제1과목(필수): 발달심리

1. 발테스와 발테스(P. Baltes & M. Baltes)의 '보상을 수반한 선택적 최적화' 이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 선택, 보상, 최적화의 세 가지 요인이 성공적 노화와 관련된다.
> ㄴ. 보상은 발달적 상실이나 쇠퇴가 일어날 때 특정 수단의 대치나 외부적 도움을 사용하는 전략이다.
> ㄷ. 최적화는 수행할 목표를 설정하고 위계를 구성하며 전념의 강도를 결정하는 과정이다.
> ㄹ. 성공적 노화는 지금까지 추구한 사회적 활동을 유지하는 것이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2. 다음의 내용을 모두 포함하는 개념은?

> ○ 마음에 들지 않는 선물을 받았지만 기분이 좋은 척 하는 것
> ○ 시합에 졌지만 슬프지 않은 척 미소를 짓는 것

① 공감 ② 사회적 참조 ③ 의도적 선택 ④ 개인적 우화 ⑤ 정서표출규칙

3. 프로이드(S. Freud)의 심리성적 발달 단계의 설명이 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 항문기(anal stage)에 고착될 경우 강박적 성향이 나타날 수 있다.
> ㄴ. 남근기(phallic stage)에는 부모와 동일시하려는 심리적 기제가 나타난다.
> ㄷ. 생식기(genital stage)에는 여아의 경우 엘렉트라 콤플렉스가 나타날 수 있다.
> ㄹ. 구강기(oral stage)에 고착되면 이후 타인에 대한 지나친 비난이나 분노가 나타날 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

4. 다음의 사례에 해당하는 인지발달의 개념으로 옳은 것은?

> 방을 정리하려는 아동이 무엇부터 정리를 해야 할지 몰라서 이것저것 만지다가 정리를 포기하려고 한다. 이때 어머니가 방에 들어와 아동 옆에서 "이불을 먼저 정리하고 책을 책장에 꽂은 다음 장난감과 블록을 정리함에 넣어보자"라고 말하며 방을 정리하는 과정을 알려주었다. 그러자 아동이 스스로 방을 정리하기 시작했다.

① 조절 ② 모방 ③ 탈중심화 ④ 마음이론 ⑤ 근접발달영역

5. 언어 발달에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 어휘발달 초기에는 과잉확장과 과잉축소의 특성이 나타난다.

② 생득주의 접근에서는 인간은 언어습득장치를 가지고 태어난다고 주장한다.

③ 생후 2개월 경 모음 같은 소리가 연결되어 나오는 것을 '옹알이'라고 한다.

④ 베르니케(Wernicke) 실어증은 언어를 이해하는 데 문제가 발생하는 장애이다.

⑤ 화용론(pragmatics)은 사회적 맥락에서 언어를 적절하고 효과적으로 사용하는 규칙에 관한 지식이다.

6. 피아제(J. Piaget) 도덕발달 단계 중 내재적 정의(moral justice)를 믿는 단계의 특성으로 옳은 것은?

① 사회적으로 정의된 규칙에 대한 인식이 없다.

② 규칙을 어기면 벌을 받는다고 생각한다.

③ 사회적 규칙은 임의의 약속이라는 것을 깨닫는다.

④ 자신이 선택한 양심에 의해 옳은 행동을 결정한다.

⑤ 객관적 결과보다 행위자의 의도에 근거해 행동의 옳고 그름을 판단한다.

7. 태내 발달의 순서가 바르게 나열된 것은?

ㄱ. 빨기, 삼키기, 딸꾹질	**ㄴ. 남성 고환에서 테스토스테론 분비**
ㄷ. 심장 형성	**ㄹ. 양막 형성**

① ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ ② ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ ③ ㄷ - ㄴ - ㄱ - ㄹ

④ ㄷ - ㄹ - ㄴ - ㄱ ⑤ ㄹ - ㄷ - ㄴ - ㄱ

8. 표현형은 여성이나 사춘기에 2차 성징이 정상적으로 나타나지 않는 유전적 결함의 질환으로 옳은 것은?

① 터너 증후군 ② 다중 X 증후군 ③ 클라인펠터 증후군

④ 취약 X 증후군 ⑤ XYY 증후군

9. 자의식적 또는 사회적 정서에 해당되지 않는 것은?

① 분노 ② 죄책감 ③ 수치심 ④ 당혹감 ⑤ 자부심

10. 바움린드(D. Baumrind)가 제안한 부모의 양육방식에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 수용/반응성 및 통제/요구의 두 차원을 중심으로 구분한다.

② 권위적(authoritative) 양육방식은 자녀의 사회적 유능감을 높인다.

③ 허용적(permissive) 양육방식은 자녀의 행동을 수용은 하지만 통제하지 않는다.

④ 권위주의적(authoritarian) 양육방식은 자녀의 행동을 통제하지만 수용적이다.

⑤ 방임적(uninvolved) 양육방식은 자녀에게 관심을 갖지 않고 자녀의 삶에 관여하지 않는다.

11. 레빈슨(D. Levinson)이 제안한 발달 이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 성인초기 전환기는 25세 전후에 나타난다.

② 전 연령을 대상으로 발달 단계를 구체화하였다.

③ 남성을 대상으로 연구한 결과를 근거로 하였다.

④ 성인기는 초기, 중기, 후기, 말기의 4단계로 구분하였다.

⑤ 각 단계는 입문(entry), 절정(culminating), 전환(transition)의 순서로 진행된다.

12. 다음에서 설명하는 것은?

○ 반두라(A. Bandura)가 제시한 개념 **○ 자신의 능력에 대한 개인의 신념** **○ 성공적 수행에 대한 기대**

① 자기인식 ② 자기존중감 ③ 자기통제감 ④ 자기효능감 ⑤ 자아정체감

13. DSM-5의 자폐스펙트럼장애에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 사회적 의사소통과 사회적-정서적 상호작용의 지속적 결함을 보인다. **ㄴ. 여성이 남성에 비해 더 많이 진단된다.** **ㄷ. 초기 발달 시기부터 증상이 나타난다.** **ㄹ. 마음이론이 발달하지 못해 다른 사람의 입장을 잘 이해하지 못한다.**

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

14. DSM-5의 신경발달장애에 해당되지 않는 것은?

① 적대적 반항장애 ② 틱장애 ③ 의사소통장애

④ 주의력결핍 과잉행동장애 ⑤ 운동장애

15. DSM-5의 반응성 애착장애 진단기준에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 5세 이전에 발병한다.

② 낯선 성인을 따라가는 데 있어 주저함이 적거나 없다.

