제1과목(선택): 진로상담

1. 다음과 관련된 진로상담의 목표는?

○ 과도한 지위지향적인 직업관	○ 직업에 대한 전통적인 귀천의식
○ 블루칼라직에 대한 천시 풍조	○ 화이트 칼라직에 대한 지나친 선호경향

① 자신에 대한 정확한 이해 증진

② 직업세계에 대한 이해 증진

③ 진로정보 탐색 및 활용 능력 함양

④ 합리적인 의사결정 능력 증진

⑤ 일과 직업에 대한 올바른 가치관과 태도 형성

2. 윌리엄슨(E. Williamson)의 특성-요인 진로상담이론에서 진로문제를 진단하는데 도움을 주기 위한 내용이 아닌 것은?

① 진로무선택 ② 불확실한 선택 ③ 현명하지 못한 선택

④ 성격과 가치관 간의 모순 ⑤ 흥미와 적성 간의 모순

3. 진로상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 의사결정기술을 향상시킨다.

② 내담자의 대인관계기술을 향상시킨다.

③ 내담자의 진로탐색활동을 구체적으로 돕는다.

④ 내담자가 진로설계를 스스로 할 수 있도록 돕는다.

⑤ 비표준화된 심리검사는 진로상담에서 활용할 수 없다.

4. 사회인지진로이론(SCCT)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 반두라(A. Bandura)는 사회인지이론을 진로의사결정이론에 적용하여 진로선택에서의 자기효능감을 강조하였다.

② 결과기대는 적응적 진로행동에 대하여 예상되는 결과에 관한 기대와 개인적 신념으로 가치와 관련된다.

③ 환경맥락적 요인은 근접맥락과 배경맥락으로 세분화된다.

④ 목표는 특정한 결과에 도움이 되는 행동에 전념하려는 의도나 계획이며, 행동을 자기조절하는데 있어서 중요하다.

⑤ 자기효능감과 결과기대는 흥미에 영향을 주며, 이것은 다시 진로대안 선택의 목표에 영향을 준다.

5. 하렌(V. Harren)의 의사결정 과정과 유형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인식단계에서는 개인이 심리적 불균형을 느끼고 어떤 결정을 해야 할 필요성을 인식한다.

② 계획단계에서는 자신의 선택에 대해 깊이 탐색하고 다각도로 검토하여 선택의 장단점을 명료화한다.

③ 합리적 유형은 정확한 정보를 수집하고, 논리적으로 의사결정을 해 나가며, 의사결정에 대한 책임을 진다.

④ 직관적 유형은 의사결정의 기초로 상상을 사용하고, 현재의 감정에 주의를 기울이며, 정서적 감각을 사용한다.

⑤ 의존적 유형은 의사결정에 대한 개인적인 책임을 부정하고 그 책임을 외부로 돌리는 경향이 있다.

6. 타이드만(D. Tiedeman)과 오하라(R. O'Hara)의 진로의사결정이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 인지적 구조의 분화와 통합에 의해 의식적 문제해결 과정을 예상기와 구체화기로 나누어 설명한다.

② 탐색 단계에서는 자신이 정한 목적을 전반적으로 고려하고, 대안을 추진해 나갈 수 있는 능력과 여건을 평가하며, 대안에 대한 가치를 분석한다.

③ 선택 단계에서는 가능한 대안을 선택하며, 각 대안의 장단점을 검토하여 서열화 및 조직화한다.

④ 적응 단계에서는 선택하고 실행을 위한 계획은 할 수 있지만, 적극적으로 실행할 수 있는 조건은 부족하다.

⑤ 명료화 단계에서는 선택에 대하여 수동적으로 적응하며, 개인의 목표와 포부는 집단의 목표에 동화되고 수정된다.

7. 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 직업적응이론은 개인의 직업행동을 설명하는데 한정되고, 개인-환경 조화이론은 가족문제 등 다른 영역까지 확장하여 적용된다.
ㄴ. 개인은 자신과 환경과의 부조화 정도가 받아들일 수 있는 범위이면 별다른 대처 행동 없이 환경에 적응하게 된다.
ㄷ. 적응과정은 유연성, 적극성, 반응성, 인내 등의 적응양식에 따라 달라질 수 있다.
ㄹ. 직업적응을 위한 중요한 지표는 만족과 충족이며, 만족은 외적지표이고, 충족은 내적지표이다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄱ, ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ, ㄹ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

8. 진로전환에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 슬로스버그(N. Schlossberg)는 전환의 유형으로 예측된 전환, 예측하지 못한 전환, 만성적인 전환, 일어나지 않은 전환으로 나누었다.

② 윌리암스(D. Williams)는 자발적 전환과 비자발적인 전환으로 나누었다.

③ 홉슨과 아담스(B. Hopson & J. Adams)는 전환을 증진시키는 요인으로 경제적 안정성, 정서적 안정성, 건강, 이전의 전환기술, 지지적 업무환경, 전환에 대한 지지를 제시하였다.

④ 슬로스버그, 워터스와 굿맨(N. Schlossberg, E. Waters & J. Goodman)은 전환의 억제요인으로 경제적 불안정, 정서적 불안정, 건강, 적대적 업무환경, 전환관리의 부족을 제시하였다.

⑤ 굿맨, 슬로스버그와 앤더슨(J. Goodman, N. Schlossberg & M. Anderson)은 진로전환이 마비-최소화-회의감-놓아주기-시험하기-의미찾기-내면화의 7단계 과정을 거쳐서 이루어진다고 하였다.

9. 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 우연학습이론에서 제시된 5단계 진로상담과정 중 다음 내용과 관련된 단계는?

> **○ "지금 마음이 어떤지 이야기 해 주세요."**
> **○ 상담자가 내담자의 상황과 감정을 이해하고 있다는 것을 확신하게 하기**
> **○ "삶에서 의욕적이라고 느꼈던 활동에는 어떤 것들이 있었나요?"**
> **○ "이러한 의욕적인 활동들을 발견하게 된 계기가 무엇이었나요?"**

① 내담자의 기대를 이끌기

② 내담자의 관심이 무엇인지 확인하기

③ 계획하지 않았던 사건들에서 내담자의 성공적인 과거 경험을 활용하기

④ 잠재적 기회를 알아차릴 수 있도록 하기

⑤ 행동하는데 장애물을 극복하기

10. 장애인 진로상담에 관한 설명이 아닌 것은?

① 내담자의 장애수용에 대한 상담은 다루지 않는다.

② 진로 및 직업 선택에서 고용상의 차별이 있는지를 알아본다.

③ 진로 탐색에서 장애유형에 따른 제한점이 있는지를 고려하여 상담한다.

④ 내담자의 특성에 따라 찾아가는 상담도 할 수 있다.

⑤ 진로 및 직업 상담을 위한 장애유형과 수준에 따른 인프라 구축이 되어야 한다.

