제1과목(선택): 진로상담

1. 청소년 진로상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 표준화된 심리검사를 실시하고 해석한다.
② 진로선택을 구체적으로 직접 설계해 준다.
③ 내담자의 대인관계 기술을 향상시킨다.
④ 진로탐색을 위한 활동을 하도록 한다.
⑤ 내담자의 의사결정 기술을 향상시킨다.

2. 청소년진로상담의 목표로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자신에 대한 이해	**ㄴ. 올바른 직업관과 직업의식 형성**
ㄷ. 자기표현 기술 향상	**ㄹ. 정보탐색 및 활용능력 향상**

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

3. 긴즈버그(E. Ginzberg)의 진로선택발달이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로선택은 일생을 거쳐 발달하는 과정이다.
② 진로의사결정 과정은 되돌릴 수 있는 가역적 과정이다.
③ 진로선택 발달은 환상기, 잠정기, 현실기 단계를 거친다.
④ 잠정기는 흥미, 능력, 가치의 하위 단계를 거친다.
⑤ 진로선택은 개인의 주관적 요소와 현실적 가능성 간의 타협에 의해 이루어진다.

4. 윌리암슨(E. Williamson)의 진로상담 과정에서 예측에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 가치관, 태도, 가정환경, 지식수준 등에 대한 자료들을 주관적·객관적 방법으로 수집한다.
② 내담자의 개별적인 특성을 파악하기 위해 심리검사를 통해서 자료를 수집하고 요약한다.
③ 내담자의 어려움과 특성을 묘사하고, 교육적·직업적 능력과 내담자의 특성을 비교하여 어려움의 원인을 파악한다.
④ 내담자가 가진 어려움과 문제 중에서 조정이 가능한 문제와 그 가능성을 파악한다.
⑤ 현재 또는 미래의 바람직한 적응을 위해 무엇을 해야 할 지를 함께 상의한다.

5. 수퍼(D. Super)의 진로발달 아치모형에서 자기개념 형성에 미치는 환경적 요인을 모두 고른 것은?

ㄱ. 가정	ㄴ. 학교	ㄷ. 또래집단	ㄹ. 노동시장

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

6. 여성 진로상담의 방안에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 경력단절 가능성을 고려하여 장기적인 진로설계를 고려한다.

② 성역할 고정관념의 내면화 정도를 고려한다.

③ '수퍼우먼증후군'을 앓고 있는 여성에 대해 인지적 재구조화를 시도하도록 한다.

④ 출산과 양육으로 인한 경력단절은 자연스러운 현상임을 인식하도록 교육한다.

⑤ 내담자가 직장에서 유리천장을 극복할 수 있는 방안을 논의한다.

7. 학교에서 실시되는 진로상담의 주요 원리에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 진로상담은 진학과 직업 선택에 초점을 맞추어 전개되어야 한다.
ㄴ. 진로상담은 상담윤리강령에 따라 진행되어야 한다.
ㄷ. 진로상담 과정에서 심리적인 문제가 나타나더라도 우선 진로문제 해결에 초점을 맞춘다.
ㄹ. 진로상담을 위해서는 개인의 다양한 심리적 특성을 파악하고 이해하는 것이 중요하다.
ㅁ. 진로상담은 내담자가 합리적인 의사결정 과정과 기법을 체득하도록 상담할 수 있다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

8. 아들러(A. Adler)의 개인심리학에 기초한 생애진로사정(LCA)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 일, 사회, 우정에 대한 접근 방식으로 평가한다.

② 진로사정, 일상적인 하루 부분, 강점과 장애 부분, 요약 부분으로 구성되어 있다.

③ 내담자의 정보를 수집하는 단계에 사용될 수 있는 구조화된 면접기법으로 탄력적으로 사용할 수 있다.

④ 양적인 평가방법으로 다양한 생애역할을 평가한다.

⑤ 내담자와 환경과의 관계를 파악하는 데 유용하다.

9. 다문화 청소년 진로상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 해결중심 상담이 효과적일 수 있다. ㄴ. 진로문제가 내담자의 정체성 혼란과 관련이 있는지 탐색한다. ㄷ. 구성주의 상담이론은 다문화 내담자를 이해하는데 도움이 되지 않는다. ㄹ. 다문화 청소년의 강점을 찾아내고 계발하는 상담 접근이 필요하다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

10. 다음 이론을 주장한 학자는?

○ 진로와 관련된 포부가 어떻게 형성되는지 발달적 관점에서 보고자 하였다. ○ 사회적 계층이나 인종에 관계없이 나타나는 직업적 포부수준의 남여 차이를 정립하였다. ○ 진로에 대한 발달적 관점과 사회적 관점을 동시에 취하고 있다. ○ 진로에 관한 포부를 형성할 때 일련의 과정을 거치면서 포부수준을 제한하고 타협한다고 하였다.

① 갓프레드슨(L. Gottfredson)
② 블라우(P. Blau)
③ 미러바일(R. Mirabile)
④ 카크런(L. Cochran)
⑤ 아들러(A. Adler)

11. 윌리암슨(E. Williamson)의 진로의사결정 관점에서 다음 사례의 내담자가 갖고 있는 문제는?

A는 친구들의 머리를 잘 손질해주고 친구들의 반응도 좋아서 미용사가 되기로 선택했지만, 과연 잘한 선택을 했는가에 대해 의심을 한다.

① 불확실한 선택 ② 진로 무선택 ③ 현명하지 못한 선택
④ 흥미와 적성 간의 모순 ⑤ 무모한 선택

12. 홀랜드(J. Holland) 성격이론의 5가지 부가적 가정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 일관성: 성격유형과 환경모형 간의 관계 정도를 의미한다.
② 변별성: 유형 간의 상대적 중요도의 관계를 의미한다.
③ 일치성: 개인과 직업환경 간의 적합성 정도를 의미한다.
④ 정체성: 개인 또는 환경의 측면에 대한 명확성과 안정성을 추정하는 개념이다.
⑤ 계측성: 육각형 내에서 유형 간의 거리는 그들의 이론적 관계에 비례한다.

13. 집단 진로상담의 특징으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자신의 직업적 적합성을 보다 객관적이고 현실적으로 이해할 수 있다. ㄴ. 개방집단이 폐쇄집단보다 집단의 안정성이 높다. ㄷ. 학생들이 공통적으로 필요로 하는 각종 직업정보를 효율적으로 제공할 수 있다. ㄹ. 집단상담 중 개인상담이 필요한 집단원을 찾아내는 기회가 된다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

14. 보딘(E. Bordin)이 제시한 내담자의 문제영역으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 의존성 ㄴ. 자아갈등 ㄷ. 정보의 부족 ㄹ. 선택불안 ㅁ. 확신의 결여

① ㄱ, ㄹ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

15. 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습진로이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 과제접근기술은 개인이 어떤 과제를 성취하기 위해 동원하는 기술이다.
② 우연히 일어난 일들을 개인의 진로에 긍정적으로 활용하는 것이 중요하다.
③ 진로개발과정에서 우연의 중요성을 강조한다.
④ 학습경험은 도구적 학습과 연합적 학습을 통하여 이루어진다.
⑤ 유전적 요인과 선천적 능력은 진로선택에 영향을 미치는 요인이 아니다.

