것은?

① 내적 강압 단계(extrinsic-introjected regulation)

② 의미 부여 단계(extrinsic-intergrated regulation)

③ 지식 탐구 단계(intrinsic-to know)

④ 지적 성취 단계(intrinsic-to accomplish to things)

⑤ 지적 자극 추구 단계(intrinsic-to experience stimulation)

97. 주의집중력 문제와 관련하여 인지적 측면에서 정보처리 능력에 해당하는 것은?

① 자신감 ② 학습경험 ③ 생활습관

④ 정서적 안정감 ⑤ 주변환경에 대한 신뢰감

98. 영재아가 학습부진을 경험하게 될 때 영향을 줄 수 있는 요인에 해당하지 않는 것은?

① 둔감성 ② 완벽주의

③ 비현실적 기대 ④ 대인관계 기술의 결핍

⑤ 창의적 욕구와 능력의 표현 억압

99. 시험불안의 원인이 시험상황을 위협적인 상황으로 해석함과 동시에 자신의 능력을 평가절하하는 것이라고 보는 이론적 모델은?

① 행동주의적 모델 ② 욕구이론적 모델 ③ 정신역동적 모델

④ 인지적 모델 ⑤ 상호교류적 과정 모델

100. 학업문제 부진아의 일반적인 진단 기준에 해당하지 않는 것은?

① 자아와 미래에 대한 성찰이 결핍되어 있음

② 가정과 학교에서 자신에게 부과된 개인적 책임을 지속적으로 미룸

③ 자신보다는 타인에 대해 좀 더 많은 책임감을 가짐

④ 학업 수행에 관해 과대평가하는 경향성이 있음

⑤ 당황스러움이나 수치심에 대해 두드러진 자기의식 또는 민감성을 보임