11. 구성주의적 진로상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 객관적인 현실보다는 주관적인 관점이나 자기구성적인 이야기를 강조한다.
> ㄴ. 진로상담에서 스토리텔링, 내러티브 상담 등으로 다루어진다.
> ㄷ. 사회적 구성주의는 내담자가 진로와 관련된 경험에 대해 개인적인 의미를 부여함으로써 진로가 형성된다고 본다.
> ㄹ. 개인적 구성주의는 진로발달이 환경에 적응하는 과정을 통해 이루어진다고 본다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

12. 다문화 청소년 진로상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 구성주의 진로상담이 효과적일 수 있다.
> ㄴ. 다문화에 대한 사회적 인식을 고려한다.
> ㄷ. 문화적 차이로 인한 정체성 혼란을 고려한다.
> ㄹ. 다문화에 대한 상담자의 인식과 지식을 고려한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 제한-타협 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 제한은 아동이 적합하지 않다고 생각하는 진로대안을 받아들이면서 수용가능한 대안으로 확대해 가는 과정이다.

② 2단계인 성유형 획득단계는 초등학교 저학년 시기로 성역할을 지향한다.

③ 3단계인 사회적 가치를 획득하는 단계는 아동기에서 청소년기에로 이행하는 시기로, 사회적 가치, 능력, 명성을 지향한다.

④ 4단계인 내적 자아를 확립하는 단계는 청소년기로, 자신만의 흥미, 적성, 가치관, 성격 등을 이해할 수 있다.

⑤ 사람들은 자아개념에 부합하는 직업들을 포기할 때 흥미, 명성, 성유형의 순서대로 포기한다.

14. 진로상담과정에서 보딘(E. Bordin)의 내담자 분류에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자아갈등: 자아개념과 심리기능과의 갈등

② 선택불안: 여러 가지 대안 중에 결정을 내리지 못하고 불안함

③ 의존성: 개인의 문제를 해결하지 못하고, 생애발달과업 수행을 어려워함

④ 정보의 부족: 체험의 폭 제한, 체험의 부적절성, 필요한 기술을 습득할 기회가 부족함

⑤ 확신결여: 선택한 진로에 확신을 갖고 진로상담을 받음

15. 진로가계도(Career Genogram)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 진로에 미친 영향을 확인할 수 있다.

② 내담자의 진로장벽을 확인할 수 있다.

③ 진로가계도는 내담자에 대한 정보를 수집하는 양적평가방법이다.

④ 내담자의 진로정보를 여러 가지 방법으로 탐색할 수 있다.

⑤ 진로가계도 사용목적을 내담자에게 설명해야 한다.

16. 진로정보의 평가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 정보의 시기를 파악한다.

② 정보의 출처를 확인한다.

③ 정보를 직·간접적 다양한 방법으로 수집한다.

④ 진로정보를 제공하는 목적은 고려하지 않아도 된다.

⑤ 습득된 정보들을 일반화시킬 수 있는지 확인한다.

17. 진로상담에서 심리검사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 적성분류검사(DAT)에는 일반적성검사와 특수적성검사가 있다.

② 스트롱흥미검사(SII)는 특정 직업에 종사하고 있는 사람들이 비슷한 흥미를 갖고 있다는 전제로 개발되었다.

③ 쿠더(G. Kuder) 흥미검사(KPR)는 직업, 학교, 여가의 세 가지 영역에서의 활동 중 가장 잘하는 것과 가장 싫어하는 것을 선택하게 하여 적성 영역을 결정하는 검사이다.

④ 미네소타 직업가치 검사(MIQ)는 직업과 관련된 가치체계를 측정하기 위한 검사이다.

⑤ 진로성숙도검사(CMI)는 초등학교 6학년부터 고등학교 3학년을 대상으로 진로의사결정에 대한 태도와 능력을 측정하기 위해 개발되었다.

18. 진로정보에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 직업에 대한 이해를 향상시킴으로써 합리적인 의사결정을 돕는다. **ㄴ. 읽기 수준이 낮은 내담자는 시청각 자료를 제공하는 것이 효과적이다.** **ㄷ. 일과 관련된 교육적, 직업적, 심리사회적인 정보를 의미한다.** **ㄹ. 진로정보의 수집과정에서 직접적인 경험에 의한 자료를 활용할 수 있다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 다음 집단진로상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 진로관련 공동의 목표를 갖는다. ㄴ. 집단원의 성격 특성에 따른 역효과성의 가능성이 적다. ㄷ. 집단구성은 집단원을 사전 면담한 후 선정하여 구성한다. ㄹ. 공통된 직업정보를 효율적으로 제공할 수 있는 기회가 된다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

20. 긴즈버그(E. Ginzberg)의 진로발달이론에서 잠정기(tentative phase)의 하위 단계를 모두 고른 것은?

ㄱ. 흥미(interest) ㄴ. 능력(ability) ㄷ. 가치(value) ㄹ. 탐색(exploration)

① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

21. 수퍼(D. Super)의 생애진로발달이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로발달을 전 생애적인 발달과정으로 보았다.
② 아동기부터 일의 세계에 관한 여러 경험을 하게 되면서 일과 관련된 자기개념을 형성한다고 하였다.
③ 성인기의 진로발달을 이해하기 위해서는 진로적응력의 개념이 중요하다고 보았다.
④ 진로발달에 있어서 역할과 시간의 개념을 도입하였다.
⑤ 진로아치모형의 구조에서 아치의 왼쪽에는 사회경제적 요인이 오른쪽에는 개인적 요인이 있다.

22. 생애진로사정(Life Career Assessment: LCA)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 아들러(A. Adler)의 개인심리학에 기초하였다.
② 내담자의 정보를 수집하는 단계에서 사용될 수 있는 구조화된 면접기법이다.
③ 상담자와 내담자의 긍정적인 라포 형성에 도움을 준다.
④ 진로사정, 일상적인 하루, 강점과 장애, 요약 등의 네 부분으로 구성되어 있다.
⑤ 세상과 개인의 일, 사회(사회적 관계), 성(우정)의 생활영역을 서로 분리해서 다룬다.

23. 다음 설명을 모두 충족하는 진로상담 검사는?

○ 흥미검사로부터 얻어지는 정보를 처리하는 데 어려움을 가지고 있는 사람들을 선별할 수 있다. ○ 의사결정혼란, 수행불안, 외적갈등이라는 세 개의 하위척도로 구성되었다. ○ 개인적인 특성에 맞는 진로지도를 할 수 있다.

① 진로결정장애검사 ② 진로사고검사 ③ 직업가치관검사
④ 진로적성검사 ⑤ 성격검사

24. 샘슨 등(J. Sampson et al.)의 진로의사결정 정도에 따른 내담자 유형에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 우유부단형: 자신의 선택을 이행하기 위해 도움이 필요한 내담자 ㄴ. 우유부단형: 생활 전반에 걸쳐 불안을 동반하는 내담자 ㄷ. 진로결정자: 자신의 선택이 잘 되었음을 명료화하길 원하는 내담자 ㄹ. 진로결정자: 자신이 하고 싶은 것을 결정한 것처럼 보이지만, 그 결정에 확신이 없는 내담자

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

25. 여성 진로상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 성불평등적 요소에 대한 자신의 의견을 표현할 수 있도록 한다.

② 성역할 고정관념의 내면화 정도를 고려하지 않는다.

③ 직업의식을 강화하고 가정과 직장 간의 양립방안을 마련할 수 있도록 한다.

④ 경력단절 가능성에 대비하여 장기적인 진로설계를 고려한다.