16. 사비카스(M. Savickas)가 제안한 진로적응도의 하위 차원으로 옳지 않은 것은?

① 관심 ② 융통성 ③ 통제 ④ 호기심 ⑤ 자신감

17. 피터슨(G. Peterson), 샘슨(J. Sampson), 리어든(R. Reardon)의 인지적 정보처리이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 피라미드와 커사비(CASVE)과정으로 구성되어 있다. ㄴ. 피라미드의 상단은 실행과정 영역으로, 이 영역에는 초인지가 포함된다. ㄷ. 의사결정기술 영역에는 개인이 진로문제를 해결하고 의사결정을 하는 활동과 관련된 정보처리기술이 포함된다. ㄹ. 커사비(CASVE)과정은 의사소통, 점검, 분석, 종합, 평가로 이루어진다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

18. 사회인지진로이론(SSCT)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 흥미발달모형에서 활동의 의도와 목표는 흥미에 직접적인 영향을 준다.

② 선택모형에서 환경적 배경은 학습경험에 영향을 준다.

③ 수행모형에서 결과기대는 수행목표를 통해 성취수준에 영향을 준다.

④ 결과기대는 특정행동을 수행함으로써 얻어질 결과에 대한 개인적인 예측을 의미한다.

⑤ 자기효능감은 과거의 과제수행 경험, 성취도, 대리학습, 언어적 설득 등에 영향을 받는다.

19. 직업적응이론에서 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)가 제안한 미네소타중요도 질문지의 가치요인으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 성취	ㄴ. 이타성	ㄷ. 안정성	ㄹ. 지위	ㅁ. 자율성

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄷ, ㄹ

③ ㄷ, ㄹ, ㅁ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

20. 다음 이론을 주장한 학자는?

> ○ 분화와 통합을 통하여 직업정체감을 형성하는 과정 속에서 직업발달이 이루어진다.
> ○ 의사결정단계를 잠정적인 결정을 내리는 단계인 예상기와 잠정적 결정을 실천하는 실천기로 나누어 제시하였다.
> ○ 예상기는 탐색단계, 구체화단계, 선택단계, 명료화단계를 거쳐서 문제를 한정하고 정보를 수집한 후에 대안을 평가하고 선택을 내리는 과정을 말한다.

① 블라우(P. Blau)

② 캐버나(M. Cavanagh)

③ 베츠와 해켓(N. Betz & G. Hackett)

④ 굿맨, 슬로스버그와 앤더슨(J. Goodman, N. Schlossberg & M. Anderson)

⑤ 타이드만과 오하라(D. Tiedeman & R. O'Hara)

21. 진로상담에서 사용하는 검사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 직업가치관검사(WVI): 내재적 가치와 외재적 가치를 측정하는 15개의 하위척도로 구성되어 있다.

② 진로사고검사(CTI): 의사결정, 수행만족도, 내적갈등의 하위척도로 구성되어 있다.

③ 진로성숙도검사(CMI): 진로의사결정에 대한 태도, 능력 등을 측정한다.

④ 스트롱직업흥미검사(SII): 좋아함-무관심-싫어함 정도를 파악하여 직업군에 대한 흥미 형태를 결정한다.

⑤ 진로발달검사(CDI): 수퍼(D. Super)의 진로발달모형에 기초하여 제작되었다.

22. 로우(A. Roe)의 욕구이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 직업을 흥미에 기초하여 8개 직업군으로 구분하였다.
② 부모와 자녀의 관계는 자녀의 직업선택에 영향을 미치는 요인이다.
③ 인간지향적 성격을 가진 개인은 서비스직, 비즈니스직, 기술직 등의 직업을 선택하려 한다.
④ 매슬로우(A. Maslow)의 욕구위계이론을 근거로 직업과 기본욕구 만족 간의 관련성을 설명하였다.
⑤ 비즈니스직은 다른 사람이 어떤 행동을 하도록 설득하는데 초점을 둔 직업군이다.

23. 하렌(V. Harren)의 진로의사결정유형이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 진로의사결정 단계는 인식, 계획, 확신, 이행의 4단계이다.
② 직관적 유형은 결정에 대한 자신의 책임을 부정하고 책임을 외부로 돌리는 경향이 있다.
③ 진로의사결정유형을 합리적 유형, 직관적 유형, 중립적 유형으로 분류하고 있다.
④ 인식단계는 가치의 우선순위와 관련지으면서 여러가지 대안을 탐색하는 단계이다.
⑤ 확신단계는 사회적 안정의 욕구와 자신이 선택한 가치 사이에 조화와 균형을 추구하며 자신의 진로결정을 실행하는 단계이다.

24. 진로상담에서 심리검사 사용에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 표준화된 검사를 사용하는 경우 검사의 타당도와 신뢰도를 검토한다.
② 검사의 사용 목적과 검사 선정의 적절성을 검토한다.
③ 검사결과를 내담자에게 해석해 줄 때 전문적인 용어만으로 설명한다.
④ 구체적인 검사절차를 숙지한다.
⑤ 검사시행과 채점의 간편성, 검사시행 시간 등을 검토한다.

25. 진로가계도(Career Genogram)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 진로인식을 촉진하는데 도움을 준다.
② 진로가계도의 사용목적을 내담자에게 설명해야 한다.
③ 내담자의 진로정보를 여러 가지 방법으로 탐색할 수 있다.
④ 진로상담의 정보수집단계에서 유용한 표준화된 양적 평가 도구이다.
⑤ 내담자 가족의 중심이 되는 직업가치를 확인하기 위해 사용할 수 있다.

제2과목(선택): 집단상담

26. 집단역동에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 집단원 개인의 역동에는 개인의 과거력, 대인관계 경험 등이 포함된다.
> ㄴ. 집단원 개인의 역동을 바탕으로 개별 상담목표를 설정할 수 있다.
> ㄷ. 집단역동을 파악하기 위해 집단원의 참여도, 힘 겨루기, 하위집단 등을 관찰해야 한다.
> ㄹ. 대인 간 역동은 집단 내에서 발생하는 의사소통 스타일, 갈등, 연합, 권력, 동맹, 사회적 교환 등을 포함한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

27. 다음 요건을 모두 충족하는 집단의 유형은?

> ○ 집단역동을 활용하여 어떤 결과 또는 산출물을 성공적으로 추출하는 것에 초점을 둔다.
> ○ 조직 평가, 훈련, 프로그램 개발, 자문 및 프로그램 평가에 필요한 기술을 개발한다.
> ○ 위원회, 인적자원개발팀, 사회활동 집단 등이 포함된다.

① 교육집단 ② 과업집단 ③ 상담집단 ④ 치료집단 ⑤ 자조집단

28. 집단상담자가 사용한 기법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> 상담자1: 지금까지 각자가 자신의 별칭에 대해 간단하게 설명하고, 집단에서 기대하는 것, 목표 등을 돌아가면서 얘기했습니다.
> 상담자2: 자두님의 이야기 잘 들었습니다. 여러 집단원들이 자두님의 고단한 일상에 대한 안타까운 마음에 힘과 용기를 내길 바라는 마음을 표현해 주셨어요.