③ 외상 및 스트레스 관련 장애에 해당된다.

④ 사회적 방임, 잦은 양육자 교체 등 제대로 양육을 받지 못한 극단적 경험을 했음이 입증되어야 한다.

⑤ 아동의 발달 연령이 최소 9개월 이상이어야 한다.

16. 발달연구방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 관찰법은 관찰자가 자신이 원하는 방식으로 관찰 자료를 수집하고 해석하는 관찰자 편향이 나타날 수 있다.

② 실험연구에서는 두 변수 간 원인과 결과의 관계를 알 수 있다.

③ 횡단적 연구법은 동시에 각기 다른 연령의 사람들을 비교하여 연구하는 방법이다.

④ 종단적 연구법의 단점으로는 피험자 탈락, 편파적 표집 및 연습효과 등을 들 수 있다.

⑤ 계열법은 횡단설계와 종단설계를 혼합한 연구방법으로, 경제적이며 결과를 일반화하기에 용이하다.

17. 인간발달 연구의 윤리 준수사항에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부모 혹은 법적 보호자가 동의하지 않더라도 아동에게 직접 사전 동의서를 받으면 연구를 진행할 수 있다.

② 사전 동의를 받았더라도 연구 과정에서 예기치 못한 위협이 발생할 경우 연구자는 즉시 연구를 중단해야 한다.

③ 연구에 참여하는 모든 참여자는 다른 참여자들이 받는 유익한 처치를 동등하게 받을 권리가 있다.

④ 연구 참여자들은 사생활을 보호받을 권리가 있으며 개인 정보는 철저히 보호되어야 한다.

⑤ 아동은 취약한 피험자이므로 기관생명윤리위원회의 정규심의를 거쳐야 하며 연구윤리 원칙이 엄격하게 지켜져야 한다.

18. 발달에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 전 생애발달 관점에 의하면 모든 연령에서의 발달은 성장과 감소의 변화가 함께 일어난다.

② 노년기에도 가소성(plasticity)으로 인해 훈련과 연습을 하면 다양한 기술을 향상시킬 수 있다.

③ 발달은 유전과 환경의 상호작용 결과이다.

④ 민감한 시기(sensitive period) 관점에서는 어떤 사건의 출현 또는 결여가 발달에 지대한 영향을 주어 결과가 회복되지 못하고 손상된다고 본다.

⑤ 불연속성 관점에서는 발달을 구별되는 단계로 일어나는 질적 변화의 과정으로 본다.

19. 신생아의 반사 행동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 신생아는 출생 직후부터 외부 자극에 무의식적으로 반응하는 반사 행동을 보인다.

② 근원 반사는 입 속에 들어온 것은 무엇이든 빨려고 하는 반사이다.

③ 신생아는 갑자기 위치가 바뀌거나 큰 소리가 들리면 모로 반사를 보인다.

④ 바빈스키 반사는 신생아의 발바닥을 간지럽히면 발가락을 부채처럼 쫙 펴는 반사이다.

⑤ 눈 깜박이기 반사나 호흡 반사와 같은 생존 반사는 평생 유지된다.

20. 영아기 대근육 운동발달을 순서대로 옳게 나열한 것은?

ㄱ. 고개를 든다.	**ㄴ. 혼자 앉을 수 있다.**
ㄷ. 계단을 오른다.	**ㄹ. 의자를 잡고 일어선다.**

① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ ② ㄱ - ㄴ - ㄹ - ㄷ ③ ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ

④ ㄷ - ㄹ - ㄱ - ㄴ ⑤ ㄹ - ㄴ - ㄷ - ㄱ

21. 피아제(J. Piaget)의 인지발달 단계에서 대상영속성이 획득되는 시기는?

① 반사운동기 ② 일차 순환반응기 ③ 이차 순환반응의 협응기

④ 정신적 표상기 ⑤ 구체적 조작기

22. 피아제(J. Piaget) 이론에서 전조작기의 특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 소꿉놀이, 병원놀이, 학교놀이 등 가상놀이가 가능하다.
ㄴ. 자신의 왼손과 오른손을 구별할 수 있으나 맞은편에 서 있는 사람의 왼손과 오른손은 구별하지 못한다.
ㄷ. 종이를 가위로 자르면 종이가 아플 것이라고 생각한다.
ㄹ. 하늘이 파란색인 이유는 누군가가 파란색 물감으로 하늘을 칠했기 때문이라고 믿는다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

23. 기억 발달에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 의미기억은 개인이 삶에서 경험한 사건들에 대한 기억이다.

② 재인기억은 회상기억보다 늦게 발달한다.

③ 정교화 전략은 조직화 전략보다 먼저 발달한다.

④ 상위기억은 기억과 기억과정의 모든 측면에 관한 포괄적 지식으로 상위인지의 일부이다.

⑤ 아동은 실제 일어나지 않았던 일도 일어났던 것으로 받아들이는 피암시성이 낮기 때문에 기억에 오류가 없다.

24. 청소년기 인지발달의 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 명제적 사고와 가설 연역적인 논리적 사고를 할 수 있다.

② 문제 해결에 필요한 요인만 골라내어 체계적으로 조합, 구성하는 조합적 추리 능력이 발달한다.

③ 자의식을 지나치게 과장한 나머지 자신의 행동이 모든 사람의 관심 대상이라고 생각한다.

④ 자신과 상대방의 관점을 사회적 가치체계에 의해 판단할 수 있게 된다.

⑤ 중추신경계 기능의 퇴화로 기억력이 감퇴되고 지적 능력이 감소한다.

25. 다음의 지능이론을 주장한 학자는?