⑤ 취업 장애요인을 극복할 수 있는 구체적인 방안을 모색하도록 지원한다.

제2과목(선택): 집단상담

26. 학교상담에서 청소년 집단상담 계획서에 포함될 내용이 아닌 것은?

① 계획하는 집단구성에 대한 합당한 근거

② 집단의 명시적 및 묵시적 규범

③ 집단이 달성하고자 하는 목표

④ 학교에 제시할 집단상담의 이점에 관한 내용

⑤ 집단원의 특성, 모임 시간, 전체 길이

27. 학교 장면의 집단상담에서 집단상담자의 전문적 자질을 모두 고른 것은?

ㄱ. 아동 및 청소년 대상의 집단상담 발달단계에 대한 적절한 이해 **ㄴ. 아동 및 청소년을 진심으로 걱정하고 관심을 가져주는 마음** **ㄷ. 다른 문화적 배경을 가진 아동 및 청소년과의 효과적인 작업에 필요한 지식** **ㄹ. 아동 및 청소년 대상의 집단상담에 관한 문헌 검토**

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

28. 청소년 집단상담에서 집단응집력에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원, 집단상담자, 집단 전체와의 관계를 포함한다.

② 집단의 과정이 진행되는 동안 매우 유동적이지만 자연스럽게 발달한다.

③ 집단원들이 집단에 대해 느끼는 매력으로 집단에 남아 있도록 하는 힘이다.

④ 다른 치료적 요인이 최상의 기능을 하도록 하기 위한 필수적인 선행 조건이다.

⑤ 응집력이 높을수록 출석, 참여, 상호지지의 비율이 높다.

29. 벡(A. Beck)의 인지치료 집단상담에서 집단상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 상호협력과 적극적인 참여를 강조하는 치료적 관계가 필수적이다.

② 집단원들이 가설을 만들고 그것을 검증하게 하는 협력적 경험주의 방식을 취한다.

③ 집단원들이 자동적 사고와 핵심 신념을 지지하거나 반박할 수 있는 증거를 찾아보도록 한다.

④ 안내된 발견(guided discovery)을 통해 집단원이 생각하고 느끼며 행동하는 방식의 관련성을 알게 한다.

⑤ 집단원이 극단적인 신념을 내재화했듯이 삶을 바라보는 합리적 신념을 내재화하도록 한다.

30. 게슈탈트 집단상담에서 접촉-경계 장애에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 반전: 타인에게 표출하기 어려워 거의 감정을 표현하지 않는 집단원에게 쉽게 관찰된다.

② 투사: 집단상담자나 다른 집단원이 압박을 하고 있다고 주장하는 집단원에게 관찰된다.

③ 편향: 유머의 남발, 진술이 아닌 질문을 많이 사용하는 집단원에게 쉽게 관찰된다.

④ 융합: 집단원에 대한 갈등을 표출하고, 부정적 감정을 있는 그대로 표현하는 집단원에게 특징적으로 나타난다.

⑤ 내사: 집단초기에 집단상담자의 개입이나 역할에 관한 의문을 갖지 않거나 질문을 거의 하지 않는 집단원에게 관찰된다.

31. 교류분석 집단상담에서 집단상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 집단원과 집단상담자는 계약적 합의 하에 동등한 지위를 갖는다.

② 집단원간의 상호작용을 중심으로 자신의 각본과 게임을 탐색하게 한다.

③ 스트로크에 의한 삶의 각본과 초기 결정을 발견하도록 조력한다.

④ 집단원이 연출한 게임으로 인해 부정적 감정이 만성화되는 과정을 발견하도록 돕는다.

⑤ 집단원들이 인생태도와 라켓을 탐색하고 효과적인 관계방식을 실험하도록 한다.

32. 해결중심 집단상담에서 집단상담자의 '알지 못함' 자세에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단원으로 하여금 자신의 삶에 대한 전문가의 위치에 서게 한다.
ㄴ. 진단, 평가, 개입과 관련된 용어를 사용하는 경향이 있다.
ㄷ. 공동 촉진자의 역할을 수행하는 집단원들의 도움을 받을 수 있다.
ㄹ. 자신의 삶에서 얻은 지식, 개념, 경험적 역량을 내려 놓는다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

33. 얄롬(I. Yalom)의 집단상담에서 '지금-여기' 개입에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단원과 집단상담자에 대한 감정이 드러나는 것을 용이하게 해준다.
ㄴ. 집단원들의 축소된 사회를 발전시키고 그것이 드러나도록 한다.
ㄷ. 집단원의 일상생활이나 과거의 사건을 중요하게 다룬다.
ㄹ. 집단에서 무슨 일이 일어나고 있는가를 관찰하고 다룬다.

① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

34. 코리(G. Corey)의 집단상담 초기단계에서 집단상담자의 효과적인 개입으로 옳지 않은 것은?

> **집단원 A: "나는 내가 집단원들에게 엉터리 같은 말을 해서 집단원들이 나를 이상한 사람으로 볼까봐 하고 싶은 말을 몇 번이고 속으로만 생각해요."**
> **집단상담자: _____**

① 당신에게 어떤 집단원이 그런 생각을 할 것 같은지 마음 속으로 탐색해 보시겠어요?

② 혹시 당신이 이 집단에서 누구를 가장 의식하고 있는지 알아차려 보시겠어요?

③ 혹시 이 집단에서 A와 같은 생각을 가지고 있는 분이 있나요?

④ 어떤 집단원이 그렇게 생각하고 있을지, 그 집단원에 대한 느낌을 그 분에게 직접 표현해 보실까요?

⑤ 네! 그런 생각이 일어날 때 어떤 느낌일지 궁금하네요. 그 느낌에 한번 머물러 보시겠어요?

35. 실존주의 집단상담에서 실존적 불안에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 실존적으로 주어진 것들과 직면할 때 피할 수 없는 산물이다.**
> **ㄴ. 치료되어야 할 문제는 아니다.**
> **ㄷ. '익숙한 것'을 '알 수 없는 것'으로 바꾸어야 한다는 인식에서 생긴다.**
> **ㄹ. 궁극적 목적은 불안의 원천으로부터 삶을 더 안전한 것으로 만드는 것이다.**

① ㄱ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

36. 청소년 집단상담자가 '차단하기' 기술을 사용해야 할 상황이 아닌 것은?

① 집단원의 질문이 계속 이어질 때

② 한 사람이 다른 모든 사람을 대변할 때

③ 다른 집단원에 대한 부정적인 반응을 할 때

④ 집단 밖의 상황, 사건에 관해서만 이야기할 때

⑤ 집단원 간에 논쟁이 발생했을 때

37. 청소년 집단상담에서 집단상담자의 윤리에 위반되는 경우를 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 상담자에게 익숙하지 않거나 확신이 없는 기법을 사용하는 경우**
> **ㄴ. 상담자가 청소년의 삶의 방향을 이끄는 부모와 같은 어른이 되고 싶은 욕구를 가질 경우**
> **ㄷ. 집단원들과의 가치관 충돌 시 상담자 자신의 가치를 노출하지 않는 경우**
> **ㄹ. 상담자 자신의 욕구나 개인적 이익을 우선하는 경우**

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

38. 얄롬(I. Yalom)이 제시한 치료적 요인으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 모방행동	ㄴ. 사회화 기술의 발달	ㄷ. 희망을 심어주기
ㄹ. 주지화	ㅁ. 합의적 타당화	ㅂ. 자기노출

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㅂ ③ ㄴ, ㄷ, ㅂ

④ ㄴ, ㄹ, ㅁ, ㅂ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ

39. 집단상담에서 집단원의 변화와 성장을 촉진하는 치료적 요인이 아닌 것은?