① 집단원들의 언어적 표현들의 핵심이 되는 부분을 서로 엮어 공통주제 또는 유형을 파악한다.
② 집단원의 이야기를 정확히 이해하고 집단원의 내면을 탐색하기 위해 사용된다.
③ 이전 회기에 다루어졌던 주제나 중요 사안에 대해 보충할 점을 점검할 수 있다.
④ 집단이 정체되거나 지나치게 산만하고 분산될 경우에도 활용될 수 있다.
⑤ 한 집단원이 자신의 이야기를 길게 할 때나 새로운 주제로 넘어갈 때도 유용하게 사용할 수 있다.

29. 행동주의 집단상담 기법에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 강화물에는 생리적 욕구를 충족시켜주는 것과 사회적 욕구를 충족시켜주는 것 등이 있다.
> ㄴ. 체계적 둔감화의 목표는 긍정적 행동을 강화시키는 것이다.
> ㄷ. 행동시연은 행동조성 과정이며, 사회성을 기를 수 있다.
> ㄹ. 유용한 피드백은 구체적이며, 행동에 초점을 맞추어야 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

30. 코리(G. Corey)의 집단상담 초기단계에서 상담자의 개입으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 지금 여러분이 집단에서 목표하고 있거나 기대하고 있는 것이 무엇인지 말해 보세요. ㄴ. 당신은 화가 난다고 말할 때 웃고 있는 모습이 보이기 때문에 당신의 말을 믿을 수가 없어요. ㄷ. 오늘 깨닫게 된 점이 있거나 느낀 점이 있다면 말해 보세요. ㄹ. 집단원 중 어머니를 가장 닮은 집단원을 찾아서 어머니에게 이야기하듯이, 하고 싶은 이야기를 해보세요.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

31. 집단응집력에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원들이 집단에서 활동하는 모든 힘의 산물을 표현한다.

② 집단활동과 집단의 유지에 큰 영향을 미친다.

③ 집단 안에서의 소속감, 온기, 친밀함, 수용을 담고 있다.

④ 여러 다른 치료적 요인을 촉진하고 생산적인 상담 작업과 관련된다.

⑤ 서로에 대한 배려와 존중으로 갈등을 피하고, 공감과 지지를 가지게 된다.

32. 교류분석 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개인의 자율성 성취를 목표로 한다.

② 개인의 여러 자아상태를 이해함으로써 변화를 가져온다.

③ 교차적 의사교류는 의사교류의 자극과 반응이 평행을 이룬다.

④ 각본 분석은 환경의 영향을 받아 형성된 집단원의 인생각본(life script)을 재결단할 수 있는 토대를 제공한다.

⑤ 자신을 변화시킬 재결단의 힘은 집단원 자신의 내부에 있다.

33. 정신분석 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 무의식적 갈등을 의식화하여 성격체계를 재구조화하는 것이 목표이다. ㄴ. 역전이는 집단원에 대한 상담자의 정서적 반응이다. ㄷ. 볼프(A. Wolf)는 상담자가 자신을 향한 집단원의 전이를 처리할 수 있어야 한다고 주장한다. ㄹ. 도덕적 불안은 강한 초자아가 약한 원초아를 압도하여, 원초아가 처벌받을 것에 대한 두려움이 표현된 것이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

34. 게슈탈트 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 과거와 미래보다는 현재를 강조한다. ㄴ. 자신의 감정을 다른 사람들에게 투사하기보다 자기 자신의 것으로 인정하고 받아들이도록 한다. ㄷ. '내사'는 타인에게 하고 싶은 행동을 자신에게 돌리는 것이다. ㄹ. '반대로 하기', '꿈 작업' 등의 기법이 있다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

35. 다음을 주요개념으로 하는 집단상담 이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

○ 창조적 자기	○ 초기 회상하기
○ 공동체 의식	○ 가족구도

① 지금-여기를 중요하게 다루며, 과거의 미해결 문제를 현재로 가져와서 다루는 데 초점을 둔다.

② 사람은 사회적인 힘에 의해 동기부여가 되고, 특정한 목표를 달성하기 위해 노력한다고 가정한다.

③ 부적응적인 행동을 제거하고 건설적인 행동 방식으로 훈련하는 것을 목적으로 한다.

④ 페르소나의 거짓된 포장으로부터 자아를 해방시켜 개성화를 이루도록 한다.

⑤ 집단원은 자신이 원하는 것, 갖고 있는 것, 갖고 싶지 않은 것을 탐색하고 선택하게 한다.

36. 합리적정서행동치료(REBT) 집단상담에서 상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 문제행동의 원인 제거보다 대처행동을 형성하고 실천하여 문제상황을 변화시킬 수 있도록 한다.

② 적극적·지시적인 기법을 사용하는 교사 역할을 담당한다.

③ 과제를 부여해서 집단 밖에서도 합리적 사고를 촉진시킨다.

④ ABCDEF모델을 기반으로 비합리적 신념을 확인하고 합리적 신념으로 수정하는 과정을 설명해준다.

⑤ 무조건적인 수용을 통해 집단원 스스로 무조건적 수용의 가치를 배울 수 있도록 한다.

37. 참만남 집단에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 로저스(C. Rogers)의 인간중심 상담 원리를 적용하였다.

② 주로 소집단 형식의 구조화 집단으로 진행된다.

③ 상담자는 촉진자로서 참여자들 간의 상호작용을 돕는다.

④ 개인의 경험을 통한 변화를 목표로 하며, 체험집단이라고도 한다.

⑤ 스톨러(Stoller)모형에서 상담자의 역할은 행동의 모범이나 설명을 통해 집단원들이 가장 효과적인 활동을 할 수 있도록 돕는 것이다.

38. 실존주의 집단상담자의 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 상담자는 집단원의 주관성을 이해해야 한다.

② 집단원이 자신의 문제에 직면할 수 있도록 격려한다.

③ 집단원과의 파트너십을 발전시키기 위해 상담자는 개인 대 개인 관계의 인간적 측면에 초점을 둔다.

④ 집단원이 현재 순간을 경험하는 것을 강조한다.

⑤ 상담자 자신의 주관성이 집단상담 과정에 반영되지 않도록 객관성을 유지한다.

39. 벡(A. Beck)의 인지치료 집단상담에서 집단원이 보이는 인지적 왜곡의 연결이 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 파국화 - 저는 결국 학교를 끝까지 다니지 못할 거고 자퇴하게 될 거예요.
ㄴ. 독심술 - 어제 여자친구랑 헤어졌어요. 이제 다시는 여자친구를 사귀지 못할 거예요.
ㄷ. 개인화 - 내가 소풍 갈 때마다 비가 와요.
ㄹ. 흑백논리 - 이번 시험에서 A를 받지 못하면 나는 실패예요.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

40. 로저스(C. Rogers)의 인간중심 집단상담에서 다음에 나타나는 집단원의 경험은?

○ 상담자의 지시가 부족하여 언어적·비언어적으로 초기 혼란과 좌절이 일어난다.
○ “우리가 무엇 때문에 여기 있나요?”, “우리가 뭘 하기로 되어 있나요?” 등의 질문을 제기한다.