> **○ 인간은 개인 간 지능, 자연친화 지능 등 여러 개의 독립적인 지능을 가지고 있다.**
> **○ 각 능력은 뇌의 특정 영역과 관련되어 있어서 각기 다른 발달 경로를 가진다.**
> **○ 지능을 측정할 때 개인의 삶과 문화를 고려해야 한다.**

① 카텔(R. Cattell) ② 스턴버그(R. Sternberg) ③ 길포드(J. P. Guilford)

④ 가드너(H. Gardner) ⑤ 서스톤(L. L. Thurstone)

제2과목(필수): 집단상담의 기초

26. 다음 내용을 모두 만족하는 집단의 유형은?

> **○ 대인관계 과정과 사고, 감정, 행동의 문제를 해결하는 전략에 초점을 둔다.**
> **○ 예방과 발달 및 치료적 목적을 위해 고안되며 집단의 상호 과정을 강조한다.**
> **○ 상호 피드백과 '지금-여기'에 초점을 둔 기술을 주로 사용한다.**
> **○ 모든 연령층의 일반인을 대상으로 한다.**

① 교육집단 ② 상담집단 ③ 과업집단 ④ 자조집단 ⑤ 치료집단

27. 집단상담 평가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평가 계획은 종결 시점에서 고려한다.

② 면접을 통한 평가는 특정 시점보다 전 과정에 걸쳐 이루어진다.

③ 집단원, 집단상담자 및 집단상담 과정을 평가한다.

④ 집단상담이 끝나고 1~2개월 후 추후평가를 실시하여 집단상담의 효과를 평가한다.

⑤ 집단원의 소감이나 경험보고서는 집단과정에 대한 중요한 평가 자료로 활용된다.

28. 합리정서행동상담(REBT)에서 집단상담자의 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원의 비합리적 신념을 합리적 신념으로 바꾸는 것을 목표로 한다.

② 집단원의 인지적 변화를 위해 다양한 인지적, 정서적 기법을 활용한다.

③ 집단상담자는 교육자로서의 역할이 강조되므로 집단원과의 친밀한 관계형성을 무엇보다 중요하게 여긴다.

④ 집단원의 개인적인 변화를 촉진하기 위해 집단원과의 협의 하에 수행할 과제를 주고 확인한다.

⑤ 합리적-정서적 상상하기, 유머 사용하기 등의 정서적 기법을 활용한다.

29. 집단상담의 사전 계획에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 대상에게 맞는 집단의 주제와 목적을 설정하고, 이를 달성하기 위한 목표를 구체화한다.

② 집단원의 성숙도, 집단의 유형 등에 따라 집단의 크기를 정한다.

③ 장소는 집단 진행에 방해가 되지 않는 조용한 공간으로 선택한다.

④ 집단의 종류나 목적에 따라 모임의 시간과 주기를 결정한다.

⑤ 집단의 명시적, 암묵적 규범을 명확히 설정한다.

30. 정신분석 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 전이 반응을 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.

② 집단원에 대한 역전이가 일어날 수 있다.

③ 모든 것을 남의 탓으로 돌리는 집단원은 부인의 방어기제를 사용하는 것이다.

④ 집단원의 통찰을 나누는 것은 집단의 발전을 촉진한다.

⑤ 방관하거나 불필요한 이야기를 길게 하는 식의 저항이 나타난다.

31. 다음 사례에 근거한 집단상담의 이론적 접근에 해당하는 것은?

> **바다는 어릴 때부터 부모의 결정에 따르기 위해 애써왔다. 이번 집단작업을 통해 자신의 결정에 대한 책임은 스스로 져야 한다는 것을 분명히 알게 되었다. 스스로 결정하는 것은 매우 불안하고 의심스러운 일이었고 아직도 일부는 남아있지만, 이제는 자신이 결정하는 용기를 갖게 되었다.**

① 교류분석 집단상담 ② 행동주의 집단상담 ③ 정신분석 집단상담

④ 실존주의 집단상담 ⑤ 인지치료 집단상담

32. 심리극 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. '지금-여기'를 중요시하기 때문에 집단에서는 현실에서 실제로 경험했던 장면만을 연기한다.**
> **ㄴ. 집단원의 창조성과 자발성을 촉진하기 위해 집단상담자는 본보기 역할을 수행할 수 있어야 한다.**
> **ㄷ. 나누기 및 토론 단계에서 집단원들은 주인공에게 분석을 제공한다.**
> **ㄹ. 실연, 이중자아, 거울기법 등을 사용한다.**

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

33. 아들러(A. Adler) 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원의 생활양식을 파악하기 위해 가족구도를 탐색한다.

② 집단원의 사회적 상황과 사회적 태도를 파악한다.

③ 새로운 행동을 시도하고 현실을 검증할 기회를 제공한다.

④ 집단원의 역기능적 패턴은 어린 시절 트라우마가 원인이다.

⑤ 자기 파괴적인 행동을 반복할 때 잠시 멈추고 자신을 살펴보도록 한다.

34. 다음에 해당하는 우볼딩(R. Wubbolding)의 현실치료 집단상담 단계에 관한 설명으로 옳은 것은?

○ “지금 무엇을 하고 있습니까?” ○ “지난 한 주 동안 실제로 무엇을 하였습니까?” ○ “이 선택이 당신이 원하는 곳에 도달하게 합니까?”

① 집단원이 원하는 것을 확인하여 계획을 실행하게 한다.

② 집단원이 현재 무엇을 하고 있는지에 초점을 맞추도록 한다.

③ 집단원이 행동 변화를 위한 계획을 세우도록 돕는다.

④ 집단원의 욕구, 필요, 인식, 희망을 발견하도록 한다.

⑤ 집단원이 자신의 행동 전체를 평가하도록 돕는다.

35. 인간중심 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단상담자는 진실해야 하지만 무분별하게 개방적이어서는 안 된다.

② 집단상담자의 진실성, 수용, 공감은 집단원의 성장을 촉진한다.

③ 집단원 개인의 문제에 대해 목표를 세우고 과제를 부여한다.

④ 다양한 문화적 배경을 가진 집단원들 간의 상호 이해에 적합하다.

⑤ 구체적인 기법보다는 집단상담자의 촉진적인 태도를 강조한다.