① 과거 가족과의 관계가 집단원이나 집단상담자에게 교정적으로 재연된다.

② 내적 감정의 개방적 표현을 통해 감정을 정화한다.

③ 자신의 삶에 대한 궁극적 책임을 인식한다.

④ 다른 집단원이나 집단상담자를 모델링한다.

⑤ 항상 지지해주고 의존할 수 있는 타인이 있다는 실존적 믿음을 획득한다.

40. 개인상담과 비교할 때 집단상담의 장점에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 여러 사람이 상호작용하므로 개인의 문제가 깊이 있게 분석되기 더 쉽다.

② 현실적이고 실제생활에 더 근접한 사회장면을 제공한다.

③ 자신과 타인에 대한 이해와 수용의 폭이 넓어지는데 더 용이하다.

④ 나 혼자만의 문제가 아니라는 지지와 보편성을 획득하기가 더 쉽다.

⑤ 소속감이나 지원체계 및 동료의식을 발전시키기가 더 쉽다.

41. 집단상담의 유형 중 성장집단에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 스트레스대처기술 훈련집단이 이에 속한다.

② 부적응의 원인을 이해하고 해결하고자 한다.

③ 감수성 훈련을 위한 참만남 집단이 이에 속한다.

④ 유사한 문제를 겪었거나 극복한 사람들로 구성되며 집단원들이 차례로 집단을 이끈다.

⑤ 집단상담자는 집단을 이끌고 교육하는 역할을 한다.

42. 행동주의 집단상담에서 집단원의 목표에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단상담자와 집단원이 동의하여 설정한다.

② 측정가능하고 객관적 관찰이 가능해야 한다.

③ 초기에 설정된 목표는 끝까지 유지되어야 한다.

④ 개개인의 문제에 대해 목표를 세우고 개별적인 개입이 이루어진다.

⑤ 부적응 행동을 건설적이고 생산적인 행동으로 대체하는 것이다.

43. 심리극 집단상담에서 주로 활용되는 기법이 아닌 것은?

① 말이 아닌 구체적 행동으로 보여주는 실연

② 표현되지 못한 감정이나 생각을 표현하도록 도와주는 이중자아

③ 자신의 행동을 객관적으로 볼 수 있도록 도와주는 거울기법

④ 대립적인 두 자아 간의 대화를 촉진하기 위한 빈의자 기법

⑤ 자신이 원하는 감정은 자신이 만들어낸 것임을 자각하도록 하는 단추누르기

44. 개인심리학에 근거한 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원의 행동은 유아기에 형성된 가족과의 사회적 상호작용 패턴을 드러낸다.

② 집단원은 누구나 불완전하고 열등감을 느끼는 존재라고 본다.

③ 집단원이 가진 열등감은 능력을 성취하기 위한 원동력으로서 우월성 추구로 발현된다고 본다.

④ 집단구성에 있어서 집단원 선별은 효과적인 상담진행을 위해 중요하다고 본다.

⑤ 집단원들이 바람직한 생활양식으로 재정향하도록 조력한다.

45. 비자발적 청소년에 대한 집단상담에서 집단상담자의 개입으로 옳지 않은 것은?

① 집단상담자에게 사적이거나 짓궂은 질문을 할 경우 이에 대한 탐색질문을 한다.

② 집단상담에 참여하지 않을 권리를 인정해준다.

③ 청소년의 흥미를 불러일으킬 수 있는 매체를 적극 활용한다.

④ 부정적인 감정표현을 건설적이고 생산적인 방향으로 이끌도록 돕는다.

⑤ 비참여에 따른 불이익이 있어도 굳이 알려줄 필요는 없다.

46. 집단상담을 시작하기 전 필요한 작업에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 사전 개별면담은 선입견을 갖지 않도록 하기 위해 진행하지 않는 것이 바람직하다.

② 전체 집단회기에 대한 전반적인 계획을 수립하고 시작한다.

③ 집단의 목표와 활동, 일정 등을 포함한 집단계획서를 미리 작성한다.

④ 집단원이 어릴수록 집단 크기를 적게 구성하도록 계획한다.

⑤ 이질적인 집단원의 포함 여부는 집단의 목표에 따라 달라질 수 있다.

47. 집단상담 중기(전환 및 작업) 단계에서 주로 일어나는 행동이 아닌 것은?

① 집단에 대한 소속감을 느낀다.

② 집단에서 배운 것을 도전하고 실천한다.

③ 자기탐색과 변화에 대한 불안을 경험하고 방어적이 된다.

④ 집단상담의 규칙과 한계를 정한다.

⑤ 집단상담자의 권위와 능력에 도전한다.

48. 정신분석 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 치료의 핵심은 전이의 분석과 해결이다.

② 자유연상 기법은 다른 집단원에 의해 중단, 제지되기 쉬우므로 사용하지 않는다.

③ 집단상담자는 수동적으로 물러서서 집단원의 이야기를 경청하는 역할을 주로 한다.

④ 전이를 촉진하기 위해 가능한 한 동질적인 특성을 가진 사람으로 집단을 구성한다.

⑤ 다른 집단원의 적응 행동을 성찰없이 따라하는 것도 중요한 변화과정이다.

49. 다음에 해당하는 집단의 유형은?

○ 친구가 없는 초등학생 대상 ○ 대인관계 기술향상을 목표로 설계된 집단상담 ○ 매주 화요일, 총 10회기 진행

① 구조화된 동질적 구성의 집중적 집단　② 비구조화된 비동질적 구성의 집중적 집단

③ 구조화된 비동질적 구성의 분산적 집단　④ 비구조화된 동질적 구성의 분산적 집단

⑤ 구조화된 동질적 구성의 분산적 집단

50. 집단상담 초기단계에서 상담자의 역할을 모두 고른 것은?

ㄱ. 상담 구조화하기 ㄴ. 역기능적 행동패턴 탐색하기 ㄷ. 생산적인 대안행동 개발하기 ㄹ. 저항에 직면하게 하기 ㅁ. 감정표현과 자기개방 격려하기

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㅁ　③ ㄴ, ㄹ　④ ㄱ, ㄷ, ㅁ　⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

제3과목(선택): 가족상담

51. 가정폭력을 촉발하는 요인에 해당하지 않는 것은?

① 성장기 가정폭력 경험
② 과거 트라우마 사건으로 인한 정신장애
③ 약물남용 및 알코올 중독
④ 각종 스트레스로 인한 심리적 좌절
⑤ 견고한 사회적 지지체계

52. 사이버네틱스에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 피드백 고리는 체계가 안정을 유지하기 위해 필요한 정보를 얻는 과정이다.
② 잭슨(D. Jackson)에 의해 개발되었다.
③ 자기조절 체계에서 피드백 기제에 관한 내용이다.
④ 부적 피드백은 체계가 원래의 상태로 복귀하라는 신호를 보내 체계를 유지한다.
⑤ 정적 피드백은 체계의 변화를 유도하고 다른 수준으로 조직하는 작용을 한다.