① 맴돌기 ② 통찰하기 ③ 집단내에서의 행동변화

④ 가면 깨뜨리기 ⑤ 자기-수용과 변화의 시작

41. 현실치료 집단상담에서 상담자의 역할로 옳지 않은 것은?

① 집단원들의 기본 욕구가 무엇인지를 질문 기법을 활용하여 탐색한다.

② 집단상담자와 집단원의 신뢰관계를 형성하는 것이 중요하다.

③ 집단원을 비판하거나 처벌하거나 반박하지 않는다.

④ 집단원의 계획 실천의 실패에 대한 변명을 수용해 주고 공감한다.

⑤ 집단원의 생각하기와 행동하기를 변화시키려고 노력한다.

42. 해결중심단기치료 집단상담에서 상담자가 사용한 기법으로 옳지 않은 것은?

① 어떻게 그런 변화가 일어나게 했나요?

② 당신의 우울함이 1점부터 10점의 척도에서 몇 점인가요?

③ 당신은 그 문제에 대해 어떻게 대처했나요?

④ 당신이 잠든 사이 기적이 일어났다고 생각해 봅시다.

⑤ 마음속에 파란버튼을 누르고 좋은 기억들을 떠올려 봅시다.

43. 내러티브치료 집단상담에서 상담자가 사용한 기법으로 옳은 것은?

> **집단원: 저는 학교가 너무 싫어요. 학교에서 하루 종일 제 마음대로 할 수 있는게 전혀 없어요.**
> **상담자: 그럼 학교가기 싫었던 마음이 없을 때가 있었나요? 그때 당신의 삶은 어땠나요?**

① 지지하기 ② 문제의 외재화 ③ 정의예식 ④ 독특한 결과 ⑤ 재진술

44. 집단상담자의 전문적 자질이 아닌 것은?

① 창의성 ② 적극적 경청

③ 인간에 관한 폭넓은 식견 ④ 집단원으로서의 집단 경험

⑤ 상담이론에 관한 지식

45. 집단계획서에 포함할 수 있는 내용을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 동질집단 또는 이질집단으로 할 것인가?**
> **ㄴ. 집단원 선별을 위해 개별면담 또는 질문지를 활용할 것인가?**
> **ㄷ. 어떤 내용의 명시적·암묵적 규범을 제시할 것인가?**
> **ㄹ. 집단경험을 통해 집단원에게 기대되는 효과는 무엇인가?**

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

46. 다음에서 설명하는 집단원의 문제행동은?

> **○ 다른 집단원이 말할 때마다 수시로 끼어들어 자기의 이야기를 장황하게 늘어놓는다.**
> **○ 매 회기마다 집단원들이 주의를 기울일만한 자극적인 주제를 먼저 꺼내어 주의를 집중시킨다.**

① 습관적 불평 ② 일시적 구원 ③ 하위집단 형성

④ 대화 독점하기 ⑤ 충고 일삼기

47. 다음에 해당하는 집단의 유형은?

○ 대상: 빛나리 중학교 1학년 남학생 ○ 목표: 진로의사결정 증진을 위해 설계된 집단상담 ○ 기간: 10월 15일 ~ 17일(3일간)

① 구조화된 동질적 구성의 분산적 집단
② 구조화된 이질적 구성의 집중적 집단
③ 구조화된 동질적 구성의 집중적 집단
④ 비구조화된 동질적 구성의 분산적 집단
⑤ 비구조화된 이질적 구성의 집중적 집단

48. 청소년 집단상담에 적합한 집단원을 모두 고른 것은?

ㄱ. 공부스트레스로 힘들어하는 청소년 ㄴ. 심각한 우울증으로 인해 자해하는 청소년 ㄷ. 학급 친구들과의 갈등이 있는 청소년 ㄹ. 반사회적인 특성을 가지고 있는 청소년

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

49. 청소년 집단상담에서 상담자의 행동으로 옳지 않은 것은?

① 어떠한 상황에도 집단원들에게 비밀보장 할 것을 약속하고 지킨다.
② 법적보호자에게 사전동의를 받는다.
③ 사전면담을 통해 집단상담에 적합하지 않은 집단원을 선별할 수 있다.
④ 비자발적 집단원들에게 언제든 집단을 떠날 수 있는 권리를 안내해 준다.
⑤ 집단상담에 적절하지 않다고 판단되는 경우 개인상담을 권유한다.

50. 다문화 아동청소년 집단상담에서 상담자의 행동으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 상담자 자신과 집단원의 문화적 차이와 배경을 이해한다. ㄴ. 한국문화의 가치와 중요성을 안내하고 교육한다. ㄷ. 문화적으로 적절하고 관련있는 다양한 개입 방법을 사용한다. ㄹ. 문화적 차이에 관한 논의 시, 상담자 개인의 가치와 기준을 제시하여야 한다. ㅁ. 집단 장면 밖에서 집단원들이 문화적으로 교류하도록 안내한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

제3과목(선택): 가족상담

51. 가족상담의 체계론적 관점에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 전문가로서의 전문적 지식을 중요시하지 않는다.

② 문제와 사람은 분리된 것으로 본다.

③ 증상은 가족 내 단선적인 인과 관계를 통해 발생한다고 본다.

④ 문제행동의 원인은 과거 경험 탐색을 통해서만 이해할 수 있다.

⑤ 가족구성원 간의 상호연결성에 주목하여 증상을 이해한다.

52. 12세 청소년 자녀를 둔 부모가 지속적인 부부 갈등과 자녀의 대인관계 문제로 상담실을 찾았다. 이 가족에게 적용할 수 있는 가족상담 이론과 개입의 연결로 옳지 않은 것은?

① MRI 모델: 가족의 문제해결 시도에 관해 탐색한다.

② 헤일리(J. Haley)의 전략적 가족상담: 처방이 효과를 발휘하도록 장기적 단기치료를 실시한다.

③ 수잔 존슨(S. Johnson)의 정서중심치료: 부부 및 가족원간 상호작용 고리 이면의 취약한 감정을 탐색한다.

④ 해결중심 단기 가족상담: 문제 상황 이외의 예외 상황에 대해 질문한다.

⑤ 구조적 가족상담: 부모 하위체계의 기능을 강화한다.

53. 밀란(Milan) 모델에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 위계와 경계가 명료하게 설정되도록 촉진한다.
ㄴ. 가족게임에 관심을 두고 순환질문을 사용한다.
ㄷ. 상담 기법으로 긍정적 의미부여가 있다.
ㄹ. 상담 과정에서 자아존중감에 초점을 둔다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

54. 포스트모더니즘과 사회구성주의에 기초한 후기 가족상담의 이론적 관점에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 실재(reality)는 언어와 사회적 상호작용을 통해 구성된다.

② 가족 내 역기능적인 상호작용 패턴이 청소년 문제의 발생에 기여한다.

③ 인간 각자의 주관적 인식을 중요하게 다룬다.

④ 객관적인 차원의 진리나 진실은 그 누구도 알 수 없다.

⑤ 사회적으로 공유된 의미와 가치에 의해 실재가 구성된다.

55. 청소년 상담에서 체계론에 기초한 가족상담이 필요한 이유로 옳지 않은 것은?