36. 다음에 해당하는 집단상담 이론은?

○ “자, 여기 그 사람이 앉아 있다고 상상해봅시다. 방금 전 그 상황으로 돌아가면 해 주고 싶은 말이 있다고 했는데 마음껏 한 번 해 보세요.” ○ “좀 전에 ‘나는 할 수 없다.’고 한 것을 ‘나는 하지 않겠어.’라고 바꾸어 말해볼까요?” ○ “집단에서 당신의 어머니가 되어 줄 한 명을 고르세요. 당신의 어머니에게 가장 해 주고 싶었던 말을 이 사람에게 해 보세요.”

① 게슈탈트 집단상담 ② 정신분석 집단상담 ③ 해결중심 집단상담

④ 인지행동 집단상담 ⑤ 현실치료 집단상담

37. 집단상담의 윤리에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단상담의 잠재적 유익과 위험성을 설명하는 것은 사전동의 과정에서 핵심적인 부분이다. ㄴ. 집단상담자가 자신의 치료와 변화를 위해 집단을 이용할 수 있다. ㄷ. 사전동의를 통해 비밀 유지와 관련된 온라인상 행동의 한계를 다룬다. ㄹ. 강제적으로 집단에 참여할 경우에도 집단 활동을 거부할 수 있는 권리에 대해 사전에 알려주어야 한다.

① ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

38. 다음 축어록에서 집단상담자가 사용한 집단상담 기법을 순서대로 옳게 나열한 것은?

> 하늘: (울먹이며) 요즘 들어 부모님이 자주 다투셔서 정말 걱정이에요.
> 상담자: (ㄱ) 부모님의 갈등으로 하늘이가 많이 힘든가 보네요. (ㄴ) 혹시 우리 중에 하늘이처럼 부모님의 갈등으로 인해 힘든 사람이 있나요?
> 나무: (눈물을 글썽이며) 저도 얼마 전 부모님이 엄청 크게 싸워서 무서웠어요.
> 초록: 너무 걱정하지 말아요. 원래 부부싸움은 칼로 물베기라고 하잖아요. 아무 문제 없을 거예요.
> 상담자: (ㄷ) 잠깐만요, 하늘이가 어렵게 힘든 마음을 표현했는데 하늘이의 이야기를 좀 더 들어보는 것이 어떨까요?

① 반영하기-연결하기-차단하기
② 재진술-연결하기-초점 맞추기
③ 재진술-폐쇄적 질문-차단하기
④ 반영하기-폐쇄적 질문-제안하기
⑤ 공감하기-연결하기-직면하기

39. 공동리더십의 한계를 극복하기 위한 방안으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 집단 사전모임에 함께 참여한다.
> ㄴ. 서로의 개인적 특성을 파악하는 시간을 갖는다.
> ㄷ. 회기 후 집단원의 반응에 대한 의견을 교환한다.
> ㄹ. 집단에서 마주보고 앉되 서로 눈을 마주치지 않는다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

40. 학교 장면에서 이루어지는 청소년 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 비자발적인 집단상담은 효과가 없으므로 자발적인 참여자를 대상으로만 실시해야 한다.
② 학습, 진로만이 아니라 문제행동 및 예방을 주제로 한다.
③ 학교장의 승인을 받아 실시해야 한다.
④ 교육을 목적으로 실시하는 경우라도 반드시 사전동의서를 받아야 한다.
⑤ 집단원들의 관심을 높일 수 있도록 놀이나 매체를 활용할 수 있다.

41. 청소년 집단상담 종결단계의 효과적인 개입전략은?

① 집단행동의 모범보이기
② 성장과 변화에 대한 평가하기
③ 신뢰감 형성 활동하기
④ 문제행동에 대한 직면하기
⑤ 집단의 결과에 대한 책임분배 안내하기

42. 집단원의 문제행동에 대한 집단상담자의 개입으로 옳지 않은 것은?

① 침묵하는 집단원에게 집단참여를 격려한다.

② 장황하게 설명하는 집단원에게 요약해서 말해줄 것을 요청한다.

③ 비자발적인 집단원에게 집단참여에 대한 감정을 표현할 수 있도록 돕는다.

④ 집단상담자를 공격하는 집단원에게 차단하기 기법을 통해 제지한다.

⑤ 대화를 독점하는 집단원에게 그러한 행동을 통해 얻고자 하는 바를 탐색한다.

43. 집단상담에서 사전 개별면담의 기능으로 옳지 않은 것은?

① 집단상담에 관한 이해를 높인다.

② 집단참여 촉진을 위한 정보를 제공한다.

③ 집단에 참여하기 어려운 집단원을 선별할 수 있다.

④ 집단상담에 대한 현실적인 기대 형성을 돕는다.

⑤ 집단상담의 진행과 성과에는 영향을 미치지 않는다.

44. 집단에 대한 신뢰가 낮을 때 나타나는 집단원들의 특징을 모두 고른 것은?

ㄱ. 즉각적인 느낌 표현을 억제한다. **ㄴ. 집단에 대한 기대가 명확하지 않다.** **ㄷ. 집단원들 간의 상호작용이 추상적이다.** **ㄹ. 다른 집단원들에게 의구심이나 적대감을 갖는다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

45. 코리(G. Corey)의 집단발달단계 중 과도기 단계에서 집단상담자의 반응으로 옳지 않은 것은?

집단원 A: 여기 있는 사람들이 저에게 비판적일까봐 두려워요. **집단상담자: _____**

① 그런 두려움 때문에 집단에 참여하기가 힘들었군요.

② A의 두려움은 어머니와의 관계에서 오는 두려움과 관련이 깊어요.

③ 여기에서 두려움과 관련하여 가장 의식되는 사람이 있나요?

④ 혹시 그 두려움 때문에 표현하지 못한 것이 있다면 무엇일까요?

⑤ 그 두려움 때문에 집단에서 어떤 제약을 받았나요?

46. 다음에서 집단원이 말하는 치료적 요인을 순서대로 바르게 연결한 것은?