53. 가정에서 중독 문제에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 중독가정에서 중독자에게 의존되어 있는 사람을 동반의존자라고 한다.
② DSM-5에서는 알코올 의존과 알코올 남용장애로 나누고, 5개 이상의 증상을 보일 때 가벼운 정도로 본다.
③ 청소년 중독자의 경우 가족의 영향력이 강하기 때문에 가족상담적 접근이 필요하다.
④ 가족원에게서 느끼는 소외와 외로움으로 인해 다른 대상에 의존함으로써 중독에 이를 수 있다.
⑤ 중독이 장기화될수록 가정에는 우울과 절망감 등의 부정적인 정서가 심화된다.

54. 가족상담자의 윤리에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 가족과 개인의 복리를 증진시켜야 한다.
ㄴ. 성별, 장애, 나이, 종교 등을 이유로 내담자를 차별하여 상담한다.
ㄷ. 비밀보장의 의미와 한계를 고지한다.
ㄹ. 내담자와 이중관계를 피하기 위해 노력한다.
ㅁ. 자기 능력의 한계를 벗어난 문제에 대해 진단, 치료, 조언하지 않는다.

① ㄱ, ㄴ, ㅁ
② ㄴ, ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

55. 구조적 가족상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 가족구성원의 상호작용 방식을 조직화하는 보이지 않는 요구가 가족구조를 만든다.

② “당신은 언제부터 아들의 알람시계였나요?”라는 것은 합류하기의 질문이다.

③ 과대기능하는 모와 과소기능하는 아들 간 위계 조정을 위해 아들 편을 들면서 균형깨기를 한다.

④ 침투적이고 모호한 경계선을 가진 가족은 강한 소속감 때문에 자율성이 방해를 받는다.

⑤ 부모체계는 자녀의 발달단계에 맞는 규칙을 설정하고 부모의 권위를 적절히 사용해야 한다.

56. 다음은 인과관계의 순환성에 관한 내용이다. ( )에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

> **( )은 살아 있는 체계가 다양한 출발 상태에서 시작하여 여러 방식과 역동적 상호작용을 통해 동일한 특징적 결과에 이르는 경향이다.**

① 동일처리성　② 비선형성　③ 다귀결성　④ 동일잠재성　⑤ 동일결과성

57. 일반체계이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 체계란 일련의 상호작용적이며 상호의존적인 부분으로 구성된 조직적 통합체로 정의된다.**
> **ㄴ. 블랙박스의 은유를 가족체계에 적용하였다.**
> **ㄷ. 가족은 개인의 집합체 이상인 관계의 망이다.**
> **ㄹ. 일반체계이론은 2차 사이버네틱스와 동일하다.**

① ㄴ　② ㄷ, ㄹ　③ ㄱ, ㄴ, ㄷ　④ ㄱ, ㄴ, ㄹ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

58. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 기본분화 수준이 낮을수록 만성불안의 수준이 높다.

② 완벽한 분화는 집단 안에서 한 개인이 된다는 것이다.

③ 부모의 미숙함에 노출되는 자녀일수록 다른 자녀보다 융합의 정도가 높다.

④ 보웬은 증상을 개인의 문제로 보지 않고, 체계의 문제로 보기 때문에 기법을 강조한다.

⑤ 미분화 가족자아군은 가족이 감정적으로 한 덩어리가 되어 정서적으로 함께 고착되어 있는 상태를 말한다.

59. 해결중심단기 가족상담의 목표 설정 원칙에 해당하지 않는 것은?

① 부정적 문제행동 소거를 목표로 한다.

② 구체적이고 행동적인 것을 목표로 한다.

③ 지금 여기에서 시작하는 것을 목표로 한다.

④ 내담자가 중요하다고 여기는 것을 목표로 한다.

⑤ 목표 수행은 힘든 일이라는 것을 내담자가 인식하도록 한다.

60. 가족상담자의 역할에 관한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 가족의 주요 갈등에 대해 탐색하고 어떻게 대처해 왔는지 확인한다.
> ㄴ. 가족의 관계과정에 대해 체계론적 관점으로 문제를 이해한다.
> ㄷ. 상담 구조화에서는 상담목표를 설정하고 치료적 계획을 구체화한다.

① ㄴ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

61. 다음은 리즈(T. Lidz)의 부부관계에 관한 내용이다. ( )에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

> (ㄱ)은 부부가 꾸준히 서로의 (ㄴ)를(을) 깎아 내리고 (ㄷ)에게 충성과 애정을 얻기 위해 노골적으로 경쟁한다는 것이다.

① ㄱ: 부부불균형, ㄴ: 가치, ㄷ: 배우자
② ㄱ: 부부불균형, ㄴ: 단점, ㄷ: 자녀
③ ㄱ: 부부균열, ㄴ: 장점, ㄷ: 배우자
④ ㄱ: 부부균열, ㄴ: 가치, ㄷ: 자녀
⑤ ㄱ: 부부폭력, ㄴ: 장점, ㄷ: 자녀

62. 가족상담 초기단계에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 상담에 참석해야 할 사람과 날짜, 장소, 시간을 구체적으로 정한다.
② 가족상담자는 가족이 참여할 수 있도록 격려한다.
③ 내담자 문제를 진단, 평가하고 호전될 수 있다는 확신을 준다.
④ 가족들이 상담에 오기를 두려워할 때, 참여 독려전화를 하면 불참률을 낮출 수 있다.
⑤ 첫 면담의 주요 목표는 라포형성과 정보 수집에 있다.

63. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 자기분화 수준이 높을수록 감정 반사적으로 반응한다.
> ㄴ. 원가족에서 촉발 원인을 찾기 위해 인과론적인 사고에 기초한다.
> ㄷ. 개인이 개별성과 연합성을 균형 있게 사용할 수 있을 때, 건강한 자아로 성장할 수 있다.
> ㄹ. 정서적 프로그래밍은 관계와 학습을 통해 가족 내 여러 세대에 걸쳐 정보를 전달하는 과정에서 발생하는 현상이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

64. 전략적 가족상담 이론가와 상담기법의 연결로 옳지 않은 것은?

① 헤일리(J. Haley) - 고된 체험기법
② 보스조르메니-나지(I. Boszormenyi-Nagy) - 긍정적 의미부여
③ 셀비니-파라졸리(M. Selvini-Palazzoli) - 의식(ritual)기법
④ 마다네스(C. Madanes) - 가장기법
⑤ 프라타(G. Prata) - 불변의 처방

65. 해결중심단기 가족상담의 중심철학으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 효과가 있는 것을 알면 그것을 더 많이 한다. ㄴ. 내담자가 문제 삼지 않은 것은 건드리지 않는다. ㄷ. 효과가 없다면 그것을 하지 않고 대신 무언가 다른 것을 한다. ㄹ. 내담자의 문제는 체계의 역동에서 촉발되므로 내담자와 협력한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

66. 자해시도 청소년의 가족사정을 위해 사용할 수 있는 도구와 목적의 연결로 옳지 않은 것은?