① 가족 의존성이 높은 청소년의 발달적 특성으로 인해 가족체계에 초점을 둘 필요가 있다.

② 청소년의 문제행동은 역기능적 가족체계의 산물로 이해할 수 있다.

③ 청소년의 분리개별화를 돕기 위해 가족체계로부터 정서적으로 단절 및 분리시킬 필요가 있다.

④ 청소년의 증상은 부부 갈등과 같은 가족 내 다른 갈등이 우회된 것으로 볼 수 있다.

⑤ 청소년 개인이 변화하더라도 가족체계의 영향으로 인해 원래대로 회귀할 수 있다.

56. 다음 사례에 대해 가족체계론적 관점에 따른 사례개념화로 옳지 않은 것은?

> **중학교 2학년 A의 무단결석과 폭언 문제로 가족이 상담실을 찾았다. 부모는 평소 서로 심각한 갈등을 겪어 왔으나 A가 문제행동을 할 때 잠시 싸움을 멈추고 함께 A를 훈계하는 모습을 보인다. 어머니는 A에 대해 지나치게 간섭하려 하고, 아버지는 가정 내 고립되어 있다.**

① A의 문제행동은 역기능적 가족체계를 유지시키는 기능을 하고 있다.

② A의 증상 이면에는 삼각관계가 숨어있다고 볼 수 있다.

③ A의 문제행동은 부부 갈등이 우회되어 표현된 것이라고 볼 수 있다.

④ 모자 간의 연합을 강화하고, 아버지의 영향력에 대항하도록 도울 필요가 있다.

⑤ 부부 하위체계의 미해결 갈등에 대한 직접적인 개입이 필요할 수 있다.

57. 이야기치료에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 내담자가 선호하는 방향으로 이야기를 구성하도록 돕는다.**
> **ㄴ. 내담자의 이야기에서 독특한 결과를 탐색한다.**
> **ㄷ. 지배적인 사회적 담론을 해체하도록 돕는다.**
> **ㄹ. 내담자가 당면한 문제를 해결할 수 있도록 다양한 질문을 통해 탐색한다.**
> **ㅁ. 외재화 기법을 사용한다.**

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ, ㅁ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

58. 가족상담 이론과 상담목표의 연결로 옳은 것은?

① 해결중심 단기 가족상담 - 문제 분석과 문제해결

② 구조적 가족상담 - 역기능적 가족체계의 재구조화

③ 경험적 가족상담 - 자아분화 향상 및 불안 감소

④ MRI 모델 - 과거 경험 분석을 통한 내적 통찰

⑤ 보웬(M. Bowen)의 가족상담 - 각 가족구성원의 자아통합

59. 다음 사례에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> 청소년 C의 은둔 문제로 찾아온 부모상담 3회기째, 몇 년간 지속된 부부 갈등을 다루는 과정에서 C의 어머니는 남편에 대한 불만을 호소하였다. 상담자는 회기 내내 어머니에게 공감하는 한편, C의 아버지에 대해서는 어떤 반응도 하지 않았음을 회기 끝날 무렵 알게 되었다. 문득 상담자는 남편과의 관계에서 외로움을 토로하던 자신의 어머니가 떠올랐다.

① C의 아버지 입장에서는 상담자가 아내 편을 들고 있다고 생각할 수 있다.
② 상담자의 개인적 경험은 상담 관계에서 중립적 태도에 영향을 미칠 수 있다.
③ 상담자의 행동은 C의 어머니와 연합을 형성하여 가족과의 관계에 악영향을 줄 수 있다.
④ 상담자의 태도는 C의 아버지의 소극적 성격에서 비롯된 것이므로 상담자에게는 책임이 없다.
⑤ 상담자의 특정 가족원에 대한 편향된 태도는 가족 문제의 일부가 될 위험이 따른다.

60. 해결중심 단기 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 변화는 문제해결을 위한 특수한 조건 속에서 일어나는 것으로 본다.
> ㄴ. 기적질문, 첫 상담 전 변화에 관한 질문 등을 활용한다.
> ㄷ. 문제 대화보다 해결 대화에 초점을 둔다.
> ㄹ. 작고 구체적인 것을 목표로 삼는다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

61. 다음 내용에 해당하는 밀란(Milan) 모델의 개입 기법은?

> ○ 부모와 자녀 간의 은밀한 연합을 깨뜨리고 가족게임을 중단하기 위해 사용한다.
> ○ 부모가 부부로서 함께 시간을 보내도록 하되 자녀에게는 비밀로 한다.

① 불변 처방 ② 가장 기법
③ 지시적 방법(directive method) ④ 증상 처방
⑤ 제지 기법(restraining technique)

62. 다음 가족상담 장면에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> **청소년 자녀의 등교 거부 문제로 가족상담이 진행되던 중 부모 간 오랜 갈등이 다루어져 부부 회기로 전환되었다. 상담 중 부부는 서로 언성을 높이며 말을 가로막고 비난하는 등 감정적으로 격화된 모습을 보였다.**

① 갈등이 만성화된 부부나 가족은 서로의 사소한 자극에도 부정적 감정이 쉽게 고조될 수 있다.
② 상담자는 부부상담에서 부부간 감정적 격화가 일어날 수 있음을 미리 인식해야 한다.
③ 상담자는 손을 흔들거나 일어서는 등 제지 행동을 통해 격화되는 상호작용을 멈추는 시도를 해야 한다.
④ 부부상담에서 초기 관계의 긍정적 경험에 관한 질문은 감정적 격화를 예방하는 데 도움을 준다.
⑤ 부부의 감정이 격화되더라도 상호작용 양상을 파악하기 위해 회기 내내 개입하지 않고 관찰해야 한다.

63. 구조적 가족상담 기법에 관한 설명으로 옳지 않은 것을 모두 고른 것은?

> **ㄱ. 모방: 가족이 사용하는 언어, 대화방식을 그대로 따라 하는 기법이다.**
> **ㄴ. 실연: 가족구조를 있는 그대로 지지해주고 그것이 계속되도록 격려한다.**
> **ㄷ. 추적: 가족에게 서로의 상호작용을 실제로 행동해 보이도록 한다.**
> **ㄹ. 균형깨기: 상담자가 가족의 하위체계를 재조정하기 위해서 한쪽 편에 서는 것이다.**

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

64. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가족구성원 간의 관계에서 어떤 일이 일어나는지 탐색하는 과정질문을 한다.
② 첫 회기에 내담자와 작성한 가계도는 이후 회기에서 수정·보완될 수 있다.
③ 가족체계를 정서적으로 재편성하기 위해 가족구성원의 자아 분화를 촉진한다.
④ 상담자는 주체성을 가지고 객관적인 태도를 가진 코치의 역할을 한다.
⑤ 가족체계에 관여하여 구조를 변화시키는데 목표를 둔다.

65. 가족상담의 기본 개념으로 옳지 않은 것은?

① 가족항상성은 어떠한 상황에서도 안정성을 유지하려는 가족의 속성이다.
② 이중구속은 두 가지 모순된 메시지가 서로 다른 수준에서 전달되는 경우를 의미한다.
③ 순환적 인과성은 가족구성원 간의 상호작용을 중심으로 서로 영향을 미치고 있음을 나타낸다.
④ 가족신화는 가족원이 공유하는 신념으로 역기능적 상호작용을 합리화하기 위하여 활용한다.
⑤ 거짓상호성은 구성원이 가족간의 친밀감 욕구를 숨기고 겉으로 거리감을 두는 모습이다.