> ㄱ. 그동안 쌓였던 감정을 털어놓으니 정말 속이 시원해졌어요.
> ㄴ. 집단원들의 피드백을 통해 제가 다른 사람들에게 어떤 사람으로 보이는지 알게 됐어요.

① 자기개방-대인관계학습 ② 감정정화-대리학습 ③ 감정정화-대인관계학습
④ 자기개방-자기이해 ⑤ 보편성-자기이해

47. 빈의자 기법을 활용할 수 있는 상황을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 특정 타인에 대해 미해결과제나 감정을 드러낼 때
> ㄴ. 중요한 타인의 죽음에 대해 애도할 때
> ㄷ. 초대할 대상의 반응보다는 집단원 자신의 표현이 더 중요할 때
> ㄹ. 과거 고통스러운 사건(학대, 학교폭력 등)을 호소할 때

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

48. 구조화 집단상담 초기단계에서 집단상담자의 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원들의 염려와 질문을 개방적으로 다룬다.
② 집단에 대한 구조화를 실시하여 집단에 대해 안내한다.
③ 특정 집단원의 깊은 자기개방에 대해 심도 있게 다룬다.
④ 적극적 경청과 공감적 반응으로 집단행동의 모범을 보인다.
⑤ 집단상담자에게 집중되는 것을 피하고 집단원간의 상호작용을 촉진시킨다.

49. 집단상담의 기법과 예시가 바르게 연결된 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 즉시성: 현수가 현재 겪고 있는 문제는 채영이가 선생님께 인정받고 싶다고 한 말과 유사하네요.
> ㄴ. 해석: 아픈 어머니를 보살펴야 했던 경험 때문에 다른 사람이 아프면 자꾸 보살피려고 하는 것은 아닐까요?
> ㄷ. 재진술: 엄마에게 꾸중을 들은 것이 오늘 시험에 영향을 주었단 말이구나.
> ㄹ. 개방적 질문: 너희 가족은 몇 명이니?

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

50. 청소년 집단상담자의 행동으로 옳지 않은 것은?

① 집단상담자는 열정적이고 긍정적인 태도를 갖는다.
② 현실적으로 완벽한 비밀보장이 어렵다는 것을 사전에 알려 준다.
③ 집단상담이 적절하지 않다고 판단되는 경우 개인상담을 권유한다.
④ 집단원의 반응보다 집단상담 프로그램 진행에 더 초점을 둔다.
⑤ 폐쇄집단에서 집단원이 집단을 떠나고 싶어하면 이를 존중해 준다.

제3과목(필수): 심리측정 및 평가

51. 다음 지시문에 부합하는 문항반응양식은?

> **각 문항의 내용을 읽고, 자신에게 맞는 문항은 응답지의 '예'에 표시하고 그렇지 않은 문항은 '아니오'에 표시하십시오.**

① 개방형 ② 진위형 ③ 중다선택형
④ 리커트 양식 ⑤ 양극형용사 체크양식

52. 심리평가에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 수검자에 대한 치료전략을 제시한다.
② 심리적 속성에 수를 부여하는 과정이다.
③ 심리검사와 동일한 의미를 갖는다.
④ 심리검사의 구성요소 중 하나이다.
⑤ 표준절차에 따라 행동표본을 측정하는 도구이다.

53. Z 점수에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 변환점수이다.
② 표준점수이다.
③ 평균은 0, 표준편차는 1이다.
④ Z 점수를 알면 T 점수를 산출할 수 있다.
⑤ 규준집단 내에서 개인의 절대적 위치를 알게 해준다.

54. 준거참조검사에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. MMPI는 대표적인 준거참조검사이다.**
> **ㄴ. 개인은 특정한 범주로 분류된다.**
> **ㄷ. 합격 또는 불합격 여부를 판단하는 운전면허 시험이 여기에 속한다.**
> **ㄹ. 응답자가 속한 모집단과 비교하여 개인의 상대적 위치를 평가한다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄹ

55. 한국 중학생의 대인관계 부적응과 불안 간의 상관계수가 0.5로 통계적으로 유의하게 나타났다. 이 값은 불안의 전체 분산 가운데 몇 %가 대인관계 부적응의 분산에 의해 설명됨을 의미하는가?

① 2.5% ② 5% ③ 10% ④ 25% ⑤ 50%

56. 체온과 체중 측정치는 각각 어떤 종류의 척도에 해당하는가?

① 체온: 명명척도, 체중: 서열척도
② 체온: 비율척도, 체중: 등간척도
③ 체온: 등간척도, 체중: 비율척도
④ 체온: 등간척도, 체중: 등간척도
⑤ 체온: 비율척도, 체중: 비율척도

57. 통계에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① T 점수 70은 백분위 98에 해당한다.
② 분산(variance)은 표준편차를 제곱한 값이다.
③ 정규분포에서 평균, 중앙값, 최빈값은 일치한다.
④ 부적 편포의 경우, 대부분의 점수가 낮은 점수 쪽에 몰려 있다.
⑤ 정적 편포의 경우, 평균이 중앙값과 최빈값보다 오른쪽에 위치한다.

58. 검사-재검사 신뢰도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 검사 간격이 길수록 신뢰도가 낮아질 수 있다.
② 수검자의 동기 상태는 신뢰도에 영향을 미칠 수 있다.
③ 문항들의 난이도는 신뢰도에 영향을 미칠 수 있다.
④ 검사 간격이 짧을수록 연습 효과와 기억 효과가 발생할 가능성이 커진다.
⑤ 안정적 변인보다 가변적 변인을 측정할 때 적합하다.

59. 다음에서 설명하는 타당도는?

> **○ 해당 분야의 전문가들이 검사 문항들의 적절성 수준을 판단한다.**
> **○ 검사 문항들이 특정 영역을 과잉 혹은 과소 대표하는지 검토한다.**
> **○ 각 영역의 문항 수는 영역의 상대적 중요도가 반영되는 것이 바람직하다.**

① 공인 타당도 ② 구성 타당도 ③ 내용 타당도 ④ 안면 타당도 ⑤ 예언 타당도

60. 심리학자 A는 새로운 우울증 검사 B를 개발하였다. 이 검사가 기존의 우울증 검사 C와 이론적으로 관련성이 높은지 알아보기 위해 B와 C 간의 상관계수를 산출하였다. 이는 무엇을 분석하기 위한 것인가?