① FACES - 가족의 응집성과 적응성 측정

② PREPARE - 부모의 부부관계 건강성 측정

③ JTCI - 청소년 자녀의 기질 및 성격 특성 파악

④ 생태도 - 청소년 자녀와 가족의 환경과의 연계 탐색

⑤ 가족놀이가계도 - 가족구성원의 의사소통 패턴, 상호작용 유형 등을 파악

67. 사티어(V. Satir)의 경험적 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 경험적 치료과정에서는 내담자의 체험을 중시한다.

② 빙산은 개인 및 가족의 심리 내적 경험을 이해할 수 있는 지도이다.

③ 가족조각은 가족의 주요 사건을 그림으로 표현하여 가족의 역동을 살펴보는 기법이다.

④ 가족규칙은 일종의 명령으로 원가족 삼인군의 경험에서 획득하여 내재화한 것이다.

⑤ 자아존중감의 요소는 자기, 타인, 상황으로 낮은 자아존중감을 회복시키는 것이 목표이다.

68. 다음에서 설명하고 있는 구조적 가족상담 기법은?

○ 가족의 언어적 설명보다는 실제 상호교류를 주의 깊게 살펴본다. ○ 가족으로 하여금 갈등이나 다른 상호작용을 연기하도록 요청한다.

① 모방하기 ② 실연하기 ③ 추적하기

④ 유지하기 ⑤ 경계선 세우기

69. 카터(B. Carter)와 맥골드릭(M. McGoldrick)의 가족생활주기에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 가족생활주기는 6단계로 결혼으로 시작된다. ㄴ. 가족생활주기에 현대 사회의 특성이 반영된 과제를 첨가해야 한다는 의미에서 이혼과 재혼가정을 포함시켰다. ㄷ. 청소년기 자녀를 둔 가족은 자녀의 자립을 인정하는 가족경계가 확대되어야 한다. ㄹ. 가족생활주기 변화에 따라 야기되는 긴장을 수평적, 수직적 긴장으로 구분하였다.

① ㄷ, ㄹ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

70. 다음 사례에 대한 가족상담 개입에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

> **Y(여, 13세, 초6)는 최근 스마트폰 중독으로 인한 등교거부 문제로 가족상담에 의뢰되었다. Y의 모는 딸과 친하게 지내고 싶은데, 자신이 밤늦게까지 일을 해야 되고, 그것은 남편이 무능하기 때문이라고 한다. Y는 초4때 학교에 집중하지 못해 상담을 권유받아, 병원에서 소아우울증 진단을 받았다. Y는 하교하면 할머니와 밤늦게까지 있다가 부모가 데리러 오면 집으로 간다. 2년 전 Y를 매우 예뻐해 주시던 할아버지가 갑자기 돌아가셨다. 현재 Y는 할머니 말을 잘 듣지 않고 무시하는 편이며, 대부분의 시간은 스마트폰을 붙들고 지낸다.**

① 할아버지 상실에 대한 애도작업을 한다.

② 핵가족 정서체계에서 부모의 부부관계를 다룬다.

③ Y의 스마트폰 중독이 문제이므로 행동수정 작업만 한다.

④ 어머니와의 친밀감 향상 등 관계 회복을 위한 작업을 한다.

⑤ Y에 대해 할머니와 부모의 양육태도에서 갈등은 없는지 살핀다.

71. 가족상담의 기본 개념에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 대칭적 관계는 평등성과 다중성을 기초로 한다.

② 거짓상호성은 겉으로 드러난 가족원간의 친밀한 상호작용이 사실과 다른 모습이다.

③ 고무울타리는 가족을 둘러싼 경계가 유동적이나 외부의 영향이 스며들지 않는 것을 말한다.

④ 이중구속은 두 가지 모순된 메시지가 서로 다른 수준에서 전달되는 경우이다.

⑤ 삼각관계는 두 사람 사이의 불안과 긴장을 해소하기 위하여 다른 사람이나 대상을 관계로 끌어들이는 것이다.

72. 이야기치료에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인간은 사회적 관계와 문화적 맥락 속에서 자신을 이해하고 정체성을 형성해 간다.

② 우리가 살아가는 실재는 언어를 통해 구성되고 표현된다.

③ 인간은 자신에게 일어나는 삶의 사건을 해석하고 그에 대해 의미를 부여한다.

④ 문제가 되는 것은 문제를 갖고 있는 개인과 문제 그 자체이다.

⑤ 내담자가 스스로 중요하게 여기는 가치와 의미에 기반한 선호된 이야기를 발견하도록 돕는다.

73. 다음에서 이야기치료 상담자가 시도하고 있는 개입 기법은?

> ○ 우울이라는 존재가 언제부터 당신 곁에 있었던 것 같나요?
> ○ 우울이 나타날 때는 언제인지, 그 패턴을 알 수 있나요?
> ○ 그 우울에 이름을 붙여 본다면 무엇이라고 할 수 있을까요?

① 정의 예식 ② 독특한 결과 ③ 스캐폴딩 분석
④ 문제의 외재화 ⑤ 다시 말하기

74. 경험적 가족상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 휘태커(C. Whitaker)의 부조리치료(therapy of the absurd) 개입은 적극적이면서도 지시적이다.
② 상징-경험적 상담의 휘태커(C. Whitaker)는 정서적 과정과 가족구조에 초점을 맞춘다.
③ 상징-경험적 가족상담자들은 내담자들과의 관계 구축을 위해 따뜻함과 직면을 균형적으로 사용한다.
④ 경험적 가족상담에서는 개인적 차원에서 체계를 다룬다.
⑤ 내면가족체계치료는 원래 트라우마와 학대 생존자들을 위한 치료로 체계적 원리를 이용하여 개인의 내적인 부분들과 작업한다.

75. 가족상담자가 가정폭력 개입 시 고려해야 하는 사항으로 옳지 않은 것은?

① 폭력이 확인되는 경우 우선 폭력을 중지시킨다.
② 폭력행위와 행위자-피해자의 관계체계의 두 가지 측면을 파악하고 다룰 수 있어야 한다.
③ 폭력 피해자의 두려움 정도, 관계 개선 의지 여부 등의 평가를 통해 상담진행 여부를 판단할 수 있다.
④ 가정폭력의 원인을 규명하고 스트레스가 발생하는 이유에 대한 설명을 제공한다.
⑤ 아동학대인 경우에 사실을 확인 후 관계기관에 알리고 바로 가정에 돌려보낸다.

제4과목(선택): 학업상담

76. 학업문제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시험불안: 시험에 대한 불안감과 압박감을 갖는 경우

② 공부습관 미형성: 공부하는 것 자체에 대한 반감과 반발심을 갖는 경우

③ 능력 부족: 지능이나 기억력 등의 저하가 성적에 영향을 미치는 경우

④ 집중력 부족: 주의산만, 잡념 등이 성적에 영향을 미치는 경우

⑤ 공부 방법 문제: 비효율적인 방법으로 공부함으로써 성적에 영향을 미치는 경우

77. 로젠샤인과 스티븐스(B. Rosenshine & R. Stevens)가 제시한 피드백 유형 중 다음에 해당하는 것은?