66. 가족상담 이론과 주요 기법의 연결로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 보웬(M. Bowen) 가족상담 - '나'-입장, 관계 실험 ㄴ. 경험적 가족상담 - 가족 조각, 은유 ㄷ. 전략적 가족상담 - 합류, 경계선 설정 ㄹ. 구조적 가족상담 - 고된 체험, 순환질문

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

67. 다음 사례에서 구조적 가족상담자의 개입으로 옳은 것은?

초등학교 5학년 J는 숙제를 하지 않고 밤늦게까지 게임을 한다. 어머니는 J의 숙제를 대신 챙겨주고 아버지는 어머니에게 아이를 너무 감싼다고 비난한다. J가 어머니에게 짜증을 내면 아버지는 강하게 훈육하려고 하고 어머니는 J를 보호하기 위해 아버지와 맞선다.

① J에게 게임을 하지 않을 때의 감정상태에 관하여 질문한다.
② J의 어머니에게 아버지와 먼저 양육규칙을 논의하도록 요청한다.
③ '게임중독' 이름을 붙이고 J에게 어떤 영향을 주는지 질문한다.
④ J가 부모 갈등에 어떻게 대처하는지 대처질문을 통해 탐색한다.
⑤ J가 숙제를 잘했던 예외 상황을 찾아 더 자주 하도록 한다.

68. 가족 사정과 평가척도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

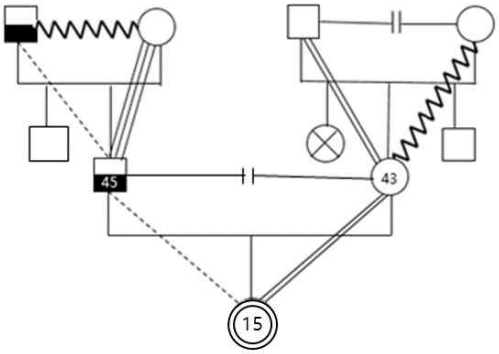
① ENRICH 검사는 긍정적 부부 일치(PCA)점수에 따라 세 가지 유형으로 나누고 상담계획을 수립한다.
② 결혼만족도 검사는 원가족 문제, 배우자 가족과의 갈등 척도를 포함하고 있다.
③ 올슨(D. Olson)의 순환모델은 가족기능을 응집성과 적응성으로 평가하여 범주화한다.
④ 가족생태도는 하트먼(A. Hartman)에 의해 고안되었고 가족을 둘러싼 환경과의 연계를 도식화한 것이다.
⑤ 맥매스터(McMaster)모델은 문제해결, 의사소통, 행동통제 등의 영역을 평가한다.

69. 카터(B. Carter)와 맥골드릭(M. McGoldrick)의 가족생활주기에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 결혼전기부터 시작하여 6단계로 나누고 단계별 발달과제를 제시하였다. ㄴ. 자녀아동기에는 가족체계를 부부 중심의 2인군 관계로 재조정한다. ㄷ. 자녀청소년기는 자녀의 자립을 인정하는 부모-자녀관계의 변화가 필요하다. ㄹ. 자녀독립기는 조부모 역할이 포함되도록 확대가족으로의 관계를 형성한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

70. 다음 가계도에서 IP(Identified Patient)의 가족역동에 관한 설명으로 옳은 것은?



① IP는 부와 정서적으로 친밀하다.

② IP의 모와 외조부는 밀착되어 있다.

③ IP의 부와 친조모는 갈등 관계이다.

④ IP의 외조부모는 정서적으로 단절되어 있다.

⑤ IP의 친조부와 부에게 정신증 문제가 이어지고 있다.

71. 다음 사례에서 체계론적 가족상담자의 개입으로 옳은 것은?

중학교 3학년 M은 부모 이혼 후 조모와 살다가 조모가 사망한 뒤 아버지와 살게 되었다. M은 어머니와 한 달에 한두 번 연락하고 만나기도 한다. 아버지는 재혼할 예정이고, 최근 M은 아버지의 재혼 이야기가 나오면 방문을 닫고 "아무도 나를 이해하지 못한다"고 말하며 학교에서 지각과 결석이 잦아 상담에 의뢰되었다.

① M의 문제행동은 아버지가 원인이므로 아버지와 분리하도록 한다.

② 아버지의 재혼을 지지하기 위해 M에게 빠른 적응을 요구한다.

③ M과 아버지 간 상호작용 및 가족 역동을 탐색한다.

④ 현재 동거하지 않는 어머니는 가족상담 참여 대상에서 제외한다.

⑤ M의 문제는 청소년기의 특성이므로 가족에게 M의 행동을 언급하지 않도록 한다.

72. 가족상담 이론가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 휘태커(C. Whitaker): 상징적 경험주의 가족상담 과정에서 상담자의 직관을 사용하기도 한다.

② 윈(L. Wynne): 조현병 환자 가족 연구에서 가족의 의사소통 유형과 역할 관계에 대한 개념을 설명하였다.

③ 엡스턴(D. Epston): 가족이 내적, 외적 스트레스에 적응하도록 긴장고조기법을 사용한다.

④ 셀비니-파라졸리(M. Selvini-Palazzoli): 단기적이고 전략적인 상담기법 외에 장기적으로 개인 및 가족에게 집중하는 기법을 개발하였다.

⑤ 보스조르메니-나지(I. Boszormenyi-Nagy): 가족 간의 관계에 신뢰와 충성이 필요하고 권리와 의무 간에 균형을 강조한다.

73. 사티어(V. Satir)의 의사소통 및 대처유형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 회유형은 타인의 의견에 동조하는 성향을 보인다.

② 초이성형은 지나치게 상황만을 중시하며 논리와 원칙을 내세운다.

③ 비난형은 타인을 무시하는 성향을 보이지만, 내적으로는 외로움을 느낀다.

④ 산만형은 타인과 상황을 중시하여 한쪽으로 치우치지 않으려는 성향이 있다.

⑤ 일치형은 자신의 감정을 알아차리고 상황에 맞는 적절한 의사소통을 한다.

74. 가족상담자의 윤리에 관한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 내담자의 성별, 종교에 따라 차별하지 않는다.
ㄴ. 내담자에게 상담 내용, 잠재적 혜택과 해로움을 설명한다.
ㄷ. 내담자에게 가족상담자 자신의 관점과 가치를 받아들이도록 요구한다.
ㄹ. 상담내용은 내담자의 동의 없이 연구 등 공공 목적을 위해 활용할 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

75. 가족상담 초기 단계에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 가족의 호소 문제를 탐색하고 시도했던 해결책을 점검한다.

② 가족의 체계를 변화시키기 위한 가족구성원의 새로운 행동 시도를 촉진한다.

③ 첫 면담의 주요 목표는 공감과 신뢰를 바탕으로 한 관계 형성이다.

④ 원활한 상담 진행을 위해서 내담자의 행동규범을 안내한다.