① 내적 합치도 ② 반분 신뢰도 ③ 변별 타당도
④ 수렴 타당도 ⑤ 동형검사 신뢰도

61. 능력검사에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 정답이 존재한다.
> ㄴ. 시간제한이 적용되지 않는 검사도 있다.
> ㄷ. 지능검사, 신경심리검사, 적성검사 등이 있다.
> ㄹ. 수검자에게 능력을 최대한 발휘하도록 요구한다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

62. 심리검사 시행 시 고려사항으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 검사자가 전문적 용어를 사용하면 라포 형성이 촉진된다.
> ㄴ. 수검자가 아동·청소년인 경우, 검사 목적을 잘 이해시켜 동기를 높일 필요가 있다.
> ㄷ. 평가 불안이 있는 수검자가 반응에 실패하면 안정을 위해 정답을 알려주는 것이 바람직하다.
> ㄹ. 투사적 검사 시 수검자가 자신의 반응을 검열하지 않고 연상되는 그대로 반응하도록 격려한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

63. K-WAIS-Ⅳ의 소검사에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 이해: 광범위한 일반적인 지식에 관한 질문에 대답한다.

② 순서화: 일련의 그림들을 보고 각각을 순서대로 정렬하여 회상한다.

③ 상식: 일반적 원칙과 사회적 상황에 대해 자신이 알고 있는 바에 기초해 질문에 대답한다.

④ 지우기: 제한시간 내에 조직적으로 배열되어 있는 도형들 속에서 표적 자극과 동일한 도형을 찾아 표시한다.

⑤ 공통성: 언어 문항에서는 청각적으로 제시된 두 단어의 유사점, 그림 문항에서는 시각적으로 제시된 두 그림의 유사점에 대해 설명한다.

64. K-WISC-Ⅴ의 기본지표와 지표에 포함된 소검사의 연결이 옳지 않은 것은?

① 언어이해: 어휘 ② 작업기억: 산수 ③ 시공간: 토막짜기

④ 유동추론: 무게비교 ⑤ 처리속도: 동형찾기

65. 중학교 2학년 A는 K-WISC-Ⅴ에서 전체 IQ가 85로 나타났다. 이 결과에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 전체 IQ 85는 100명 중 84등에 해당한다.
> ㄴ. 지적 능력은 경계선 지능의 범위에 속한다.
> ㄷ. 전체 IQ 85는 K-WISC-Ⅴ의 소검사 환산점수 7점과 동일한 상대적 위치이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

66. 스피어만(C. Spearman)의 2요인 이론과 CHC(Cattell-Horn-Carroll) 이론의 공통점으로 옳은 것은?

① 일반 지능(g요인)의 개념을 가정하였다.

② 유동적 지능(Gf)과 결정적 지능(Gc)이 포함된다.

③ 이론의 구성요소로 내용과 결과 차원을 제안하였다.

④ 2층 위계는 좁은 영역의 인지능력들로 구성된다고 제안하였다.

⑤ 지능은 각각 독립적이고 수평적 형태로 존재한다고 제안하였다.

67. MMPI-2 임상척도 4의 소척도가 아닌 것은?

① 비도덕성 ② 가정불화 ③ 권위불화 ④ 내적 소외 ⑤ 사회적 소외

68. 다음에 해당하는 MMPI-2의 코드 유형은?

○ 일상생활을 유지해 나가기가 어려울 정도로 정서적 동요가 심하고 매우 혼란스럽다. ○ 걱정이 많고 긴장과 불안에 휩싸여 있는 모습이다. ○ 대인관계에서 자신감이 부족하며 자기주장을 잘 하지 못한다.

① 1-3/3-1 ② 3-4/4-3 ③ 4-9/9-4 ④ 6-9/9-6 ⑤ 7-8/8-7

69. 정보를 인식하는 방식에서의 경향성을 나타내는 MBTI의 하위척도는?

① 외향형-내향형 ② 감각형-직관형 ③ 사고형-감정형

④ 판단형-인식형 ⑤ 접근형-회피형

70. TCI의 기질척도가 아닌 것은?

① 인내력(P) ② 연대감(C) ③ 자극추구(NS)

④ 위험회피(HA) ⑤ 사회적 민감성(RD)

71. 다음의 성격특성에 해당하는 홀랜드(J. Holland)의 직업적 성격유형은?

솔직하고, 성실하며, 검소하고, 지구력이 있고, 신체적으로 건강하며, 소박하고, 말이 적으며, 고집이 있고, 직선적이며, 단순하다.

① 현실적(Realistic) 유형 ② 탐구적(Investigative) 유형 ③ 예술적(Artistic) 유형

④ 기업적(Enterprising) 유형 ⑤ 관습적(Conventional) 유형

72. HTP 검사의 실시방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 그림 단계를 모두 마친 후 질문 단계를 시행한다.

② 나무를 그리도록 할 때 수검자에게 종이를 세로로 제시한다.

③ 수검자의 성별과 동일한 성별의 사람 그림을 먼저 그리게 한다.

④ 그리는 방법에 관해 질문하는 경우 “마음 내키는 대로 그리세요.”라고 대답한다.

⑤ 사람 그림에서 처음에 신체 일부만 그리는 경우 “전신 그림을 그리세요.”라고 지시한다.

73. 삭스(J. Sacks)가 개발한 문장완성검사의 네 가지 대표영역이 아닌 것은?

① 가족 영역 ② 성적 영역 ③ 대인관계 영역

④ 자기개념 영역 ⑤ 타인 및 세상 영역

74. 로샤(Rorschach) 검사의 엑스너(Exner) 종합체계에서 강박성향지표(OBS)에 해당하는 것은?

① S > 3 ② FQ+ > 1 ③ CF + C > FC

④ P < 3 혹은 P > 8 ⑤ M- > 1 혹은 M-% > .40

75. 로샤(Rorschach) 검사의 엑스너(Exner) 종합체계에서 발달질 채점 기호로 옳지 않은 것은?