> **○ "이 부분은 정확하게 썼는데, 이 부분은 받침을 바꿔야 한단다."**
> **○ 과제를 얼마나 정확하게 했는지, 그리고 제대로 하기 위해서 어떻게 수정해야 하는지에 대한 피드백**

① 귀인 피드백 ② 강화 피드백 ③ 동기 피드백 ④ 수행 피드백 ⑤ 전략 피드백

78. 다음에서 설명하는 학업과 관련된 문제는?

> **○ 공부에 대한 과도한 스트레스를 받으면서 계속 쉬지 못하고 공부만 할 경우 발생할 수 있다.**
> **○ 정서적 고갈, 학업에 대한 냉소적 태도, 학업에 대한 무능감 등의 증상이 나타난다.**
> **○ 학생이 가진 자원이 만성화된 스트레스로 인해 손실되기만 하고, 새로운 자원으로 보충되지 않을 때 나타날 수 있다.**

① 학업스트레스 ② 학업반감 ③ 학업소진 ④ 학업과다 ⑤ 학업지연

79. 학습부진에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학업성취수준이 잠재적인 능력에 미치지 못하고 현격하게 뒤떨어지는 상태를 가리킨다.

② 정상적인 지적 능력을 가지고 있으나, 심리환경적 요인에 의해 학업이 떨어지는 것을 의미한다.

③ 뇌 기능상에 문제가 있어 정상적인 학업성취를 이루지 못하는 것이다.

④ 일시적인 기간에 나타나기도 하고, 장기간에 걸쳐 나타나기도 한다.

⑤ 해당 학년 교과 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표에 도달하지 못한 경우를 교과학습부진이라고 한다.

80. 학습과 관련된 요인 중 정의적 영역에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 지능	ㄴ. 학업기초능력	ㄷ. 학습에 대한 흥미
ㄹ. 시험불안	ㅁ. 부모의 기대에 대한 지각	ㅂ. 대인관계

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㅁ, ㅂ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄹ, ㅁ, ㅂ

81. 읽기 및 청취 전략에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 배경지식 활성화 전략은 관련된 새로운 지식을 감각기억에 저장하는 것이다.

② 슈메이커 등(J. Schumaker et al.)의 읽기 전략 5단계 중 단원의 개요 등을 살펴보는 것은 2단계에 해당한다.

③ 읽기 및 청취 전 전략에는 핵심내용 파악과 요약이 있다.

④ 조직화 전략은 학습 내용들 간 논리적 관계를 염두에 두고 내용을 정리하는 것이다.

⑤ 오수벨(D. Ausubel)이 설명한 내적 조직자는 새로 배우려는 내용이 기존에 알고 있던 내용과 어떻게 관련되는지 파악하는 것이다.

82. 클리포드(M. Clifford)의 건설적 실패이론(Theory of constructive failure)과 관련된 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 실패를 피하라고 하기보다는 오히려 실패 경험을 건설적으로 다루는 전략들을 가르쳐야 한다고 본다.
ㄴ. 실패내성(failure tolerance)은 실패 결과에 대해 비교적 건설적인 태도로 반응하는 경향성이다.
ㄷ. 자유, 힘, 능력을 위협받는 상황에 처하게 되면, 오히려 적극적으로 상황에 대처함으로써 긍정적인 경험을 할 수 있다.
ㄹ. 실패에 대한 내성이 높은 사람은 낮은 사람에 비해 실패에 대해 보다 비관적 태도를 보인다.
ㅁ. 실패를 하지 않으려고 하는 것이 어떤 행동의 동기가 될 수 있다고 본다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

83. 초인지 전략에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 계획하기는 목표설정, 개관, 과제분석 등을 통해 전략 사용을 계획하고 사전지식을 활용하는 것이다.

② 점검하기에는 스스로 만든 질문을 통해 평가하기, 문제 푸는 속도를 점검하는 것 등과 같은 방법이 있다.

③ 잘 이해가 안 되고 있다면, 다시 돌아가서 공부를 하는 것은 자원관리 전략에 해당한다.

④ 초인지 전략은 주 전략인 인지전략을 보조한다는 측면에서 보조 전략으로 불리기도 한다.

⑤ 조절하기는 과제를 수행할 때 자신의 행동을 점검하면서 더 적절한 것으로 바꿔 나가는 것이다.

84. DSM-5-TR에서 제시한 특정학습장애(Specific Learning Disabilities)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 특정학습장애 아동은 정상수준의 지능을 가지고 있다.

② 정신지체로 인해 학업성취도가 떨어지는 아동은 특정학습장애에 해당한다.

③ 지적발달장애로 인해 학력이 지체된 아동은 특정학습장애로 분류된다.

④ 특정학습장애는 장애 상태에 따라 심각도를 명시하지 않는다.

⑤ 특정학습장애 아동은 중재를 받았음에도 불구하고 읽기, 말하기, 수학 중 적어도 한 가지 영역에서 어려움을 보인다.

85. 앳킨슨과 시프린(R. Atkinson & R. Shiffrin)의 이중저장기억 모델에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 학습자가 주의를 기울이지 않은 정보는 기억에 남지 않지만, 사라지지는 않는다.

② 작업기억의 저장 용량은 한계가 있기 때문에 많은 정보를 묶어서 기억하거나 처리하는 방법이 제안된다.

③ 정보가 감각등록기에서 작업기억으로 들어가기 위해서는 시연 등의 인지전략을 사용해야 한다.

④ 작업기억에서는 받아들인 정보를 조직하는 작업을 하게 되며, 저장되는 기간도 길다.

⑤ 장기기억에 저장하기 위해서는 정보의 심층적인 특징보다는 피상적인 특징들을 다양하게 이해하고 있어야 한다.

86. DSM-5-TR에서 제시한 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)의 증상으로 옳지 않은 것은?

① 과잉행동-충동성: 차례를 기다리지 못하거나 종종 다른 사람의 활동을 방해하고 간섭한다.

② 부주의: 지시를 완수하지 못하고, 학업, 잡일, 작업장에서의 임무 완성에 어려움을 겪는다.

③ 과잉행동-충동성: 손발을 가만히 두지 못하거나 부적절한 상황에서 지나치게 뛰어다니거나 기어오른다.

④ 부주의: 학습과제, 연필, 책 등 과제와 활동에 필요한 물건들을 자주 잃어버리거나 일상적인 활동을 잊어버린다.

⑤ 부주의: 다른 사람이 말을 할 때 경청하지 않고, 질문이 끝나기 전에 성급하게 대답한다.

87. 학업관련 검사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학업동기검사 AMT는 학업적 자기효능감 척도와 학업적 실패내성 척도로 구성된다.

② 캘드웰과 브래들리(B. Caldwell & R. Bradley, 1978)가 개발한 HOME은 가정환경진단검사이다.

③ 웩슬러 지능검사 K-WISC-Ⅴ는 언어이해, 시공간, 유동추론, 작업기억, 처리속도의 다섯 가지 지표점수를 제공한다.

④ 청소년용 학습기술평가에는 그림어휘검사(FVT), 시지각 발달검사(DTVP), 촉각 수행검사(TPT) 등 특수한 능력을 측정하는 검사가 대표적이다.

⑤ 기초학습기능 수행평가체제 BASA는 학생이 실제 학습하는 자료 자체를 평가도구로 사용함으로써 기초학습기능에 대한 수행 정도를 평가한다.