⑤ 현재 상태의 가족기능에 대한 정보를 수집하고 분석하여 개입계획을 세운다.

제4과목(선택): 학업상담

76. 정상적인 지적 능력을 가지고 있으나 사회환경적 요인이나 정서적 요인에 의해 최저수준의 학업성취에 이르지 못하는 경우에 해당하는 것은?

① 학업지체 ② 학습부진 ③ 인지장애 ④ 지각장애 ⑤ 정신지체

77. 학습부진아의 인지적 특징에 해당하지 않는 것은?

① 주의력이 부족하다.
② 파지력과 기억력이 부족하다.
③ 학습전략이 부족하다.
④ 기초학습능력이나 기능이 부족하다.
⑤ 단기 및 장기기억 수준이 일반학생들에 비해 낮은 경향을 보인다.

78. 다음 설명에 해당하는 교사의 피드백 유형은?

> **○ 학습자가 잘하고 있는지에 대한 정보를 제공하고 다른 학습자와의 비교나 설득이 포함된다.**
> **○ 학습자의 의욕이나 스스로 할 수 있다는 자기효능감을 증진시키는 방법이다.**
> **○ 학습자에 대한 긍정적인 기대를 전달한다.**

① 수행 피드백 ② 동기 피드백 ③ 귀인 피드백 ④ 전략 피드백 ⑤ 표집 피드백

79. 학습부진아의 정서적 특징이 아닌 것은?

① 불안과 수줍음이 많고 충동적이다.
② 자신감이 부족하며 열등감을 지닌다.
③ 새로운 상황이나 인물에 대한 적응력이 부족하다.
④ 수행결과에 대하여 내적 귀인 성향을 보인다.
⑤ 정서적, 사회적으로 미성숙을 보인다.

80. 댄서로우(D. Dansereau)가 제시한 학습전략 요인 가운데 주전략에 해당하지 않는 것은?

① 이해전략 ② 파지전략 ③ 회상전략 ④ 사용전략 ⑤ 주의집중전략

81. 웩슬러 아동용 지능검사(K-WISC-Ⅴ)에서 단기기억, 작업기억, 기계적 암기력, 청각 변별 능력을 측정하는 소검사는?

① 숫자 ② 공통성 ③ 산수 ④ 어휘 ⑤ 이해

82. 맥키치(W. McKeachie) 등이 제시한 초인지전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 계획전략 ㄴ. 시연전략 ㄷ. 점검전략 ㄹ. 정교화전략 ㅁ. 조정전략 ㅂ. 조직화전략

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ ④ ㄴ, ㄹ, ㅂ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅂ

83. 토마스와 로빈슨(E. Thomas & H. Robinson)이 제안한 PQ4R의 단계에서 4R을 순서대로 옳게 나열한 것은?

ㄱ. 읽기(Read) ㄴ. 복습하기(Review) ㄷ. 암송하기(Recite) ㄹ. 숙고하기(Reflection)

① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ ② ㄱ - ㄴ - ㄹ - ㄷ ③ ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㄹ

④ ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ ⑤ ㄱ - ㄹ - ㄷ - ㄴ

84. 정보처리관점에서 학습과정에 있어서 초인지의 기능에 해당하지 않는 것은?

① 초인지를 사용하는 학습자는 학습환경에 영향을 받지 않는다.

② 학습자의 학습내용과 기억용량에 대한 이해와 성취해야 할 학습과제에 대하여 인식한다.

③ 학습과정에서 자신에게 효과적인 학습전략을 찾는다.

④ 자신의 학습 수준과 학습 효과를 점검한다.

⑤ 부호화 능력을 활용하여 기존 지식과 연결하여 효과적으로 저장한다.

85. 새롭게 유입되는 정보를 이전 지식과 연결점을 만들거나 관련을 맺도록 하여 장기기억 속에 저장하는 인지전략은?

① 주의집중전략 ② 시연전략 ③ 약호화전략 ④ 정교화전략 ⑤ 인출전략

86. 자기효능감(self-efficacy)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자기조절과정과 무관하다.

② 과제 상황에 따라 다르다.

③ 성공경험, 대리경험, 언어적 설득, 생리적·정서적 상태를 통해 형성된다.

④ 인간의 행동을 이끌고 변화를 촉진하는 심리적 기제이다.

⑤ 과제선택, 노력, 지속성, 성취에 영향을 준다.

87. 자기조절학습에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 초인지, 동기, 행동 전략을 체계적으로 사용한다.

② 학습의 효과성에 대한 환경지향적 피드백을 사용한다.

③ 지식습득과정의 여러 단계에서 계획, 목표수립, 체계화, 자기관리, 자기평가를 한다.

④ 인지적 측면에서 정교화 및 조직화 능력이 있다.

⑤ 성취목표 지향성과 관계가 있다.

88. 학업상담에서 사용하는 심리검사에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. ALSA 청소년학습전략검사를 통해 학습동기와 학습전략을 동시에 탐색할 수 있다.
ㄴ. 기초학습기능수행평가체제(BASA)는 교육의 성과중심 진단 절차에 근거하여 개발된 것이다.
ㄷ. MLST-Ⅱ학습전략검사는 성격특성, 정서특성, 동기특성, 행동특성의 네 가지 특성 차원과 신뢰성 지표, 부가 정보 등으로 구성되어 있다.
ㄹ. U&I학습유형검사는 학습성격, 학습행동, 학습기술의 세 가지 검사로 구성되어 있다.
ㅁ. 기초학습기능검사(KEDI-IBLST)는 학업에 기초가 되는 능력을 평가하는데 사용할 목적으로 표준화한 집단용 검사이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㅁ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ

89. 다음 내담자의 호소내용에 나타난 학습문제의 원인에 해당하는 것은?

"저는 시험공부를 할 때, 한 달 전부터 처음 며칠 동안은 수학공부만 집중적으로 하고, 그 다음 며칠씩은 국어, 사회, 영어 과목 이런 식으로 순서대로 한 과목씩 집중적으로 공부를 했어요. 그런데, 공부할 때는 정말 열심히 했고 연습문제를 풀어볼 때도 거의 다 맞았는데, 한 달 뒤 시험 시간이 시작되자 마치 처음 접하는 내용처럼 느껴지는 바람에 당황해서 시험을 망쳤어요. 왜 그럴까요? 열심히 공부했는데 너무 속상해요."