① + ② - ③ o ④ v/+ ⑤ v

제4과목(필수): 상담이론

76. 상담자의 윤리적 행동으로 옳은 것은?

① 심리검사 결과를 책상에 방치해 다른 내담자가 열람하였다.

② 법원의 정보공개 요청 사실을 내담자에게 알리고 최소한의 정보를 법원에 제공하였다.

③ 내담자를 상담자의 SNS 친구로 추가하고 사적인 연락을 주고받았다.

④ 자살 위험성이 높은 내담자를 혼자 감당하며 전문기관에 연계하지 않았다.

⑤ 상담자의 특정한 필요 때문에 상담 횟수를 늘리도록 내담자에게 권유하였다.

77. 상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 상담은 대면 상담으로만 이루어지는 것은 아니다.

② 상담자와 내담자의 관계는 일방적, 수직적인 관계이다.

③ 상담자는 내담자의 자유로운 감정표현을 허용한다.

④ 상담과정에 내담자의 적극적인 참여를 필요로 한다.

⑤ 상담은 내담자의 의사결정과 문제해결을 돕는 활동이다.

78. 다음 ( )에 해당하는 방어기제로 옳은 것은?

(ㄱ): A는 부모님의 이혼소식을 듣고 "우리 부모님은 그냥 잠시 떨어져 있는 것뿐이에요. 곧 다시 같이 살 거예요."라고 말한다.
(ㄴ): B는 성적이 엉망으로 나온 상황에서 '알고 보니 내가 미처 공부하지 않은 내용에서 문제가 출제된 것이었기에 그럴 만하다.'고 생각한다.

① ㄱ: 부정, ㄴ: 합리화　② ㄱ: 억압, ㄴ: 합리화　③ ㄱ: 부정, ㄴ: 주지화

④ ㄱ: 억압, ㄴ: 주지화　⑤ ㄱ: 이상화, ㄴ: 억제

79. 다음 설명에 해당하는 정신분석의 개념은?

○ 상담을 통해 얻은 통찰을 실생활에서 실천해 가는 것
○ 내담자가 인지적, 정서적으로 자신의 갈등을 자각하고 변화하기 위해 노력하는 것

① 훈습　② 전이　③ 불안　④ 저항　⑤ 실연

80. 대상관계이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 곰 인형, 담요 등은 과도적 대상(transitional object)의 역할을 한다.

② 내적 대상은 외적 대상에 대해 갖는 이미지, 감정, 생각, 기억 등을 의미한다.

③ 대상항상성(object constancy)은 양육자에 대한 일관된 상을 유지할 수 있는 능력을 의미한다.

④ 충분히 좋은 엄마(good enough mother)는 아기의 바람과 욕구를 좌절시키지 않는 완벽한 엄마이다.

⑤ 좋아하는 간식을 주지 않는 엄마의 모든 면을 나쁘다고 보는 아이는 분열(splitting)의 예에 해당한다.

81. 상담이론과 기법의 연결이 옳지 않은 것은?

① 현실치료: 직면, 유머

② 분석심리학: 꿈분석, 해석

③ 교류분석: 기능분석, 행동시연

④ 이야기치료: 문제의 외현화, 대안적 이야기

⑤ 변증법적 행동치료: 마음챙김, 대인관계 기술

82. 아들러(A. Adler)의 개인심리학에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 상담은 관계형성 - 평가와 분석 - 통찰과 해석 - 재정향의 과정을 거친다.**
> **ㄴ. 인간 발달 단계를 아동기, 청년기, 중년기, 노년기로 구분하였다.**
> **ㄷ. 직면, 과제, 역설적 의도, 마치 ~ 처럼 행동하기 등의 기법을 활용한다.**
> **ㄹ. 사회적 관심과 활동 수준을 토대로 생활양식을 지배형, 회피형, 저항형, 사회적 유용형으로 나누었다.**

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

83. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

> **○ 그린버그(L. Greenberg) 등이 정립한 이론이다.**
> **○ 인간중심상담, 게슈탈트 상담, 실존주의 심리학에 뿌리를 두고 있다.**

① 초월상담 ② 수용전념치료 ③ 정서중심치료

④ 관계중심치료 ⑤ 변증법적 행동치료

84. 조작적 조건화에 기초한 행동주의 상담기법으로 옳지 않은 것은?

① 행동연쇄 ② 토큰경제 ③ 타임아웃

④ 프리맥의 원리 ⑤ 체계적 둔감화

85. 다음 사례의 상담자가 사례개념화에 적용한 상담이론은?

> ○ 사례: 고등학생 A는 "다른 애들은 다 나보다 잘난 것 같아. 나는 절대 성공할 수 없어. 이번 생은 망했어."라는 말을 자주 하곤 한다.
> ○ 사례개념화: A는 성장 과정에서 부모의 부정적 메시지를 내면화하여 부정적 인생각본을 형성한 것으로 보인다. 'I'm not OK, You're OK' 라는 인생태도를 가지고 있어 자신을 비하하는 생각과 행동을 지속하고 있는 것으로 보인다.

① 교류분석 ② 분석심리학 ③ 개인심리학 ④ 게슈탈트상담 ⑤ 실존주의상담

86. 게슈탈트 상담자의 반응으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 불안한 감정이 몸의 어디에서 느껴지나요?
> ㄴ. (손을 떨고 있는 내담자에게) 손을 더 빨리 더 많이 떨어보세요.
> ㄷ. 목소리가 점점 작아지고 있는데 지금 마음속에서 무엇이 일어나고 있나요?
> ㄹ. 앞에 있는 의자에 아빠가 앉아 있다고 상상하고 아빠에게 하고 싶은 말을 해볼까요.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

87. 합리정서행동상담(REBT)에서 비합리적 사고의 기준으로 옳지 않은 것은?

① 논리성 ② 현실성 ③ 실용성 ④ 융통성 ⑤ 경제성

88. 다음 사례에서 상담자가 사용한 해결중심 상담의 질문으로 옳은 것은?

> ○ 내담자: 동생은 정말 이기적이에요. 자기 자신만 생각하고 가족을 위한 행동은 하지 않아요.
> ○ 상담자: 동생이 이기적이지 않다고 느꼈던 적이 한 번도 없었나요?