88. 영재아의 학습부진 원인에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 적절한 교육의 부재	ㄴ. 정서적 민감성
ㄷ. 대인관계 기술의 결핍	ㄹ. 학습전략의 부족

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

89. 다음에서 설명하는 이론을 제시한 학자는?

> ○ 시험상황에서 과제수행욕구와 불안욕구가 일어나며, 과제수행욕구는 시험 상황에서의 과제수행을 촉진하지만 불안욕구는 과제수행을 방해한다고 보았다.
> ○ 연구결과에 따르면, 시험불안이 높은 학생은 낮은 학생에 비해 지능검사에서 낮은 결과를 받았으며 시험상황이 위협적으로 지각되는 경우 그 차이는 더 크게 나타났다. 즉, 과제수행욕구보다는 불안욕구가 더 커졌기 때문에 과제를 수행하는 것이 더 어렵게 되었다고 보았다.

① 맨들러와 사라슨(G. Mandler & S. Sarason)
② 스필버거(C. Spielberger)
③ 리버트와 모리스(R. Liebert & L. Morris)
④ 기어리(D. Geary)
⑤ 커크(S. Kirk)

90. 데시와 라이언(E. Deci & R. Ryan)의 자기결정성 이론에서 제시한 동기가 아닌 것은?

① 외적 조절(external regulation)
② 확인된 조절(identified regulation)
③ 부적 조절(negative regulation)
④ 부과된 조절(introjected regulation)
⑤ 통합된 조절(integrated regulation)

91. 댄서로우(D. Dansereau)가 제시한 학습전략의 보조전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 주의집중 전략	ㄴ. 파지전략	ㄷ. 회상전략	ㄹ. 자기점검과 진단전략

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

92. 시간계획과 시간관리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시간계획과 시간관리는 능동적 학습에서 중요하다.
② 계획대로 하지 못하고 시간을 허비하는 이유 중에 지연(procrastination)이 있다.
③ 시간을 효율적으로 사용하기 위한 시간배분과 시간조절은 학업성취와 연결된다.
④ 좋아하는 일을 먼저하고 싫어하는 일을 하게 하는 프리맥의 원리는 지연(procrastination)을 예방한다.
⑤ 시간계획과 시간관리의 목적은 학습이 효과적으로 이루어지도록 하기 위한 것이다.

93. 다음에서 설명하는 학습된 무기력(learned helplessness)을 제시한 학자로 옳은 것은?

> ○ 거듭된 실패경험으로 인한 반응은 혐오자극에 어떠한 영향을 미칠 수 없다는 것을 학습한 결과에서 기인한다.
> ○ 반복적 실패경험으로 상황에 대한 통제성이 상실된 상태로, 결과를 통제하려는 동기를 감소시킨다.

① 반두라(A. Bandura)
② 셀리그만(M. Seligman)
③ 테일러(R. Taylor)
④ 켈러(F. Keller)
⑤ 칙센트미하이(M. Cskiszentmihalyi)

94. 로크와 라뎀(E. Locke & G. Latham)의 목표설정이론(goal setting theory)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 목표의 세 가지 조건은 근접성(proximity), 구체성(specificity), 유용성(usefulness)이다.
② 학습목표 설정에 대한 학습자의 헌신(commitment)에 영향을 주는 요인은 개인적 요인과 사회적 요인이 있다.
③ 목표설정이 행동변화로 연결되기 위해서는 목표의 형태가 적절해야 한다.
④ 막연하고 모호한 형태가 아니라 명확한 형태의 목표가 동기향상에 기여한다.
⑤ 자기효능감은 목표헌신에 영향을 주는 요인이다.

95. 캔달과 브라스웰(P. Kendall & L. Braswell)이 제시한 주의집중력 향상을 위한 자기교시 훈련 단계로 옳지 않은 것은?

① 문제 정의 단계: 문제는 무엇인가?
② 문제에 대한 접근 단계: 모든 가능한 답을 살펴보자.
③ 답의 선택 단계: 답을 하나 고르자.
④ 답의 검토 단계: 답을 검토하자.
⑤ 답의 사후관리 단계: 옳은 답인지 평가하자.

96. 맥키치(W. McKeachie)의 학습전략 분류 중 다음에 해당하는 인지적 전략으로 옳은 것은?

> ○ 새로운 정보를 받아들일 때 기존의 지식에 적용하여 새로운 지식과 정보를 확장해 가는 것이다.
> ○ 정보만으로는 정확하게 회상할 수 없을 때 또는 어떤 것인지 추론할 때 도움이 된다.
> ○ 정보를 다양한 방식으로 자신의 이전 지식과 연결시킴으로써 보다 깊이 있는 정보처리가 이루어지며 심상화, 질문에 답하기 등의 기법이 있다.

① 시연전략 ② 읽기전략 ③ 정교화전략 ④ 조정화전략 ⑤ 범주화전략

97. 발표불안과 관련된 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 발표불안의 증상으로는 생리학적・인지적・정서적・행동적 반응이 있다.
> ㄴ. 이완훈련을 포함한 체계적 둔감법은 발표불안의 개입방법으로 효과적이다.
> ㄷ. 발표에 대한 비합리적이고 왜곡된 사고를 합리적인 사고로 수정함으로써 발표불안에 개입할 수 있다.
> ㄹ. 발표불안의 원인은 기질적 원인, 부모의 양육태도, 조건화된 학습의 결과, 사회적 기술 부족 등으로 다양하다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

98. 토마스와 로빈슨(E. Thomas & H. Robinson)의 PQ4R에 해당하지 않은 것은?

① 질문하기(Question) ② 숙고하기(Reflection) ③ 암송하기(Recite)
④ 복습하기(Review) ⑤ 기록하기(Record)

99. 주의집중력 향상 전략 중 '내재적 언어를 통한 자기통제력 향상'에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자기통제력 향상을 위해서는 과제 완수 단계마다의 사고를 나누어서 각 단계별로 필요한 언어를 내재화하는 과정이 필요하다.

② 길포드(J. Guilford)는 내재적 언어를 통한 자기통제력 향상 방법으로 공부환경 관리방법을 제시하였다.

③ 자기통제력 향상을 위한 내재적 언어를 가르칠 경우 과제의 성격에 맞추어 효율적으로 집중력을 향상시킬 수 있다.

④ 내재적 언어를 통한 자기통제력 향상은 특히 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD) 학생의 자기통제력 향상을 위한 방법으로 제안된다.

⑤ 계획대로 효율적인 방법으로 학습한 자신을 칭찬하는 과정을 통해 성취감과 자신감을 갖도록 할 수 있다.

100. 다음에서 설명하는 이론을 제시한 학자로 옳은 것은?

> ○ 귀인(attribution)에 대해 다차원적인 모델을 제안하면서 귀인을 학업성취 영역과 연결하는데 많은 기여를 하였다.
> ○ 귀인을 3차원, 즉 통제소재, 안정성, 통제가능성으로 나누어 분류하였다.

① 에임스(C. Ames) ② 레닝거(K. Renninger) ③ 드웩(C. Dweck)
④ 화이팅(C. Whiting) ⑤ 와이너(B. Weiner)