① 경쟁의식 ② 인지전략 ③ 친구관계 ④ 목표설정 ⑤ 진로결정

90. 학습장애와 주의집중 문제 간의 연관성에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습장애로 인하여 주의집중 문제가 야기될 수 있다.
ㄴ. 주의집중 문제로 인하여 학습장애가 야기될 수 있다.
ㄷ. 주의집중 문제와 학습장애는 분리된 것으로 동시에 발생할 수 있다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

91. 학습부진 영재아 상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 완벽주의 성향을 보일 경우 이로 인해 발생할 수 있는 어려움에 대해 인식하고 자기조절할 수 있도록 상담해야 한다.
ㄴ. 주변인들의 과도하게 높은 성취기대 압력으로 인해 학습관련 효능감에 부정적인 영향을 받지 않도록 접근해야 한다.
ㄷ. 학습부진 영재아는 수학, 언어, 신체, 예술 영역 등 모든 영역에서 또래보다 뛰어난 능력을 가졌으므로, 영역 간 균형을 이루는 목표를 설정하도록 상담해야 한다.
ㄹ. 자신의 실패는 민감하게 지각하고 성공에 대해서 낮게 인식하는 경향이 있으므로, 자신의 성취에 대해 객관적으로 지각할 수 있도록 상담해야 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

92. 켈러(J. Keller)의 학습동기화를 위한 조건에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 주의(Attention): 호기심과 관심을 유발하여 유지시킴
ㄴ. 준비성(Readiness): 학습활동이 필요와 가치에 부합하도록 관련시킴
ㄷ. 자신감(Confidence): 성공에 대한 긍정적 기대를 갖게함
ㄹ. 유능감(Competency): 과제에 대한 유능성이 있다는 자신감을 갖게함
ㅁ. 만족감(Satisfaction): 자기통제를 할 수 있게 하고 강화를 관리하는 기능을 수행함

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ ④ ㄱ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ

93. 시험불안의 인지적 요소에 해당하는 사례로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 시험이 시작되는 종이 울리면 심장이 두근거린다.
ㄴ. 시험보는 동안 위가 거북해져서 자꾸 신경쓰이고 시험문제가 잘 읽히지 않는다.
ㄷ. 시험시간이 시작되면 손에 땀이 많이 나서 곤란함을 겪는다.
ㄹ. 이번 시험을 망쳐서 낮은 성적을 받으면 부모님이 화를 내실 것에 대해 근심과 걱정이 생긴다.
ㅁ. 이번 시험을 실패하면 원하는 대학에 지원하기 어려울 것이라는 생각 때문에 시험문제를 읽어도 잘 이해되지 않는다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄹ, ㅁ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

94. 학습장애 학생의 '학습된 무기력' 패턴의 특징으로 옳은 것은?

① 과제의 어려움을 자신의 노력 부족으로 귀인하려는 경향이 비학습장애 학생보다 더 크다.
② 자존감에 대한 지각 측청치에서 비학습장애 학생보다 점수가 더 높다.
③ 자신의 능력에 대한 지각 측정치가 비학습장애 학생보다 더 높다.
④ 실패를 자신의 능력 부족으로 귀인하려는 경향이 비학습장애 학생보다 더 크다.
⑤ 미래의 성공에 대해 높은 기대를 가지며, 실패 이후에는 기대수준이 크게 하락한다.

95. 학업부진을 보이는 학생을 상담하기 위해 귀인정보를 조사한 결과지에서 “내가 이 성적을 받은 이유는 시험기간 동안 내내 몸이 심하게 아팠기 때문이다.”라는 응답 내용을 확인하였다. 이에 해당하는 것은?

인과소재 / 통제가능성 / 안정성	내부적인		외부적인
	통제가능한	통제불가능한	통제불가능한
안정적	ㄱ	ㄷ	ㅁ
불안정적	ㄴ	ㄹ	운

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄹ ⑤ ㅁ

96. 라이언과 데시(R. Ryan & E. Deci) 등의 자기결정성이론에서 동기유형이나 조절양식에 해당하는 사례가 바르게 연결된 것은?

① 무동기(amotivation): “제가 성적을 잘 받거나 못 받거나 하는 것에 대해 아무런 생각이 없고, 왜 공부를 해야하는지 모르겠어요.”

② 외적 조절(external regulation): “훌륭한 사람이 되기 위해 공부를 해요.”

③ 내사된 조절(introjected regulation): “이 과제는 제가 좋아하는 주제이고 너무 재미있어서 열심히 했어요.”

④ 확인된 조절(identified regulation): “부모님께 혼날까봐 어쩔수 없이 공부를 해요.”

⑤ 통합된 조절(integrated regulation): “저를 위해 고생하시는 부모님께 죄송하다는 마음이 들어서 공부를 해요.”

97. 상담과정에서 학습장애 학생에게 마이켄바움과 굿맨(D. Meichenbaum & K. Goodman)의 자기교시훈련을 시행한 내용의 일부이다. 훈련의 절차를 바르게 제시한 것은?

ㄱ. 학생이 자기통제언어를 마음 속으로 말하며 과제를 수행한다.
ㄴ. 학생이 큰 소리로 자기통제언어를 말하며 스스로 과제를 수행한다.
ㄷ. 학생이 속삭이듯 작은 목소리로 자기통제언어를 말하며 과제를 수행한다.
ㄹ. 상담자가 큰 소리로 말하며 과제를 수행하는 동안 학생도 함께 과제를 수행한다.
ㅁ. 상담자가 자기통제언어를 큰 소리로 말하며 과제를 수행하는 시범을 보이고, 이것을 학생이 관찰한다.

① ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ - ㅁ ② ㄴ - ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㅁ ③ ㄷ - ㄹ - ㅁ - ㄱ - ㄴ
④ ㅁ - ㄴ - ㄹ - ㄷ - ㄱ ⑤ ㅁ - ㄹ - ㄴ - ㄷ - ㄱ

98. 중재반응모형(RTI)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 1단계에서 학습장애 의심이 되는 학생을 대상으로 학습진전도를 모니터링한다.
ㄴ. 1단계에서 개별화 중재를 시행하고 2단계에서 소집단 중심 집중수업을 진행한다.
ㄷ. 2단계 소집단 중심 집중수업에서는 연습기회를 확대하고, 선수 개념 및 기술 교수 등 효과적인 교수전략을 적용한다.
ㄹ. 효과가 입증된 단계적 중재에 따른 수행수준의 변화를 지속적으로 진단한 후에도 변화가 없을 때 학습장애아로 판별한다.
ㅁ. 교육경험의 결핍, 가정환경 등 외적 요인에 의한 학습부진 문제를 가진 학생을 내적 요인에 의한 학습장애로 판별하는 오류를 감소시킨다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

99. 주의집중력 향상을 위한 개입전략에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 소음이나 다른 자극에 현혹되지 않고 학습에 주의집중할 수 있도록 효과적인 발문을 활용한다.
ㄴ. 공부하기 전에 책상 정리정돈하기와 같은 외적 요인을 통제하도록 한다.
ㄷ. 정서적 안정이나 학업성취에 대한 자신감 갖기 등 내적 요인에 대한 자기통제를 활용할 수 있도록 안내한다.
ㄹ. 몰입(flow)을 경험하는 상태에서 주의집중할 수 있도록 인지능력이 높은 학습자에게 학습과제의 난이도를 조절하여 쉬운 과제를 선택하도록 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

100. 학업상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 일반적인 상담과정과 마찬가지로 라포형성에서 출발한다.
ㄴ. 문제진단 단계에서 학업문제와 학업 이외의 문제가 있는지를 함께 파악해야 한다.
ㄷ. 성공적인 상담을 위해서는 상담자와 내담자 간에 튼튼한 상담협력관계를 형성해야 한다.
ㄹ. 보호자의 손에 이끌려 상담실에 찾아온 내담자의 경우, 주 호소 문제가 학업문제와 그 밖의 문제가 병존하더라도 보호자의 요구대로 학업문제 해결을 위한 체계적인 조력 서비스를 우선적으로 제공해야 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