① 예외 질문 ② 대처 질문 ③ 기적 질문 ④ 척도 질문 ⑤ 악몽 질문

89. 현실치료의 계획단계에서 고려해야할 사항으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 간단한 것(simple) ㄴ. 통제 가능한 것(controlled)
> ㄷ. 측정 가능한 것(measurable) ㄹ. 즉각적인 것(immediate)

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

90. 현실치료의 기본욕구와 설명이 옳지 않은 것은?

① 소속의 욕구: 사랑하고 협력하고자 하는 욕구
② 힘의 욕구: 경쟁하고 성취하고자 하는 욕구
③ 자유의 욕구: 하고자 하는 대로 표현하고자 하는 욕구
④ 즐거움의 욕구: 의식주를 해결하고자 하는 욕구
⑤ 생존의 욕구: 개인의 생존과 안전을 추구하고자 하는 욕구

91. 다음 설명에 해당하는 교류분석의 개념은?

ㄱ. 상대를 심리적으로 위협하기도 하고 속이기도 하면서 어려움에 처할 때마다 경험하게 되는 불쾌한 감정 ㄴ. 사회적 행동의 동기를 제공하는 요인으로 타인으로부터 얻어지는 인정자극

① ㄱ: 라켓, ㄴ: 스트로크 ② ㄱ: 스트로크, ㄴ: 라켓 ③ ㄱ: 라켓, ㄴ: 게임
④ ㄱ: 스트로크, ㄴ: 게임 ⑤ ㄱ: 열등감, ㄴ: 스트로크

92. 여성주의 상담의 원리로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 사회 변화를 위한 참여	ㄴ. 상담관계의 평등
ㄷ. 독립성과 상호의존성의 균형	ㄹ. 개인의 문제는 개인의 책임

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

93. 다문화상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 필요하다면, 모국어로 된 상담관련 서식을 준비하는 것이 좋다. ㄴ. 문화적인 이유로도 보호자 외 다른 사람의 상담 동석은 불가하다. ㄷ. 상담자는 문화적 차이에 대한 민감성과 이해가 필요하다. ㄹ. 상담자의 가치관이 상담에 영향을 줄 수 있음을 인식하는 것이 필요하다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

94. 통합적 접근에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 혼합주의(syncretism)는 통합적 상담위계의 중간단계 특징이다. ㄴ. 기술적 통합은 문제 해결을 위한 최상의 상담기법 선택에 중점을 둔다. ㄷ. 동화적 통합은 단순한 기법의 혼합을 넘어 개념적 혹은 이론적 창조를 제안한다. ㄹ. 이론적 통합은 하나의 이론을 중심으로 다른 치료적 접근들을 선택적으로 결합한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

95. 벡(A. Beck)의 인지왜곡(cognitive distortion)에 관한 개념과 그 예로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 개인화: A는 자신이 제안한 가족여행에서 사고가 나자 자기 때문이라고 생각했다.
> ㄴ. 잘못된 명명: B는 평소 관심 있는 이성 앞에서 사소한 실수를 하자 "난 역시 안 돼, 나는 바보야!"라고 푸념을 하면서 자신을 바보라고 단정 지었다.
> ㄷ. 임의적 추론: C는 남자친구가 자신이 보낸 카톡에 몇 번 답장이 늦어지자, 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 결론을 내리고 먼저 헤어지자고 하였다.
> ㄹ. 선택적 추론: D는 면접시험에서 사소한 실수를 하였는데, 자신은 이 실수로 그 시험에 불합격 할 것이고, 더 이상 살아갈 가치가 없다고 결론 내렸다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

96. 상담과정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 초기단계에서는 내담자와의 상담관계 형성이 중요하다.

② 초기단계에서 상담구조화를 실시한다.

③ 중기단계에서는 주 호소문제 탐색이 핵심이다.

④ 중기단계에서는 대안을 찾아 실천한다.

⑤ 종결단계에서는 종결에 대한 감정을 다룬다.

97. 상담에서 종결과 관련된 내용으로 옳지 않은 것은?

① 상담 성과가 있었다면 종결을 고려한다.

② 상담자가 먼저 종결을 제안하는 경우는 없다.

③ 상담 종결 후, 상담이 필요한 다른 사안이 발생하면 다시 상담을 받을 수 있다.

④ 상담 성과가 충분치 않다면, 종결을 논하거나 다른 접근방법이나 절차를 강구한다.

⑤ 상담 종결 후, 추후상담을 활용할 수 있다.

98. 다음 사례에서 상담자가 사용한 상담기법은?

> ○ 내담자: 친구들이 나를 미워하는 것 같아서 너무 힘들어요.
> ○ 상담자: 친구들의 어떤 행동을 보고 친구들이 나를 미워한다고 생각했나요?

① 반영 ② 직면 ③ 해석 ④ 요약 ⑤ 명료화

99. 상담기법과 예시의 연결이 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 재진술: 오늘 표정이 밝은걸 보니, 기분이 좋네요.
> ㄴ. 직면: 괜찮다고 말하고 있지만, 목소리는 떨리고 있네요.
> ㄷ. 해석: 친구에게 무조건 잘 해 주는 것은 친구가 떠날 것 같은 불안감 때문인 것 같아요.
> ㄹ. 자기개방: 나도 게임을 하다가 밤 샌 적이 있어서 그 마음을 충분히 이해할 수 있어요.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

100. 청소년상담사 윤리강령 상 '전문가로서의 책임'에 해당하지 않는 것은?

① 자기의 능력 및 기법의 한계를 인식하고, 전문적 기준에 위배되는 활동을 하지 않는다.

② 검증되지 않고 훈련받지 않은 상담기법의 오·남용을 하지 않도록 유의한다.

③ 청소년 기본법에 따라 청소년의 권리와 책임을 다할 수 있게 지원해야 한다.

④ 청소년 및 복지 관련 법령, 정책 등의 적용과 개선을 위해 노력한다.

⑤ 청소년 관련 정책, 규칙, 법규 등에 대해 정통해야 하고 청소년 내담자를 보호하며 내담자가 최선의 발달을 이루도록 노력해야 한다.